

教育教学教研分册

学习

# 文选

## WEN XUAN

2024年6月（总第六期）



郑城大唐学府第二十届春季运动会开幕式

# 协同共育 共同担负重要责任



首都名师送教沂蒙老区活动在郑城大唐学府举行



大唐学府被民进临沂市委定为关爱留守儿童社会实践基地



郑城县第四届校长论坛在郑城大唐学府举行



郑城县第十四届全民健身运动会暨“暖童心·促成长”亲子趣味运动会在大唐学府举行



郑城县第十四届全民健身运动会武术比赛暨“大唐学府”杯首届淮海经济区演武大会在大唐学府举行



郑城县红薪老年志愿服务队走进大唐学府关爱留守儿童



民进会员、山东兴隆玩具有限公司总经理刘恩波来大唐学府奉献爱心



郑城县疾控中心、妇幼保健院眼科专家为同学们做爱眼护眼科普知识讲座和视力检查

以赤诚之心、奉献之心、  
仁爱之心投身教育事业。

——习近平

# 目 录

# CONTENTS

## 政治学习

01-02

扎实推动教育强国建设 / 习近平 / 1

## 政策文件

03-26

党史学习教育工作条例 / 3

教育部等十八部门关于加强新时代中小学科学教育工作的意见 / 6

教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知 / 9

山东省教育厅关于加强新时代基础教育教研工作的实施意见 / 12

山东省教育厅关于印发农村留守儿童教育关爱指南的通知 / 14

农村留守儿童教育关爱指南 / 14

山东省教育厅关于印发《山东省普通中小学强课提质行动实施方案》的通知 / 16

山东省教育厅关于加强普通中小学校学生社团建设工作的通知 / 19

山东省教育厅等 8 部门关于印发山东省全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的实施方案的通知 / 21

山东省教育厅关于印发《关于加强校园欺凌防治工作的若干措施》的通知 / 24

临沂市教育局等 4 部门关于印发《中小学幼儿园推进全环境立德树人工作方案》的通知 / 26

## 教师成长

29-49

教师的成长与突围 / 璩艳霞 / 29

做一个真正热爱孩子的教师 / 郝晓东 / 30

走进学生的内心世界 / 何源 / 31

为专业成长插上写作的翅膀 / 陈冬平 / 32

做教师是一篇“大文章” / 周卫东 / 34

学习与情绪 / 郑伟威 / 35

教师阅读：知为先 用为上 / 王春易 / 36

在自律中养成好习惯 / 缪徐 / 39

想，都是问题 写，才有答案 / 隗 鹏 /40  
做一个爱读书的老师 / 董明实 /41  
成为终身学习的老师 / 董明实 /42  
以教育强国建设支撑引领中国式现代化 / 中国教育报评论员 /43  
如何营造富有感染力的课堂 / 邱士荣 /44  
顺应时代需求践行教育家精神 / 段从宇李增华 /46  
青年教师要练好“五功” / 王永彪 /48  
叶圣陶 20 句箴言，告诉老师“教育”是什么 /49

## 教学研究

51-76

教研赋能课堂教学提质 /51  
教师即研究者 / 胡志峰 /54  
为教师备课引路——指向学习进阶的六步备课思维模型 / 李英杰 /55  
设计有效且有创意的作业——以地理学科为例 / 张英佳 /58  
有“研”在先，化零为整——以语文大单元整体教学背景下的教研为例 / 张 云 /59  
成长式备课：集体备课的应用变式 / 王玲 李延安 /61  
备课中的“取”与“舍” / 周文胜 /63  
比勤奋更重要的是学习力 /64  
从新课标看“新三只猴子” / 周海斌 /67  
课堂教学策略创新推进新课标落地 / 张冲 /68  
抓教学成绩的 12 个方法 /70  
新学期有效提升教学质量的 30 个微创策略 /72  
评价一节课是好课的七大标准 /74  
课堂提问得把握哪些原则 /76

## 五育融合

77-92

德育“五化”：以生命唤醒生命 / 纪成涛 /77  
引入德育实践活动 提升班级管理实效 / 易向红 /78  
中华优秀传统文化进校园——书法是一种精神营养 / 赵学勇 /79  
互联网时代更要珍视读书的价值 / 钟焦平 /80  
着眼长远发展 优化心智模式 / 赵志军 /81  
校家社联动护航乡村学生成长 / 张广涛 /82  
社会主义核心价值观如何融入课程与教学 / 王利利 /84  
以学科实践为抓手，促知行合一 / 林思俭 /85  
跨学科建构审美生活和学习 / 郑勤砚 /87  
从情感品质维度提升立德树人质量 / 王坤 /88  
用传统文化涵育青少年深厚的爱国情感 / 傅海燕 /90  
推动爱国主义教育落地落实落细 / 李洋 /92

## 现代课堂

94-95

好教师要讲出什么 / 蒋建华 /94  
为什么要进行学习方式变革 / 任永生 /95

## 班主任

96-113

教育是心心相印的活动 / 毛道生 /96  
怎样让儿童摆脱“手机瘾” / 陶青 /97  
引入德育实践活动 提升班级管理实效 / 易向红 /98  
与学生谈心的四个技巧 / 薛晓燕 /99  
双轨并行：低年级班干部培养路径 / 黎廷秀 /100  
做好关注学生的“有心人” / 王瑞 /102  
自主管理：看见他人也看见自己 / 黄思敏 /103  
一位90后班主任的成长之路 / 吴涛 /104  
写给迷茫的班主任：相信的力量 / 滕敏 /105  
信心是成长的动力 / 张胜利 /107  
班级管理要用心 / 王玉婷 蔡兰科 /108  
教师教学述评为家长会增活力 / 周尔娟 左鹏 /108  
把家长会升格为“家长节” / 陈松信 /109  
班主任心理健康的自我觉察与自我调整 / 李南兰 /110  
让家长成为家长会的主角 / 陈伟忠 /111  
学生的成长也许只差一次谈话 / 张兆全 /112  
学会这4点，上好常规班会课 /113

## 美育浸润

114-118

励志书法作品选 /114  
创意书法作品选 /116  
感恩大唐 致敬大唐—献给大唐学府建校20周年 /118

## 校长风采

120-124

以教育为桥梁，撑起家国脊梁  
—访山东省临沂市政协委员、山东郯城大唐学府校长王勇基 / 梁绍栋 宋保武 /120

## 扎实推动教育强国建设

习近平

今天，中央政治局进行第五次集体学习，内容是建设教育强国。安排这次学习，目的是贯彻落实党的二十大部署，总结我国建设教育强国的进展和成就，分析面临的形势和需要解决的问题，探究我国建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国这一重大课题，扎实推动教育强国建设。

纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。

重教尚学是中华民族世代传承的优良传统，是中华民族生生不息的内在动力。新中国成立以来，我国教育事业走过了由旧到新、由小到大的非凡历程，实现了从文盲大国向教育大国、从人口大国向人力资源大国的转变。党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据中国教育科学研究院测算，我国目前的教育强国指数居全球第23位，比2012年上升26位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

当今世界，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。

党的二十大报告把教育科技人才单独成章进行布局，吹响了加快建设教育强国的号角。我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民

满意的教育。我们要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

第一，培养担当民族复兴大任的时代新人。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。浇花浇根，育人育心。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。要坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。网络已成为广大青少年学习生活的重要空间，要提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

第二，加快建设高质量教育体系。当前，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。建设教育强国，龙头是高等教育。放眼全球，任何一个教育强国都是高等教育强国。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型

社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

第三，全面提升教育服务高质量发展的能力。要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。当今时代，人才是第一资源，科技是第一生产力，创新是第一动力，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。要进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术“卡脖子”问题提供人才支撑。要系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。要统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

第四，在深化改革创新中激发教育发展活力。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。教育公平是社会公平的重要基础，也是建设教育强国的内在要求。要把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败。要紧扣建设教育强国目标，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。要加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。我国互联网上网人数已达 10.67 亿人，要进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

第五，增强我国教育的国际影响力。要根据国际

形势发展变化，完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。要坚持扩大教育对外开放不动摇。深入贯彻总体国家安全观，把牢教育对外开放正确方向和安全底线。

第六，培养高素质教师队伍。强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。要立足教育强国建设实际需要，加大教职工统筹配置和跨区域调整力度。要弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。要加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。中央教育工作领导小组要把建设教育强国作为总抓手，加强顶层设计、统筹协调、整体推进、督促落实。各级党委和政府要始终心怀“国之大者”，坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。全党全国各族人民要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。

（这是习近平总书记 2023 年 5 月 29 日在二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话）



# 党史学习教育工作条例

2024年1月18日中共中央政治局常委会会议审议批准

2024年2月5日中共中央发布

## 第一章 总则

第一条 为了推动党史学习教育常态化长效化，推动全党全社会学好党史、用好党史，从党的历史中汲取智慧和力量，弘扬伟大建党精神，传承红色基因，赓续红色血脉，根据《中国共产党章程》，制定本条例。

第二条 开展党史学习教育，用党的历史教育人、启迪人、感化人、鼓舞人，是牢记党的初心使命、坚定理想信念、推进自我革命的重要途径，是新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的必然要求。

第三条 党史学习教育工作坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、指引方向，用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量，用党的历史经验和实践创造启迪智慧、砥砺品格，推动全党全社会奋进新征程、建功新时代。

第四条 党史学习教育工作的主要任务是：

（一）学史明理。教育引导党员深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等道理，从历史中寻经验、求规律、启智慧，坚定对党的领导的自信，坚定贯彻落实党的创新理论，坚定不移走中国特色社会主义道路。

（二）学史增信。教育引导党员增强对马克思主义、共产主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，对实现中华民族伟大复兴的信心，自觉做共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践行者。

（三）学史崇德。教育引导党员涵养高尚道德品质，崇尚对党忠诚的大德、造福人民的公德、严于律己的品德，做到始终忠于党、忠于人民。

（四）学史力行。教育引导党员坚持在锤炼党性

上力行、在为民服务上力行、在推动发展上力行，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，增强斗争本领，把握历史主动。

第五条 党史学习教育工作遵循以下原则：

- （一）坚持党的全面领导；
- （二）坚持围绕中心、服务大局；
- （三）坚持以史鉴今、资政育人；
- （四）坚持统筹谋划、开拓创新；
- （五）坚持分类指导、精准施策；
- （六）坚持唯物史观和正确党史观。

第六条 党史学习教育工作坚持全面抓与重点抓相统一、覆盖全党与面向社会相贯通。在党员学习教育中，应当突出县处级以上领导干部这个重点。抓好青少年党史学习教育工作。推动党史学习教育进机关、进企事业单位、进城乡社区、进校园、进军营、进新经济组织和新社会组织、进网站。

## 第二章 领导体制和工作职责

第七条 党史学习教育工作在党中央集中统一领导下，由中央宣传思想文化工作领导小组负责统筹协调、整体推进、督促落实。

中央宣传部、中央组织部、中央党史和文献研究院等部门按照职能职责，做好党史学习教育相关工作。

第八条 各级党委（党组）承担党史学习教育工作主体责任，领导本地区本部门本单位开展工作，整合相关资源，统筹各方力量，发挥优势，形成合力。

第九条 基层党组织承担党史学习教育工作直接责任，把党史学习教育融入日常、抓在经常。

## 第三章 党史学习教育的内容

第十条 坚持学党史和悟思想相统一，认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，学习党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的理论和实践，不断增进对党的创新理论的政治认同、思想

认同、理论认同、情感认同。

全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，全面系统掌握这一思想的基本观点、科学体系，把握好这一思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。

第十一条 认真学习《关于若干历史问题的决议》、《关于建国以来党的若干历史问题的决议》、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，学习毛泽东同志、邓小平同志、江泽民同志、胡锦涛同志关于党史的重要论述，学习习近平总书记关于党史的重要论述和指示要求，理解和把握党中央关于党史的最新表述、评价和结论，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

第十二条 全面系统学习党史，学习党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代的历史，学习党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史，认识和把握党对中国人民、中华民族、马克思主义、人类进步事业、马克思主义政党建设作出的历史性贡献。

第十三条 学习和运用党在长期奋斗中积累的宝贵历史经验，坚持党的领导，坚持人民至上，坚持理论创新，坚持独立自主，坚持中国道路，坚持胸怀天下，坚持开拓创新，坚持敢于斗争，坚持统一战线，坚持自我革命。

第十四条 弘扬伟大建党精神，坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民，为强国建设、民族复兴提供精神力量。

第十五条 树立正确党史观，认真学习党史基本著作和权威读本，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，正确认识党史上的重大事件、重要会议、重要人物，正确对待党在前进道路上经历的失误和曲折，坚决反对和抵制历史虚无主义，让正史成为全党全社会的共识。

#### 第四章 党史学习教育的主要方式

第十六条 党员应当按照党章和有关党内法规要求，根据自身实际，通过阅读党史著作、开展研讨交流、

参加教育培训、参观红色场馆、参加实践活动等形式学习党史。

第十七条 各级党委（党组）理论学习中心组应当把党史作为集体学习的重要内容，纳入学习计划。

第十八条 各级党校（行政学院）、干部学院、社会主义学院应当把党史作为干部教育培训的必修课、常修课，充实党史课程，丰富党史教育形式，提高党史教学质量。进修班、培训班等主体班次强化党史学习内容。公务员初任培训、任职培训、在职培训等设置党史课程。团校应当根据实际情况设置党史课程。

第十九条 基层党组织应当把党史学习教育纳入年度工作计划，通过“三会一课”、主题党日等形式开展党史学习教育，每年至少组织1次以党史为主要内容的学习或者主题党日。在发展党员过程中，教育引导入党积极分子认真学习党史。

第二十条 用好学校思想政治理论课渠道，推进大中小学思想政治教育一体化建设，推动党史进教材、进课堂、进头脑，发挥党史立德树人的重要作用。

第二十一条 用好革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士纪念设施、革命旧址等红色资源，保护利用好革命文物，精心设计展览陈列、红色旅游线路、学习体验线路，加强革命传统教育、爱国主义教育、思想道德教育。

第二十二条 把党史学习教育融入重大主题宣传，与新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史宣传教育结合起来，加强舆论引导，弘扬主旋律，传播正能量。

做好重要节庆日、纪念日和重大党史事件纪念工作，按照党中央有关规定办好已故党和国家领导同志诞辰纪念活动，开展重大党史事件、重要党史人物和烈士纪念活动。

第二十三条 用好图书、报刊、广播、电影、电视等传播媒介，用好文学、影视、音乐、戏剧、美术等艺术形式，充分发挥文献档案、红色书信、革命诗词等教育价值，鼓励各地利用公共空间开展党史学习教育。

用好互联网技术和新媒体手段，通过党史网站（频道）、网上纪念馆以及微博、微信、短视频、移动客户端等网络平台，打造党史融媒体作品，增强党史学习教育吸引力感染力。

第二十四条 用好新时代文明实践中心、县级融媒体中心中心和农家书屋、职工书屋等平台，运用报告会、座谈会、知识竞赛、宣讲活动、读书活动等形式，发挥革命英烈、功勋模范、先进典型、时代楷模的示范引领作用，把党史学习教育融入精神文明创建和群众性文化活动。

## 第五章 保障和监督

第二十五条 党史和文献部门应当发挥党的历史和理论研究专门机构作用，制定党史和文献工作规划，组织开展党史研究、党史著作编写、党史宣传教育、党史资料征集等工作。

各地区各部门各单位应当准确记载本地区本部门本单位党的工作，为党史和文献部门提供资料支持。

第二十六条 加强中共党史党建学一级学科建设，做好人才培养、课程设置、师资队伍建设和科学研究、学术交流等工作。加强党史精品课程建设，建立完善党史精品课程库，利用网络平台、线上课堂等形式，共享优质资源。

第二十七条 按照政治强、业务精、作风正的原则，建设一支结构合理、专兼结合的高素质党史学习教育工作队伍。大力培养优秀党史人才特别是青年人才，造就一批有影响的党史专家和党史宣讲人才。重视发挥老干部、老战士、老专家、老教师、老模范参与党史学习教育工作的作用。

第二十八条 各级党委（党组）以及党委宣传部门、党史和文献部门等应当严格落实意识形态工作责任制，严把政治关。正确处理历史和现实、政治和学术、研究和宣传等关系，旗帜鲜明反对历史虚无主义等错

误思潮和观点，自觉与丑化党和国家形象、诋毁党和国家领导人、抹黑英雄模范、歪曲党的历史等言行作斗争。坚决反对形式主义、官僚主义，抵制庸俗化、娱乐化，防止“低级红”、“高级黑”。

第二十九条 党史学习教育工作经费列入本级预算。

开展党史学习教育，应当坚持勤俭节约，充分利用当地条件就地组织开展相关活动，严禁以学习教育为名变相公款旅游。严禁借学习教育搞不当营商活动，硬性摊派征订辅导读物、音像制品等学习资料。

第三十条 各级党委（党组）应当加强对党史学习教育工作开展情况的监督检查，将其纳入党建工作责任制，纳入领导班子、领导干部目标管理和考核体系，纳入巡视巡察内容。

第三十一条 各级党委（党组）原则上每5年组织开展1次党史学习教育工作情况综合评估，充分运用评估结果，不断改进党史学习教育工作。

对党史学习教育工作中成绩突出的集体和个人，按照有关规定给予表彰奖励。

违反本条例有关规定的，根据情节轻重，依规依纪依法予以处理、处分。

## 第六章 附则

第三十二条 军队党史学习教育工作规定，由中央军事委员会根据本条例制定。

第三十三条 本条例由中央宣传部、中央组织部、中央党史和文献研究院负责解释。

第三十四条 本条例自发布之日起施行。



# 教育部等十八部门关于加强新时代中小学科学教育工作的意见

教监管〔2023〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委宣传部、网信办、文明办、发展改革委、科技厅（委、局）、工业和信息化主管部门、通信管理局、财政厅（局）、自然资源主管部门、生态环境厅（局）、农业农村（农牧）厅（局、委）、团委、妇联、科协、少工委，新疆生产建设兵团教育局、党委宣传部、网信办、文明办、发展改革委、科技局、工业和信息化局、财政局、自然资源局、生态环境局、农业农村局、团委、妇联、科协、少工委，中国科学院院属各单位，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平总书记在二十届中共中央政治局第三次集体学习时的重要讲话精神，全面落实党中央、国务院《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》《全民科学素质行动规划纲要（2021—2035年）》部署要求，着力在教育“双减”中做好科学教育加法，一体化推进教育、科技、人才高质量发展，现提出以下意见。

## 一、总体要求

### 1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，按照中央“双减”工作部署，聚焦立德树人根本任务，完善课程体系，修订科学教材，改进教学方法，加强师资队伍建设和实践场所，推出优质资源，做强品牌活动，推进学科建设，开展科学研究，调动社会力量，推动中小科学教育学校主阵地与社会大课堂有机衔接，提高学生科学素质，培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体，培养社会主义建设者和接班人，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国，全面建设社会主义现代化国家夯实基础。

### 2. 工作原则

重在实践，激发兴趣。以学生为本，因材施教，推进基于探究实践的科学教育，激发中小学生对科学

想象力和探求欲，培养学生科学兴趣，引导学生广泛参与探究实践，做到学思结合、寓教于乐，自觉获取科学知识、培养科学精神、提升科学素质、增强科技自信自立、厚植家国情怀，努力在孩子心中种下科学的种子，引导孩子编织当科学家的梦想。

重在集成，盘活资源。在现有科学教育资源和工作机制基础上，集成增效，整合校内外资源，精准对接学生需求，依托国家智慧教育公共服务平台，以菜单自选方式供全国中小学校和学生自主选择，塑造科学教育新动能、新优势。

重在融合，内外联动。注重将知识学习与实践相结合，强化做中学、用中学、创中学，统筹普及与提高、选拔与培养，重视年级学段有机衔接、相关学科横向配合，鼓励高校和科研院所主动对接引领中小学科学教育，推动“请进来”“走出去”有效联动。

重在全纳，帮扶指导。强化宏观调控，将科学教育项目和有形资源重点向中西部地区、农村地区、革命老区、民族地区、边疆地区及国家乡村振兴重点帮扶县倾斜，对薄弱学校及特殊儿童群体进行关心帮扶指导。

重在协同，系统设计。推动健全地方党委和政府统一领导，各部门齐抓共管、有效联动、密切配合的科学教育协作机制，并不断完善大中小学及家校社协同育人机制。系统做好科学教育顶层设计，全面强化工作部署、推进、监测、指导，实现全链条闭环管理，提升科学教育实施效能。

### 3. 主要目标

通过3至5年努力，在教育“双减”中做好科学教育加法的各项措施全面落地，中小学科学教育体系更加完善，社会各方资源有机整合，实践活动丰富多彩，科学教育教师规模持续扩大、素质和能力明显增强，大中小学及家校社协同育人机制明显健全，科学教育质量明显提高，中小学生对科学素质明显提升，科学教育在促进学生健康成长、全面发展和推进社会主义现代化教育强国建设中发挥重大作用。

## 二、改进学校教学与服务

4. 健全课程教材体系，完善科学教育标准。适应科技发展和产业变革需要，加强中小学科学及相关学科（物理、化学、生物、地理、信息科技/信息技术、通用技术等）课程标准及教材修订完善工作，凸显学生核心素养培养，强化年级学段有机衔接，统筹规划科学教育与工程教育，体现实践性、综合性。在科学教育教材中加强国产软件应用引导。将教辅书纳入监管体系，确保教辅书的思想性、科学性。落实课程方案和课程标准，组织研制适配课程资源并向学校免费提供。将学校课程、课后服务和课外实践活动进行一体化设计。

5. 深化学校教学改革，提升科学教育质量。各地要加强教学管理，按照课程方案开齐开足开好科学类课程。不断优化教案、学案，加强对学生的科学教育指导。实施启发式、探究式教学，提升作业设计水平，培养学生深度思维。探索项目式、跨学科学习，提升学生解决问题能力。落实科学及相关学科教学装备配置标准，加强实验室建设。探索利用人工智能、虚拟现实等技术手段改进和强化实验教学，并注重利用先进教育技术弥补薄弱地区、薄弱学校及特殊儿童群体拥有优质教育教学资源不足的状况。组织遴选实验教学精品课程。发挥各级教研部门和教学指导委员会作用，甄别、培育、推广先进教学方法和模式。

6. 创造条件丰富内容，拓展科学实践活动。各地要按照课程标准，开展实验和探究实践活动，落实跨学科主题学习原则上应不少于10%的教学要求。各校要由校领导或聘任专家学者担任科学副校长，原则上至少设立1名科技辅导员、至少结对1所具有一定科普功能的机构（馆所、基地、园区、企业等）。要“请进来”“走出去”双向互动开展实践活动。在“请进来”方面，开展“科学家（精神）进校园”、少年科学院、流动科技馆、流动青少年宫、科普大篷车、科技节、科学调查体验等活动。在“走出去”方面，组织中小学生学习前往科学教育场所，进行场景式、体验式科学实践活动。

7. 纳入课后服务项目，吸引学生主动参与。各地要将科学教育作为课后服务最基本的、必备的项目，开展科普讲座、科学实验、科技创作、创客活动、观测研究等，不断提升课后服务的吸引力。加强对学

科技社团和兴趣小组指导，引导支持有兴趣的学生长期、深入、系统地开展科学探究与实验。健全第三方机构进校园机制，统筹利用社会优质科学教育资源。

8. 加强师资队伍建设，发挥教师主导作用。增加并建强一批培养中小学科学类课程教师的师范类专业，强化实验教学能力。探索选拔和培养一批高水平、复合型的高中阶段理科专业教师。在公费师范生、“优师计划”等项目中提高科学类课程教师培养比例。鼓励高水平综合性大学参与教师培养，从源头上加强高素质专业化科学类课程教师供给。在“国培计划”示范项目中专门设置中小学科学类课程教师培训项目。升级实施中小学教师科学素养提升行动计划，增强科学教育意识与能力，探索开展科学教育专业水平认证工作。落实小学科学教师岗位编制，加强中小学实验员、各级教研部门科学教研员配备，逐步推动实现每所小学至少有1名具有理工类硕士学位的科学教师。各地要切实激发广大教师参与科学教育的积极性、创造性，探索建立科学类课程教师多元评价机制。

## 三、用好社会大课堂

9. 全面动员相关单位，服务科学实践教育。强化部门协作，统筹动员高校、科研院所、科技馆、青少年宫、儿童活动中心、博物馆、文化馆、图书馆、规划展览馆和工农企业等单位，向学生开放所属的场馆、基地、营地、园区、生产线等阵地、平台、载体和资源，为广泛实施科学实践教育提供物质基础。鼓励各有关部门、单位建立“科学教育社会课堂”专家团队，开发适合中小学生的科学教育课程和项目。结合儿童友好城市建设，推动各地建设具备科普、体验等多功能的教育基地。深化环保设施开放，丰富环境科普内容形式，打造生态文明教育基地。利用家长学校、儿童之家、少年科学院、青少年科学工作室等服务形式和模式，面向广大家庭和青少年进行科学教育。

10. 引导企业援建基地，改善实践教学条件。各地要积极动员各类企业，尤其是与高精尖技术密切相关的企业，以企业捐资、挂牌、冠名等形式，为薄弱地区、薄弱学校援建科学教育场所，提供设备、器材、图书、软件等，培训专业讲解人员。引导高科技工农企业开展“自信自立技术产品体验”活动，鼓励中小学生学习勤于探索、勇于实践。引导中小学生在现实生产生活中学习科学知识，体悟劳动精神、钻研精神、

创新精神、工匠精神。

11. 鼓励高校和科研院所主动对接中小学，引领科学教育发展。鼓励和支持高校、科研院所建立激励机制，引导科学家（科技工作者）研究和参与中小学科学教育，安排实验室等科技资源向中小学生适当开放，协同组织科学夏（冬）令营等，为科学实践活动提供有力保障。各地要搭建平台，支持中小学与高校、科研院所联系，用好相关实践资源。推动大学与中学联合教研，实现教学内容、教学方法等更好衔接；倡导联合共建创新实验室、科普站、人才培育班，探索大学、中学双导师制，进行因材施教。

12. 推动全媒体传播，营造科学教育氛围。大力弘扬科学精神和科学家精神，推动中央主要媒体所属新媒体平台开设科学教育专栏，加大对科学教育的宣传引导力度，激励中小学生树立科技报国远大志向。将科学教育纳入“双减”宣传工作矩阵重点任务，鼓励中央和各地主要媒体与各级各类科学教育机构、科技类社会组织合作，加强原创科普作品创作，积极推进科学教育传播创新，营造重视支持科学教育浓厚氛围。

13. 优化数字智慧平台，丰富科学教育资源。在国家智慧教育公共服务平台等链接科学教育资源，鼓励社会各界制作上线“科学公开课”“家庭科学教育指导课”等，不断丰富平台资源。建立科学家（科技工作者）、科学课、科学教育场所资源库，强化资源征集、对接、调度机制，高效有序安排地方及学校选择使用。

#### 四、做好相关改革衔接

14. 规范科技类校外培训，形成学校教育有益补充。各地要合理规划科技类非学科校外培训机构总体规模、设置标准、审批程序，引导机构合法经营、规范发展，有效满足学生个性化需求。将科技类非学科校外培训机构全部纳入全国校外教育培训监管与服务综合平台，实施全流程监管。可根据实际需要由政府购买服务等方式，适当引进合规的科技类非学科培训课程。

15. 严格竞赛活动管理，培养学生“献身科学”精神。各地要加强正向宣传引导，指导中小生理性选择参加“白名单”竞赛，搭建中小学生学习成长平台，发现有潜质的学生，引导其积极投身科学研究。指导

各竞赛组织方在竞赛活动中融入爱国主义教育，培养参赛学生家国情怀；突出集体主义教育，为参赛学生未来从事有组织科研打牢思想基础。

16. 统筹拔尖创新人才项目，探索选拔培养长效机制。各地、各有关高校要积极探索拔尖创新人才选拔培养有效模式，建立统筹协调机制，明确“中学生英才计划”“强基计划”“基础学科拔尖学生培养计划”“高校科学营”等项目在选拔、培育、使用上的各自侧重点，细化支持措施，推进有序实施，提高培养效率。推动各类学校强化跟踪研究和总结，实现在有潜质学生的发现方式、培养路径上取得实效。试点建设科技高中，加强大学与高中教育在人才培养方面的衔接。

17. 推进中高考内容改革，完善学业水平考试命题。各地要完善试题形式，坚持素养立意，增强试题的基础性、应用性、综合性、创新性，减少机械刷题，引导课堂教学提质增效，培养学生科学精神。加强实验考查，提高学生动手操作和实验能力。建立由学科命（审）题人员、学科秘书、教育测量专家、命题组织管理人员等组成的高水平命（审）题队伍，优化队伍结构。强化中学生职业发展规划教育，引导学生明确自己的兴趣特长和职业目标。

18. 重视体系化设计安排，助力不同阶段有机衔接。各地要根据各学段侧重点，推动中小学科学教育向各级各类教育有机发展延伸。注重普通高中、职业教育阶段科学类相关课程的联系与融合。鼓励本科阶段开设《科学技术史》选修课。强化研究生阶段科技创新能力培养，引导学生掌握科学研究方法和创新思维。

19. 实施家庭科学教育，促进家校社协同育人。各地要突出科普价值引领，聚合科普专家力量，推出家庭科普公开课，开展形式多样的家庭科普活动，打造“家门口”科学教育阵地，推动科学教育走进千家万户，提升家长科普意识和学生科学素质。

20. 强化学科专业建设，开展科学教育研究。强化科学教育学科专业建设，打造高素质人才队伍。加强国家科技计划对科学教育相关领域研究的支持。推进科学教育交叉学科研究平台建设。鼓励高校、教科院、科研院所建立科学教育研究中心，开展理论研究与实践。加强教师国际交流，掌握国际科学教育动态，

吸纳优秀研究成果。

## 五、加强组织领导

21. 全面系统部署。切实提高政治站位，充分发挥“双减”工作专门协调机制作用，建立教育部门牵头、有关部门齐抓共管的科学教育工作机制。细化完善措施，确保科学教育落地见效。充分调动社会力量，成立由科学家、各领域科技人才、科技馆所及科普教育基地科技辅导员组成的专家团队，加强谋划指导和推动落实。搭建中小学科学教育研讨交流平台，推广典型工作案例，总结优化改革发展路径。

22. 落实经费保障。统筹各方资金和项目，广泛争取社会资助，加大对科学教育的支持力度。各资源单位要坚持公益定位，免费或优惠向中小學生提供科学教育服务。用好现有彩票公益金项目，切实做好教育助学、中小學生校外研学工作。积极争取中国教育发展基金会等社会组织支持，加大对薄弱地区、薄弱学校、特殊儿童群体支持力度。

23. 强化项目引领。实施“校内科学教育提质计划”“科学家（精神）进校园行动”“‘千家万馆’

科学教育总动员行动”“科普进万家行动”“少年科学院”“中西部地区科学教育场所援建工程”“全媒体科普行动”等重点項目，适时发布重点項目方案。设立实验（示范）区、实验（示范）校和示范性基地，引领全国中小学科学教育改革发展。

24. 实施监测指导。加强科学教育调研指导，层层压实责任。强化动态监测，定期对青少年科学素质进行分析研判，公布相关结果。按时完成科普资源统计调查工作，强化对资源薄弱地区建设引导。及时宣传工作进展和成果，提高人民群众感知度、认可度，营造良好改革氛围。

教育部 中央宣传部 中央网信办

中央精神文明建设办公室 国家发展改革委 科技部

工业和信息化部 财政部 自然资源部

生态环境部 农业农村部 中国科学院

中国工程院 自然科学基金委 共青团中央

全国妇联 中国科协 全国少工委

2023年5月17日

# 教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知

教体艺〔2023〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入学习贯彻党的二十大精神，进一步加强学校美育工作，强化学校美育的育人功能，教育部决定全面实施学校美育浸润行动。现将有关事项通知如下。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，大力发展素质教育，以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，以浸润作为美育工作的目标和路径，将美育融入教育教学活动各环节，潜移默化地彰显育人实效，实现提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的功能，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、主要任务和目標

以美育浸润学生，全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，丰富学生的精神文化生活，让学生身心更加愉悦，活力更加彰显，人格更加健全。以美育浸润教师，发挥教师职业的美育功能，提升全员美育意识和美育素养，塑造人格魅力，涵养美育情怀。以美育浸润学校，打造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化，建设时时、处处、人人的美育育人环境。

到2027年，美育课程教育教学质量全面提升，常态化学生全员艺术展演展示机制基本建立，跨学科优质美育资源体系初步建成，面向师范类专业学生开设美育课程实现全覆盖，艺术学科骨干教师培训全面开展，建设一批学校美育名师工作室，培育一批国家级示范性学生艺术团，涌现一批美育特色鲜明的示范区示范校。再用三到五年时间，优质均衡的美育更加普及，学生审美和人文素养普遍提高，教师美育素养显

著提升，学校美育氛围更加浓厚，学校美育工作体制机制更加健全，成效明显增强。通过持续努力，推动形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。

### 三、工作举措

#### （一）美育教学改革深化行动

构建完善艺术学科与其他学科协同推进的美育课程体系，遵循美育特点，突出价值塑造。充分发挥艺术课程在学校美育中的主渠道作用，深入挖掘各学科蕴含的美育价值与功能，强化教学与实践的有机统一，健全课程教学实施监测与反馈改进机制。

大力推进艺术教育教学改革。严格按照各学段课程标准开齐开足上好艺术相关课程，尊重教育规律和人才成长规律，强化课程实施的综合性，夯实课程基础，创新教学方法，丰富课程资源，提高教学质量。打造艺术课程活力课堂，激发学生积极性，提高参与度，展现学生自信和风采。义务教育阶段学校积极提供多样化、个性化的艺术选修课程和课后服务，帮助学生通过在校学习掌握1—2项艺术专项特长，满足学生兴趣特长发展需要。做好艺术教材编审选用，配发义务教育阶段艺术教材，遴选推荐一批优质美育课后读物。完善艺术人才培养模式，加强艺术特长学生一体化选拔和培养，拓宽艺术人才成长通道，鼓励有条件的地方开展试点，统筹区域内艺术教育资源，为在校校生提供实践教学支撑。

充分发挥相关学科的美育功能。加强美育与德育、智育、体育、劳动教育的融合，挖掘和运用各学科蕴含的品德美、社会美、科学美、健康美、勤劳美、自然美等丰富美育资源，分学科推动制定美育教学指引。遴选征集跨学科、专业的美育教学、教研、教改优秀成果，推进成果转化。

#### （二）教师美育素养提升行动

配齐配好美育教师，加强师德师风建设。强化各学科教师的美育意识和美育素养，将美育纳入教育系统领导干部和教师培训计划，广泛开展面向教育行政部门、学校领导的专题培训和面向艺术骨干教师的专业培训。开展艺术学科教师素质与能力监测，提升教学与专业能力。抓好教师源头培养，将美育课程纳入师范类专业学生人文素养课程，将美育素养有关内容纳入教师资格考试，办好全国艺术教育类专业学生和

教师教学基本功展示。建设国家、省、市、县各级学校美育名师工作室，构建名师和骨干教师学习成长共同体。加强美育科学研究，进一步发挥全国高校和中小学美育教学指导委员会的作用，建设一批美育高端智库和高水平研究平台。鼓励改革和创新教师评价办法，激发美育教师工作积极性。

#### （三）艺术实践活动普及行动

完善面向人人的常态化学校艺术展演机制，让每名学生都有展示的机会和平台。广泛开展班级、年级、院系、校级等群体性展示交流，学校每学期至少举办一次全员参与的展演展示活动。省、市、县级每年举办学生艺术展演，提高全国大、中小学生艺术展演活动覆盖面和参与度。推广普及高雅艺术进校园活动，做好校园精品剧目校际展示。创新开展集审美赋能、创意实践、人文升华的社会实践活动，多途径多渠道宣传校园优秀展演节目和作品。规范管理、正确引导各类学生艺术实践活动，避免锦标意识和功利化倾向。

#### （四）校园美育文化营造行动

营造向真向善向美向上的校园文化氛围，把美育融入校园生活全方位。持续开展中华优秀传统文化艺术传承学校和传承基地建设，制定完善建设标准，推出一批典型案例和文化资源。鼓励学校建设丰富多样的艺术社团，加强国家级示范性大中小学生艺术团建设，建立国家重大演出与学校社团的活动交流机制。充分利用校内各种平台，特别是橱窗、展示屏、校园广播、电视台、校园网等打造校园文化艺术展示空间。加强美育实践活动场地保障，支持学校根据实际建设小型美术馆、博物馆、展览厅、音乐厅、剧场等。鼓励地方开展美育示范区和示范学校建设，总结推广典型经验。

#### （五）美育评价机制优化行动

深化美育评价改革，发挥评价的牵引和导向作用，探索多元化教育评价方式，开展增值性评价、过程性评价、体验性评价、表现性评价、应用性评价，重在关注学生个体成长，尊重和保护学生的兴趣爱好和个性特点，全面考查学生发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。中小学依据课程标准组织实施全员艺术素质测评，鼓励拓展测评内容和方法，完善初、高中艺术科目学业水平考试，将美育评价纳入学生综合素质档案；高校落实本科学生修满公共艺术课

程至少 2 个学分的基本要求，注重与专业人才培养相结合，强化审美素养和创新意识的评价。实施学校美育工作自评和年度报告制度，探索具有中国特色的学校美育评价制度。

## （六）乡村美育提质发展行动

探索以县域为基点、市域为统筹、省域为指导，完善全面提高乡村美育质量的工作机制，因地制宜推进县域内优秀美育教师流动授课、优质美育课堂资源共享，促进学校美育优质均衡发展。建立高校与中小学、城乡学校之间“手拉手”相互学习交流和帮扶机制，探索高校艺术社团和乡村学校双向交流机制。鼓励美育名师进乡村、乡村学生进城市艺术场馆，开展城乡中小學生美育主题研学实践活动。多形式搭建乡村学生专场展演平台，鼓励利用乡村学校少年宫等开展学生个性化艺术展示。加强乡村学校美育教师培养培训，持续实施乡村教师公费定向培养项目。支持艺术院校参与城乡规划和乡村振兴，助力增强城乡审美韵味、文化品位。

## （七）美育智慧教育赋能行动

以数字技术赋能学校美育，依托国家智慧教育公共服务平台和地方平台，开发教育教学、展演展示、互动体验等优质美育数字教育资源，持续更新上线美育精品课程和教学成果。促进数字技术与中华优秀传统文化的融合，探索运用云展览、数字文博、虚拟演出、全息技术等促进中华文明的传承创新。鼓励有条件的地方探索利用传感技术、大数据、物联网、人工智能、虚拟现实等活化教学内容、创新教学方式、丰富艺术体验、改进评价过程。

## （八）社会美育资源整合行动

发掘在地文化，利用公共文化资源提供充足保障，推进有条件的地区、学校与公共文化艺术场馆、文艺院团交流合作与双向互动，推动基本公共文化服务项目和各类社会资源为学校美育教学、实践活动服务，

搭建平台引导学生走进艺术场馆。强化家庭、学校、社会协同，鼓励开展家校共建和社会服务。将艺术作为中外人文交流的重要内容，推动引进来、走出去相结合的交流模式，开展多层次多样化的中外学生艺术夏令营、冬令营等，支持打造一批具有区域和国际影响力的学校美育展演展示活动，促进美育成果互鉴和文化创新。

## 四、组织实施

（一）加强组织领导。各地教育部门要将学校美育浸润行动纳入重要议事日程，完善制度保障，制定细化实施方案，狠抓工作落实；要加强统筹协调，健全与宣传、文化旅游等部门的协同推进机制，形成工作合力；要强化督导评估，将其作为学校评价考核的重要内容。教育部将采取适当形式督导各地实施推进情况和开展成效。各级各类学校要将美育浸润行动纳入年度工作计划，明确责任分工，健全工作机制，务实创新，增强工作实效。鼓励高校建立健全美育工作专门机构和部门，加强公共艺术教育和管理。

（二）强化条件保障。各地要加大投入力度支持学校美育工作，统筹相关经费保障学校美育浸润行动的实施。鼓励高校单独设立美育专项经费，中小学加大经费投入力度，多措并举保障学校美育综合改革。各级各类学校要保障基本的艺术场地设施和器材器具，鼓励学校引进校外社会资源，满足学生开展美育教学和实践的多样化需求。

（三）加强宣传推广。各地各校要不断探索创新深化学校美育浸润行动的有效途径，加大宣传推广力度，广泛凝聚社会共识，营造共同关注和支持学校美育的良好环境和浓厚氛围。各地教育部门要及时总结凝练本地区典型经验和实施成效，编制年度报告。教育部将组织编制并发布全国年度发展报告。

教 育 部

2023 年 12 月 20 日



# 山东省教育厅关于加强新时代基础教育 教研工作的实施意见

鲁教基发〔2020〕1号

各市教育（教体）局：

为贯彻全国教育大会、全国基础教育工作会议以及省有关会议精神，落实《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26号）《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》（教基〔2019〕14号）等文件要求，进一步加强和改进新时代基础教育教研工作，全面提高基础教育教学质量，提出如下实施意见。

## 一、指导思想和工作目标

1. 指导思想。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，树立科学的教育质量观，为加快推进教育强省建设、办好人民满意的教育提供强有力的专业支撑。

2. 工作目标。用3-5年时间，构建更加完善的教研工作体制，建设富有活力的教研机构，打造高素质的教研队伍，形成科学合理的教研评价机制，全面提高教育教学研究水平，建立起富有山东特色的新时代教研体系。

## 二、明确教研机构职责

3. 加强教育教学研究。开展教育教学理论、教学方式、学习方式研究。落实立德树人、全面育人，加强对课程、教学、作业和考试评价等关键领域、重点环节的研究，重视信息技术特别是大数据、人工智能与教育教学的深度融合研究，加强教育管理、政策与实践研究，服务教育决策。

4. 加强教学指导与服务。根据国家课程方案和课程标准，研究制定教学常规，服务学校教育教学。引导教师准确把握学科特质与教学方法，指导教师改进教学方式，服务教师专业成长。深入研究学生学习和成长规律，指导素质教育实施，服务学生全面发展。

5. 积极参与教师培训。通过专家引领、典型带动、案例分析、项目学习、教学反思等方式，参与组织区域内教师培训工作，推动构建分层分类的培训体系，指导教师实施基于课程标准的教学，提高专业能力和教育教学水平。

6. 指导课程开发与实施。强化国家课程研究，指

导学校和教师准确把握国家课程方案和课程标准，做好课程实施工作。指导地方课程、校本课程的规划与开发，推动建立健全全省优质课程资源共享机制，丰富课程体系，满足学生多样化发展需求。

7. 组织学业质量测评与效果评估。依据国家课程方案和课程标准，实施学业质量测评。加强考试和命题研究，提高命题质量，开展命题质量和效果评估，提升测评专业化水平，推动建立以发展素质教育为导向的科学评价体系。

8. 开展课题研究与经验推广。开展课题和项目研究，创建教育科研工作基地，组织指导课程、教材和教法实验，及时发现典型，培育、凝练、宣传教学成果，促进教研成果的推广、转化和应用。

## 三、加强教研机构和教研队伍建设

9. 完善教研机构设置。健全省、市、县（市、区）、校四级教研体系，优化结构布局，形成以教育行政部门为主导、教研机构为主体、中小学校为基地、相关单位通力协作的教研工作新格局。有条件的市、县（市、区）要协调、整合师训、电教、装备等相关资源，建立教育教学研究指导工作机制。

10. 强化教研队伍建设。要按照德才兼备、专兼结合、结构合理的要求，选配各级教研机构教研员，努力打造高素质教研队伍，提升教研人员的专业化水平。到2021年底，按国家课程方案规定的课程门类以及当地实际，配齐省、市、县（市、区）教研机构所有学科教研员。鼓励县级教研机构实行教研员聘任制，从中小学优秀教师中聘任兼职教研员，吸纳优秀教师和研究能力强的人才进入教研队伍。省、市两级教研机构可以根据需要，从优秀中小学教师和高校教师中选聘一定数量的兼职教研员，其中高校教师比例不低于30%。建立教研员准入、流动和退出机制，新选聘的教研员应有一定年限的教学工作经历，对违背师德、违规违纪或连续2个年度考核不合格者，限期转岗或辞退。

11. 健全教研员培训和激励制度。加强教研员培训，建立多种形式的教研员全员培训制度，将教研员纳入教师“国培计划”，每人每年接受不少于72课时

的培训。执行学术休假并建立学术进修制度，支持教研员开展国内外交流活动。建立健全优秀教研员培养管理制度，依法依规保障教研员工资待遇。

12. 完善教研工作考核制度。明确学科教研员岗位职责，规范教研员工作行为和工作程序，实行学科教研责任制和项目负责制。加强对教研员职业道德、学术诚信、工作态度、工作实绩的综合考核，从教育教学、教研科研、教学管理和教育服务等维度设置工作量标准，并将一线教师和学校的评价纳入教研员考核，建立科学的考核评价机制。考核结果作为职称评审、岗位竞聘、评先树优、以及绩效分配的重要依据。

## 四、创新教研工作机制

13. 建立四级教研联动制度。坚持问题导向、需求导向和项目驱动，建立上下联动、内外合作的省、市、县（市、区）、校四级教研联动机制。省级教研机构统筹指导省域教研工作，加强对市、县级教研机构的业务指导。市、县级教研机构进一步下移工作重心，研究解决学校教学中的实际问题。学校设立教研组织，协调校本教研工作。完善区域教研和校本教研，鼓励开展跨区域、跨学校和跨学科的教研活动。拓宽教研联动方式，建立教研机构与高等院校、社会专业机构等协同创新工作机制。

14. 建立教研活动常规化制度。各级教研机构密切结合最新研究动态及热点、难点问题，发挥区域特点和优势，确定教研主题，开展经常性教研活动，采取主题教研、问题教研、“订单”教研、联片教研、联盟教研、现场观摩、网络研修等多种形式，确保区域内学科教师和教研员广泛参与。

15. 建立教学视导制度。省级教研机构每学年组织一次集体教学视导，市、县（市、区）教研机构每学期至少组织一次。深入学校和课堂，了解教学动态，诊断教学问题，反馈教学信息，指导学校和教师加强校本教研，改进教育教学工作。通过集体备课、听课议课、研讨交流等方式加强专业引领，深化对教育教学改革规律的认识，探索适应新时代要求的教书育人方式。

16. 建立教学调研制度。关注教育教学改革和学科教学新进展，定期开展专题调查研究，了解掌握区域教育教学改革动向和发展趋势，形成教研员年度调研报告和学科研究成果年度报告，为教育决策提供参考，为学校发展提供建议，为教学改革提供支撑。

17. 建立教学示范与帮扶制度。通过专题报告、

现场观摩、跟进指导以及经验分享等方式，做好教学示范与引领工作，逐级开展教学示范校创建工作。通过城乡联动、校际联合、送课助教、挂职锻炼、跟岗学习等方式，帮扶乡村学校和薄弱学校，促进教研、教改优质均衡发展。

18. 建立骨干教师培养制度。定期开展全员岗位练兵、教学素养展示等活动，强化教师专业发展。通过逐级推选方式，组织教学能手、优质课等活动，充分发挥骨干教师的辐射带动作用和对教研工作的助推作用。

19. 建立教研员联系学校制度。每学年至少联系城镇和农村各一所学校，深入学校和课堂，开展教学指导，参与学校教研活动，加强对教师的专业引领，提升学校课程实施能力与教师教学水平，发挥以点带面作用，推动区域教学改革。

20. 建立教研员任教制度。教研员从事专职教研工作满五年，原则上要到学校执教至少一学年，或执教公开课、研究课等不少于 30 课时，保证理论与实践不脱节，业务技能不落伍。

## 五、强化教研工作领导与管理

21. 强化党的领导。进一步完善党建工作机制，严把教研工作的政治关，确保落实立德树人根本任务不动摇，确保发展素质教育方向不偏离。各级教育行政部门要把教研工作纳入教育事业整体部署和总体规划，每年至少召开一次专门会议，及时研究解决教研工作中遇到的困难和问题，保障教研工作有效开展。

22. 加大教研经费投入。各级教育行政部门要将教研经费纳入本级教育事业经费预算，保证预算内教研经费稳步增长。在各级教育事业经费预算中设立专项，用于课题研究、项目研究、资源开发、教研员培训、成果总结推广等，并对学校开展教研工作给予经费支持。学校应从生均公用经费中确定一定比例用于校本教研工作。

23. 加强督导评估。将教研工作督导列入政府督导评估体系，中小学责任督学挂牌督导内容，重点督导评估教研工作方向、机构设置、队伍建设、条件保障、工作实效等，评估结果作为衡量一个地区、学校教育教学发展水平和办学质量的重要指标。

山东省教育厅

2020 年 3 月 4 日

# 山东省教育厅关于印发农村留守儿童教育关爱指南的通知

鲁教基字〔2022〕14号

各市教育（教体）局：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的二十大精神，进一步落实《中华人民共和国未成年人保护法》《国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》（国发〔2016〕13号）和民政部等10部门《关于进一步健全农村留守儿童和困境儿童关爱服务体系的意见》（民发〔2019〕34号），扎实做好留守儿童教育关爱工作，我厅制定了《农村留守儿童教育关爱指南》。现印发给你们，请认真贯彻执行。

山东省教育厅 2022年12月7日

## 农村留守儿童教育关爱指南

### 一、对象说明

（一）制定目的。本指南主要针对农村留守儿童教育关爱服务工作作出规范和指引。

（二）学校范围。本指南落实工作职责面向有农村中小学校的县级教育行政部门及所辖农村中小学校及其教学点（以下简称“学校”）。

（三）服务对象。留守儿童是指父母双方外出务工或一方外出务工另一方无监护能力，无法与父母共同生活的未满16周岁的未成年人。外出务工一般是指到县域以外、连续务工3个月以上。受留守儿童父母委托、留守儿童居家实际监护人为受委托监护人。

### 二、主要职责

（四）县级教育行政部门职责。县级教育行政部门应健全留守儿童关爱体系，加强留守儿童教育关爱政策设计，明确责任人、责任措施，组织、指导学校开展好关爱活动。建立与民政、公安、司法、财政、团委、妇联沟通协调机制，共同做好留守儿童底数摸排、权益保护、志愿帮扶、教育关怀等工作。

（五）学校职责。各学校认真贯彻落实国家和省有关留守儿童关爱精神要求，加强教育关爱场所、设施建设，完善学校关爱制度，合理调配教育教学资源，开展好留守儿童关爱活动。以班主任和女性教师为主，明确每一名留守儿童的关爱责任人，关心关注留守儿童生活、学业、安全及心理健康。

（六）家长职责。督促落实留守儿童家庭监护主体责任，指导监护人依法尽责，在家庭发展中首先考虑儿童利益。父母外出期间，要加强与学校、受委托

监护人及留守儿童本人联系，及时沟通掌握留守儿童生活、学习、心理状况，确保留守儿童得到妥善监护照料、亲情关爱和家庭温暖。

### 三、关爱任务

（七）坚决做到义务教育有保障，防止适龄留守儿童失学辍学。

1. 县级教育行政部门积极会同民政、乡镇、村（居）建立留守儿童数据共享及动态建档制度，确保每一名留守儿童纳入教育关爱范围。学校留守儿童动态建档率100%；县级留守儿童档案更新频次不长于3个月。

2. 对未入学的适龄留守儿童，县级教育行政部门及时下发入学通知书，会同乡镇人民政府督促其入学。

3. 加强在校留守儿童考勤监测，对辍学或未按时到校的，学校第一时间记入控辍保学工作台账、采取措施，按照“一人一案”要求，及时劝返复学。

4. 对有厌学情绪的，学校落实专人跟进学业辅导、思想教育和心理关怀，防止因厌辍学问题出现。

5. 对失学辍学适龄留守儿童劝返无效的，学校书面报告县级教育行政部门和乡镇人民政府，依法采取措施劝返复学。

（八）关注留守儿童校内外安全，保障留守儿童合法权益。

1. 加强留守儿童生活安全教育。针对留守儿童居家生活实际，开展有针对性的防溺水、防火、用电、交通等生活安全教育，帮助留守儿童掌握预防意外伤害的安全常识。

2. 加强留守儿童法治安全防护。利用多种方式开

展面向家长、受委托监护人的法治宣传及面向留守儿童的法治安全教育，强化监护人群体的保护意识，让留守儿童增强自我防范和自我保护意识，切实防范留守儿童遭受不法侵害。协同各有关部门及村居用好法律、志愿服务、邻里守望等手段，保障留守儿童安全。

3. 排查留守儿童身边安全隐患。完善学校人防、物防、技防措施，加强校园安全管理。寄宿制学校要加强寄宿安全建设及宿管人员管理，为留守儿童营造安全的校园学习生活环境。开展经常性家访活动，了解留守儿童居家生活环境，排查生活安全隐患。

4. 着力整治校园欺凌问题。强化教育惩戒，防止产生校园欺凌特别是针对留守儿童的校园欺凌问题，严厉打击校园暴力行为。

5. 及时报告处置留守儿童安全问题。对于发现的留守儿童身心健康受到侵害、疑似受到侵害或者面临其他危险情形的，应当立即向县级教育行政部门及公安、民政等有关部门报告，县级教育行政部门应及时配合相关部门介入处置，全力维护留守儿童身心安全及合法权益。

（九）加强留守儿童心理健康教育，促其心理、人格积极健康发展。

1. 县级教育行政部门要加强留守儿童心理关爱教研和干预专家指导力量建设，积极开展留守儿童心理健康教育和研究，加强对学校留守儿童心理关怀及教育引导的指导和支

2. 组织关爱责任人与每名留守儿童每两周开展一次谈心谈话，及时掌握留守儿童心理状况。

3. 学校专职（兼职）心理健康教师、班主任及关爱责任人，要对留守儿童心理状况进行有针对性的关注观察和干预辅导。

4. 对发现有严重心理健康问题的留守儿童，及时联系家长和受委托监护人，予以干预矫治。

（十）加强留守儿童学业辅导。

1. 加强对留守儿童学业水平监测和关注力度，及时发现留守儿童课程学习困难和学习习惯问题。

2. 根据动态监测情况，安排专人对学习有困难、学习习惯有问题的留守儿童进行个性化辅导补习，帮助其提升学业水平、养成良好学习习惯。

（十一）加强留守儿童生活指导。

1. 结合劳动教育、生活教育等内容，加强留守儿

童洗衣、做饭等日常家务指导，鼓励他们增强自立意识、强化自理能力。

2. 有针对性地开展尊老孝亲等传统美德教育，引导留守儿童承担力所能及的家务劳动，为受委托监护人和父母分忧。

（十二）丰富留守儿童课外生活。

1. 学校针对留守儿童需求，开设特色社团或特长类课程；结合本地实际，广泛设计、组织开展面向留守儿童群体的文体娱乐活动。

2. 县级教育行政部门充分利用各级彩票公益金、群团组织项目等社会公益资源，组织留守儿童开展研学旅行活动，拓展留守儿童视野。

3. 中小学校课后服务及其课程内容要优先保障留守儿童需求。鼓励各学校在周末、节假日开展留守儿童看护、辅导等关爱活动。对家庭经济困难的留守儿童，免收课后服务费用。

（十三）加强家庭困难留守儿童资助帮扶工作。

1. 全面排查、及时掌握家庭困难留守儿童情况，坚持“应助尽助”，纳入学生资助范围。

2. 留守儿童较多且交通不便的乡镇，初中学校应具备寄宿条件；有寄宿条件的学校，优先满足留守儿童寄宿需求。对家庭困难的留守儿童，县级教育行政部门和学校要提供食宿和生活便利，按要求为其减免餐费及住宿费用。

3. 广泛联合妇联、团委、关工委、慈善总会等组织及社会志愿服务团队、爱心企业、爱心人士等，开展面向家庭困难留守儿童的结对子、帮扶资助活动。

（十四）做好与留守儿童父母、受委托监护人合作沟通。

1. 学校应将留守儿童班主任、关爱责任人联系方式告知学生家长和受委托监护人，并留取对方联系方式，方便联络沟通。

2. 定期组织留守儿童以书信、电话、视频等形式，与父母连线交流、共同分享学习生活中的乐趣，增进与父母之间的感情。鼓励家长利用寒暑假假期接子女到务工地团聚；鼓励流入地组织开展进城务工人员与子女团聚活动。

3. 将留守儿童家访作为重点，定期通过到留守儿童家中走访座谈、与留守儿童父母电话交流等方式，及时掌握、沟通留守儿童学习、生活和心理健康情况，

交流留守儿童教育关爱意见，持续跟踪家访效果，共同做好留守儿童家校共育工作。

（十五）加强留守儿童关爱活动场所和设施建设。

1. 各学校要综合利用留守儿童关爱室、乡村复兴少年宫等为留守儿童开展教育关爱服务活动。

2. 鼓励各地各学校结合留守儿童关爱工作需要配备学习、娱乐、实践体验等教育关爱活动设施，各地教育行政部门要积极协调统筹利用各级中小学办学条件改善资金予以支持。各学校应安排相对安静房间供留守儿童与家长视频通话交流。

3. 在防止商业活动进校园的前提下，鼓励社会力量捐资、捐助关爱活动场所及设施建设，开展关爱活动。

#### 四、督查考评

（十六）省级督查。省教育厅将联合有关部门，

通过专项督导、实地抽查等方式，结合省未成年人学校保护督查等工作，对各地和中小学校留守儿童教育关爱工作进行督查检查，检查结果在全省通报。同时对各地涌现的好经验好做法予以宣传推广。鼓励各地开展留守儿童教育关爱相关课题研究。

（十七）县级考评。县级教育行政部门要加强工作督促，定期开展留守儿童“一人一档”、控辍保学、关爱服务等督查检查，并将其作为学校教育教学管理考评的重要内容，对工作成效突出的学校和个人予以激励，对发现的问题及时整改。

#### 五、其他说明

各街道所辖中小学校中有在读留守儿童的，参照本指南落实教育关爱工作。

鼓励各幼儿园参照本指南、结合学前儿童身心特点开展留守幼儿保教关爱服务。

## 山东省教育厅关于印发《山东省普通中小学强课提质行动实施方案》的通知

鲁教基字〔2021〕10号

现将《山东省普通中小学强课提质行动实施方案》印发给你们，请结合实际，抓好贯彻落实。

山东省教育厅

2021年9月19日

山东省普通中小学强课提质行动实施方案

各市教育（教体）局：

为深化基础教育综合改革，强化课程教学实施，全面提升普通中小学育人质量，减轻学生过重课业负担，推进“双减”工作有效落地，经研究，决定启动实施强课提质行动，现制定实施方案如下。

#### 一、总体要求

（一）指导思想。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以课改带教改提质量，坚守课堂教学主阵地，突出学生主体地位，发挥教师主导作用，让教师应教尽教，使学生在校内学足学好。

（二）工作目标。通过实施强课提质行动，探索形成轻负优质的教学模式，整体提升学校教育教学质

量，满足学生全面发展、多样化学习成长需要。通过3年努力，构建起优秀课程资源和师资支撑体系和健全的制度环境，在区域内形成示范带动、整体推进、充满活力、全面提升的良好教学改革局面，努力办好人民满意的教育。

#### 二、重点任务

（三）增强师资能力。强化师德教育和教学基本功训练，定期开展省级教学能手评选，多渠道组织开展教师教学基本功展示活动，不断提高教师的品德培养、课堂组织、教学实施、作业设计和家庭教育指导等方面能力。定期组织开展优秀校本课程和学生作业设计展评活动。提高校长课程领导力，将国家课程方案落实、校本课程开发质量作为检验校长履职能力的重要参考因素。壮大名师队伍，切实发挥名师示范引领作用，将名师工作室建设、送教下乡、培养青年教师等工作纳入对名师工作的考核。

（四）落实课程方案。强化学校课程实施主体责任，根据国家课程方案制定并落实学校课程实施方案，

开齐课程、开足课时。重视艺术、体育、劳动教育，不得随意挤占、减少课时。开好综合实践活动课程，开展中学生实验操作比赛，拓宽学生通过动手实践、体验探究获取知识的渠道。制定校本课程开发指南，指导学校开发基于办学理念和学校特色的校本课程，设立学生自主选课学习日。支持各地、各学校采用购买服务等方式，联合高等学校、专业机构、专业人士开展特色课程教学。

（五）开发精品课程。推动教学质量较好的学校基于学科知识脉络，建设精品课程并在区域共享。定期开展中小学省级优质课评选，将课堂设计、学情分析、全面育人目标实现等情况作为重要参考因素。加强信息技术与教育教学的深度融合，推进信息化教改实验，积极推广基于信息化的优秀教学模式和课程，探索教学组织方式重构、创新教学方法，提升教学效果。

（六）打造高效课堂。分学段、分学科制定课堂教学基本要求，指导学校健全完善教学管理规程，统筹制定教学计划。优化课堂教学结构，新授课均应安排一定时间开展随堂监测反馈，提升课堂效率，依此布置课后作业、修正教学方法、进行课业辅导，确保学生达到规定学业质量标准要求。

（七）改进教学方法。坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学，引导学生主动思考、积极提问、自主探究，保护和培养学生的好奇心、想象力、求知欲。推进跨学科、大单元教学，义务教育学校各门课程原则上要安排 10% 以上课时设计跨学科主题学习活动，定期开展跨学科教学优秀案例征集推广。积极开展主题化、项目式学习活动，大力推行小组合作探究学习，提升学习综合效应。高中学生综合实践活动须完成 2 个课题研究或项目设计，相关情况记入学生综合素质评价档案。

（八）重视教学研究。实施省级教改重点项目认领制、委托制、揭榜制。鼓励市、县安排专项资金，开展基础教育教学改革项目立项。将可转化、可复制作为省级优秀教学成果评选的重要指标，建立优秀教学成果推广机制。组建省级基础教育学科教学专家指导委员会，依托教科研机构和学校等设立省级课程研究中心，为基础教育教学改革提供决策咨询。分学科遴选认定教研基地学校，组建学科教研共同体，联合

开展课题研究，示范带动区域学科教研。

（九）注重因材施教。充分借助信息化手段精准分析学情，学校每学期至少开展 1 次基于学科教学的学情会商，提升课堂教学针对性和实效性。制定学业述评实施办法，任课教师每学期对每个学生进行学业述评，根据学业述评情况因材施教，通过分层教学、小组合作、家校协作等，为学有余力学生拓展学习空间，对学习困难学生实行针对性辅导，努力消除“陪学”现象。注重学生创新精神和创新能力培养，探索实施拔尖创新后备人才培养工程。

（十）丰富教学资源。研究制定中小学教材管理实施细则，进一步完善“必修+选修”的地方课程教材管理制度。规范课外读物进校园管理，严格按程序做好进校园读物的遴选、审核和推荐工作。结合国家中小学网络云平台，建立覆盖各类专题教育和各教材版本的省级学科课程资源体系，组织制作精品微课免费共享，有效满足课堂教学和学生学习需要。

### 三、组织实施

（十一）制定专项方案。各市组织专门力量或者委托专业机构，对当地教学改革成效、影响因素、提升策略等进行深入分析，结合贯彻落实中央“双减”文件要求，制定整体提升本地教学质量的专项工作方案，明确目标任务、具体措施、责任分工和完成时限，于 2021 年 10 月底前报我厅。

（十二）专家跟进指导。各地统筹学科教学指导专家、一线教师、科研院所、研究中心、高等学校等资源，建强教学改革指导专家队伍，每年至少组织开展一次教学改革视导，对专项方案实施情况进行评估论证。

（十三）强化教学管理。学校设立教学改革工作委员会，讨论决定教学工作中长期规划、重大改革举措等。健全教学工作例会制度，校长至少两周召开一次教学工作例会，分析探讨教学工作形势和任务。各地健全教学督查制度，定期检查和总结教学计划执行情况，确保计划有效落实。健全教学事故责任追究制度，对学生造成学业损失或身心伤害的予以责任追究。

（十四）注重示范引领。市、县做好学校优秀教学模式、案例的挖掘和培育，搭建多种交流平台，定期开展教学展示，扩大优秀教学成果、案例、模式的影响力和覆盖面。省教育厅及时总结提炼区域和学校

强课提质行动工作典型做法，遴选一批课程教学改革先行区，定期对教学改革示范成效显著的单位进行表扬，引领学校改革创新。

#### 四、健全保障

（十五）加强组织领导。各地要提高政治站位，把整体提升学校教学质量作为落实中央“双减”决策部署、构建高质量基础教育体系的重要内容，切实加强组织领导，列入重要议事日程，进行专题研究部署，为系统推进教学改革提供项目、经费、师资、政策等全要素保障。要认真落实《山东省中小学教师减负清单》，切实减少对中小学校和教师不必要的干扰，营造良好的教育教学环境，让教师全身心投入教书育人工作。

（十六）强化评价引导。推进教育评价改革，探索构建基于学科特点的多元教学评价体系。义务教育学校平日考试成绩全部以等级制呈现，初中学业水平考试推行等级评价。推进初中学生综合素质评价改革，进一步强化综合素质评价结果在高中学校招生中的作用。实施义务教育教学质量监测，充分发挥监测结果的诊断反馈作用，推进教学质量不断提升。

（十七）做好检查督导。省教育厅研究制定义务教育学校教学质量基本要求，作为学校办学的底线指标。各地要将教育质量基本要求有机融入学校办学评估和绩效考核，通过“双随机一公开”、教学视导、督导评估等方式，开展教学质量达标情况检查。省教育厅每年至少组织1次中小学教学改革专项督导，重点督查各地教育教学改革推进、学校教学质量基本要求达标及学生参加课外培训频次、费用等情况。

（十八）严格责任落实。根据检查督导情况，对在落实“双减”工作不力、教学改革推进缓慢、违规办学行为频发的地方，综合运用督办、通报、挂钩、追责等措施，及时予以纠正，强化责任落实。对推进

教学改革中存在故意违规、弄虚作假的学校，教育主管部门要责令其立即改正，视情节给予通报批评、撤销荣誉称号、驻点整改、调减招生计划、停止招生等行政处理，并依规依纪依法追究相关负责人的责任。

附件：义务教育学校教学质量基本要求（试行）.doc  
附件

#### 义务教育学校教学质量基本要求（试行）

1. 全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，宣扬社会主义核心价值观。
2. 开齐开足国家规定课程，严格按照课程方案组织教学，不得超标教学、提前结课备考。
3. 课堂教学效果随堂监测达标率达到80%以上。
4. 在区域学业质量监测中各学科合格率达到中等以上或逐年提升。
5. 小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业。
6. 学生体质健康监测合格率达到90%以上，优良率逐年提高。学生近视率比上一年度降低1个百分点以上。
7. 学生每天校内中等强度及以上体育锻炼不少于1小时，至少熟练掌握1项体育技能。
8. 小学生每天睡眠时间达到10小时，初中学生达到9小时。
9. 学生至少熟练掌握1项艺术特长，会唱主旋律歌曲。
10. 学生具备必备的劳动能力，养成良好劳动习惯和品质。
11. 教师严格遵守新时代中小学教师职业行为十项准则，不存在违背师德师风的问题。
12. 家长对学校教育教学满意度达到90%以上。



# 山东省教育厅

## 关于加强普通中小学校学生社团建设工作的通知

鲁教基字〔2023〕7号

各市教育（教体）局：

为大力发展素质教育，推进全环境立德树人，落实“双减”任务，充分发挥学生社团在激发学校办学活力、促进学生全面发展中的重要作用，现就加强普通中小学校学生社团建设工作有关事宜通知如下。

### 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，引导学校充分利用各类资源，用足用好在校课余时间，通过加强社团建设、组织丰富多彩社团活动，努力在校内满足学生多样化发展需求。

坚持学校广覆盖，所有中小学校均应组织开展学生社团活动，与学校文化建设紧密结合，体现办学特色，做到“学校全动员”。坚持学生全员参与，学校根据儿童身心特点和兴趣爱好组织社团活动，激发学生积极性和主动性，满足其个性发展需要，做到“生生有社团”。坚持活动常态化，将社团活动纳入学校教育教学计划，促进与课堂教学有效衔接，做到“周周有活动”。坚持管理不缺位，做好社团活动的指导和规范，健全管理制度，保持正确方向，定期评估活动效果，根据需要调整活动内容，做到“育人有成效”。

### 二、建设范围

由学校组织建设、面向在校学生的各类社团。主要包括但不限于体育艺术类、科技创新类、文化传承类、劳动实践类、益智拓展类、心理健康类、语言表演类、研究性学习类、志愿服务类。

### 三、主要措施

（一）纳入年度总体规划。坚持党的教育方针，学校党组织（党支部、党总支、党委）统一领导本校学生社团工作。学校教务、德育、团（队）委等科（处）室具体负责社团管理，保证社团建设方向。学校将社团建设纳入年度教育教学总体规划，制定年度社团建设工作计划，明确社团建设支持措施，予以各社团活动基本经费、场地器材及教师指导保障。

（二）推进社团课程化建设。学校要充分发挥社团育人功能，挖掘校内外资源禀赋，坚持课程社团相融通，结合校本课程、特色课程、体艺课程、劳动实

践课程的研发，不断丰富社团种类、开设社团活动课程。鼓励各地探索挖掘学科课程育人元素，依托学科课程延伸指导探究类社团建设，但不得借社团名义开展学科类培训补习。

（三）丰富活动内容形式。坚持学生主体、教师辅导，做好学生自我组织、自我管理、自我服务、自我教育引导，丰富社团活动内容和形式，大力推进探究型、启发型、互动型、任务型、实践型社团活动设计与开展，鼓励社团活动向校外实践体验延伸，充分激发参与学生积极性、主动性和创造性。

（四）科学安排活动时间。学校可利用自主选课日和课余时间自主安排社团活动。原则上各社团每周至少开展1次活动、每次不少于40分钟。各地要充分结合学生作息时间表、课程设置时间、各类社团活动特点及指导教师、场地器材情况，指导社团科学安排活动时间。鼓励社团利用课后服务时间开展活动。不得强制要求学生早晨提前到校、周末集中到校开展社团活动。志愿服务类等与社会其他组织机构关联紧密的社团活动，经统筹协调可以安排在周末或假日期间。鼓励各学校开放校舍资源，支持各社团在坚持自愿原则的基础上，在寒暑假期间开展活动，具体参照课后服务有关要求组织实施。

（五）积极引导教师参与。学生社团指导以本校教师为主，主要把握社团活动宗旨方向，负责做好社团制度（章程）建设指导、课程（活动）研发实施、活动安全监管和学生评价组织。鼓励教师发挥个人专长参与社团指导。非课后服务时段教师指导学生社团活动与日常上课时长同比计算工作量，课后服务时段按要求予以补助。

（六）切实引导学生参与。注重学生兴趣发现、培养和激励，坚持学生自愿原则，积极引导其参加适合的社团活动。社团开发要充分考虑学生身心发展水平，鼓励根据学生特长打破班级和年级限制吸引学生参与。各学校要注重发现学生特长，鼓励依托学生个性化特长组建兴趣小组、带动同学参与，开展社团培育。做好家校沟通，通过家访、家长会等，充分征集家长建议、学生意愿，使社团活动更加符合学生特点

和需求。学生参与社团成果写实性计入综合素质评价档案。

（七）拓宽资源供给渠道。积极挖掘校外资源力量，推动学校社团建设、支持学生社团活动开展。校内专业师资力量不足的，可引入社会专业人士作为学生社团辅导志愿者，课后服务时段参加服务的予以一定劳务补助；参照课后服务引进第三方相关规定，允许有资质的第三方机构在课后服务时段参与学生社团辅导。各地教育行政部门、各学校要积极协调校外综合实践活动场所、青少年教育基地、科技文艺场馆等，为相关学生社团开展校外实践活动提供方便。鼓励高校科研院所向相关学生社团开放教育资源，组织有专长大学生志愿者到驻地学校定期开展学生社团活动辅导，大学生参与中小学学生社团指导经历计入实习经历，辅导社团成果计入个人综合素质评价。

（八）强化教学研究支撑。将学生社团建设作为教学研究的重要内容，各级教研机构要积极探索，立项开展专题研究、跨学科研究，并开展学生社团建设工作指导，积极推广应用研究成果。鼓励各地在教师培训项目中安排社团建设内容，开展学校、教师间研讨交流活动，提升学校和教师社团建设组织和指导水平。

（九）加强优秀成果展评。各地要指导学校依托社团建设成果，每年开展文化节、科技节、艺术节、体育节等展示活动和社团比赛，提高学校组织社团活动和学生参与社团活动的积极性。省级每年评选推广一批优秀学生社团和社团建设示范校，并公布优秀学生社团指导教师。

#### 四、组织实施

（一）加强组织领导。各级教育行政部门要加强工作组织领导，指导各学校抓好工作落实，并积极协调所需经费、师资、场所和器材等活动资源。各学校要坚持校长负责制，明确分管负责同志和具体负责同志，编制并实施好社团建设规划计划，强化工作措施、条件保障，确保建设有实效、学生有发展。鼓励各地各学校建立社团信息化管理系统，方便学生选择、活动信息记录及评价。

（二）加强规范管理。各地要指导各学校健全社团管理制度和各社团活动制度，坚持社会主义方向，践行社会主义核心价值观理念，做好社团组织成立、审批、评价等各项工作，加强社团活动安全管理和质量管理。校外实践类活动要严密制定工作方案预

案，防范社团活动中交通、场地、器材安全风险，务求社团活动实效。社团活动严禁商业夹带，严禁以社团课程需要为借口诱导学生购买高价器材，严禁以社团拓展为噱头组织学生到设区市外开展研学旅行活动，严禁改头换面开展加重学生课业负担的学科类培训补习。

（三）加强工作评价。各地要将学生社团建设特别是学生参与社团活动的情况纳入对学校评价和督学视导重要内容，定期开展工作督促指导。学校要结合教师管理、班级管理、学生管理等工作，将教师指导社团工作成果纳入教师年度考核内容，并作为评先树优、职称评聘重要参考内容。

山东省教育厅

2023年7月7日

#### 附件：中小学优秀学生社团评选标准

一、坚持党的教育方针。坚持立德树人根本任务，体现素质教育发展要求，活动内容积极向上，践行社会主义核心价值观，能有效促进学生全面、个性发展。

二、制度完善组织规范。成员原则上不少于（不含指导教师）15人。有规范的制度章程、固定（或符合需求的）的活动场所、完善的器材保障和自我评价措施。有较为专业的指导教师（人员）。校外活动方案预案健全，有效防范安全风险。无违规乱收费行为，活动无商业夹带。

三、社团活动有效开展。每学期有活动计划、活动总结。活动设计契合主题、形成体系、体现进阶、便于实施。每周至少开展1次活动、每次活动不少于40分钟，活动记录完善，成员每次参与率不低于90%。

四、特色鲜明注重创新。具有鲜明特色，有效利用学校及周边资源禀赋，注重发挥优势特长，持续创新活动内容形式，对成员有较强吸引力。

五、育人质量成效明显。活动开展能关注每个成员，符合成员个性化需求。成员通过社团活动相关能力素质有显著提升，对个人全面发展起到明显促进作用。家长和成员满意度较高。

六、打造品牌影响广泛。成立及实际开展活动2年以上。社团（或成员）参加过县级及以上相应交流展示活动；或社团（或成员）相应成果获得过县级及以上表彰、奖励、推广、资质（专利）认定；或社团（或成员）相应成果在县级及以上竞赛中获得名次。

# 山东省教育厅等 8 部门关于印发山东省全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的实施方案的通知

鲁教体字〔2024〕1 号

各市党委编办，各市教育（教体）局、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局、卫生健康委、市场监管局，各市红十字会，各高等学校：

为深入贯彻落实《教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》（教体艺〔2021〕7 号），提升学生健康素养，省教育厅等 8 部门联合制定了《山东省全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的实施方案》，现印发给你们，请认真遵照执行。

山东省教育厅

中共山东省委机构编制委员会办公室

山东省发展和改革委员会

山东省财政厅

山东省人力资源和社会保障厅

山东省卫生健康委员会

山东省市场监督管理局

山东省红十字会

2024 年 1 月 22 日

山东省全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育、卫生健康的重要论述和全国教育大会精神，认真落实《教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》（教体艺〔2021〕7 号）要求，全面提升学生健康素养，奠定学生健康成长和终身发展坚实基础，现结合我省实际，制定本实施方案。

## 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实省委省政府工作要求，坚持立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，把新时代学校卫生与健康教育工作摆在更加突出位置，构建高质量学校卫生与健康教育体系。到 2025 年，政府主导、部门协作、学校实施、社会参与的新时代学校卫生与健康教育工作格局更加完善。到 2035

年，学校卫生条件、体育设施、健康教育和健康素养水平基本实现现代化，达到建成教育强省和健康山东要求，形成高质量的新时代学校卫生与健康教育体系。

## 二、深化教育教学改革

1. 明确健康教育内容。严格落实教育部《中小学健康教育指导纲要》《普通高等学校健康教育指导纲要》要求，引导学生主动学习掌握日常锻炼、疾病防控、食品卫生安全、合理膳食、体格检查、心理健康、生长发育、青春期保健、艾滋病专题教育、心肺复苏、安全避险与应急救护等方面知识和技能。把预防新型毒品等毒品预防教育纳入健康教育课程。开发健康教育教学资源，推动健康教育融入教育教学、管理服务全过程。（责任单位：省教育厅、省卫生健康委，列第一位的为牵头单位；完成时限：长期坚持）

2. 落实健康教育课时。完善课程安排，落实各学段健康教育教学时间，中小学校每学期在体育与健康教育课程总课时中安排 4 个健康教育课时。鼓励普通高校开设健康教育相关课程，师范类、体育类普通高校应开设健康教育必修课和教法课。建立省、市、县、校四级健康教育教学网络，到 2025 年，市县两级设立卫生与健康教育教研员的比例达到 100%。经常性开展学校健康教育示范课与教研交流，提高教学质量。（责任单位：省教育厅；完成时限：2025 年 12 月）

3. 拓宽健康教育渠道。构建学科教学与实践相结合、课内教育与课外教育相结合、线上教育与线下教育相结合、经常性宣传教育与集中式宣传教育相结合的健康教育模式。依托“师生健康 中国健康”“中国学生营养日”“全国爱眼日”“世界防治结核病日”“世界艾滋病日”“国际禁毒日”等重要活动和时间节点，多形式向师生家长开展健康教育。深化“互联网+健康教育”，充实《新课堂·健康校园》节目内容，每周播出 1 期。支持医疗卫生机构专业人员、学生社团、志愿者开展卫生健康知识宣传教育。（责任单位：省教育厅、省卫生健康委；完成时限：长期坚持）

4. 增加体育锻炼时间。按照省政府办公厅《全面加强和改进新时代学校体育工作重点任务及分工方案》（鲁政办字〔2021〕136号印发）要求开齐开足体育课，健全完善体育竞赛体系，推广中华传统体育项目，帮助学生掌握1—2项运动技能，严格落实眼保健操制度，丰富阳光大课间形式。实施学生体质强健计划，确保中小學生每天锻炼2小时。将体育类活动课程作为课后服务必备形式，充分利用课后服务时间开展体育锻炼。增加校内体育活动时间，保障学生每天中等强度以上体育锻炼不少于1小时；落实体育家庭作业制度，保障学生每天校外体育锻炼不少于1小时。（责任单位：省教育厅；完成时限：2024年12月）

5. 强化心理健康教育。开展生命教育、亲情教育、同伴教育，增强学生尊重生命、珍爱生命意识。及时掌握学生心理健康状况，建立健全学生心理危机识别和干预机制。推动市、县全面设立心理健康指导服务平台，构建学校与精神卫生医疗机构之间的心理危机转介“绿色通道”。加大学校心理健康师资队伍建设和2024年配备专（兼）职心理健康教育教师的中小学校比例达到100%。（责任单位：省教育厅、省卫生健康委；完成时限：2024年12月）

6. 加强学校急救教育。实施学生应急救护知识技能普及行动，加强学校急救设施建设和师生救护技能培训，鼓励高校在校内参加红十字救护员培训。鼓励有条件的学校配备自动体外除颤器。到2025年，创建100所左右国家级急救教育试点学校，1—2个国家级急救教育基地。将应急救护知识技能纳入学生军训，鼓励高校开设应急救护相关课程并纳入学分管理。小学阶段开展安全教育和应急避险知识科普宣教，中学阶段培养自救互救和自我保护能力，大学阶段普及应急救护、防灾避险知识技能。（责任单位：省教育厅、省卫生健康委、省红十字会；完成时限：2025年12月）

### 三、强化专业队伍建设

7. 加强健康教育人才培养培训。支持高校设立健康教育学院，鼓励具备条件的高校开设健康教育等相关专业，培养健康教育师资。加强健康教育师资培训，把健康教育作为教师继续教育培训和学校卫生专业技术人员、保健教师、健康教育教师、体育教师职前教育和职后培训的重要内容。将学校卫生专业技术人员培训纳入卫生健康系统相关培训内容。建立培训考核机制，切实提高学校卫生专业技术人员工作能力和水

平。（责任单位：省教育厅、省卫生健康委按照职责分工负责；完成时限：2025年12月）

8. 配齐学校卫生专业技术人员。鼓励各地通过公开招聘、协调医疗机构派驻专业人员等方式配齐中小学校医，或通过政府购买服务方式提供相关服务。强化医校合作，鼓励医疗卫生机构与学校签订结对共建协议或选派执业医师到学校服务。到2024年和2030年，各市寄宿制中小学校或600名学生以上的非寄宿制中小学校配备专职卫生专业技术人员的比例分别不低于75%、95%，各市600名学生以下的非寄宿制中小学校配备专（兼）职保健教师或卫生专业技术人员的比例分别不低于75%、95%。（责任单位：省教育厅、省委编办、省人力资源社会保障厅、省卫生健康委；完成时限：2030年12月）

9. 优化学校卫生专业技术人员职业发展环境。在学校核定的岗位总量内，科学、合理、动态设置学校卫生等专业技术岗位，拓宽学校卫生专业技术人员职业发展空间。学校卫生专业技术人员可按照《山东省卫生系列高级职称评价标准条件（试行）》（鲁卫人才字〔2023〕3号）自主选择申报卫生系列职称相应类别公共卫生专业，申报公共卫生专业重点评价学校健康教育、疾病防控、食品卫生安全、工作时长等内容，实行单独分组评审。符合条件的乡镇学校卫生专业技术人员可按规定申报基层卫生职称。将医疗机构卫生专业技术人员到高中阶段及以下学校开展1年以上医疗卫生服务视为基层工作经历。（责任单位：省教育厅、省人力资源社会保障厅、省卫生健康委按照职责分工负责；完成时限：2024年12月）

### 四、改善学校卫生工作条件

10. 优化学校卫生机构设置。高等学校要严格按照《高等学校医疗保健机构工作规程》要求，设立校医院、卫生所或卫生科。中小学校要严格落实《山东省普通中小学校办学条件标准》要求，设立卫生室或保健室，寄宿制中小学校应当设置卫生室。设置卫生室的应取得《医疗机构执业许可证》。（责任单位：省教育厅、省卫生健康委；完成时限：长期坚持）

11. 推进学校卫生设施建设。按照《学校卫生综合评价》（GB/T18205-2012）要求，高水平推进教学卫生、生活设施建设，高质量改善学校办学条件，按规定对教室环境、生活环境、公共场所卫生进行监测，及时完善修整达标。新建学校的饮水、教室采光和照

明、通风换气、采暖、厕所等卫生设备，应严格执行最新国家标准。（责任单位：省教育厅、省发展改革委、省卫生健康委；完成时限：长期坚持）

## 五、健全疾病预防体系

12. 提升传染病防控能力。充分发挥疾控机构职能，加强对学校卫生工作的业务指导和技术培训。坚持多病共防和学校突发公共卫生事件信息报告制度，完善传染病防控“两案九制”制度，利用“全省教育系统卫生工作管理平台”落实师生因病缺勤缺课登记追踪。强化肺结核、流感、水痘、感染性腹泻等学校常见传染病防控，提升学校应急管理和健康管理能力。（责任单位：省教育厅、省卫生健康委；完成时限：长期坚持）

13. 持续开展健康体检。严格落实《山东省中小学生健康体检管理实施办法（2022年版）》要求，全省义务教育阶段学生在校期间每学年进行1次健康体检。健全学生健康电子档案，部门间相关数据共享共用，加强学生健康体检数据分析应用。优化调整体检项目费用标准，强化体检质量监测，保障体检质量。按照《中国学校结核病防控指南（2020年版）》要求，做好新生入学肺结核筛查。（责任单位：省教育厅、省卫生健康委按照职责分工负责；完成时限：长期坚持）

14. 实施体质健康监测。每年开展全省学生常见病及健康影响因素监测、评估、干预工作。规范学生坐姿和执笔姿势，预防控制学生近视、脊柱弯曲异常等发生、发展。每学期至少开展1次学生视力筛查，并将结果及时反馈家长。加强学生健康管理，开展健康评价，为学生制定个性化健康指导方案、发放健康处方。探索建立特异性体质和特殊疾病学生健康管理制度。（责任单位：省教育厅、省卫生健康委、省体育局；完成时限：长期坚持）

15. 开展校园爱国卫生运动。全面实施垃圾分类，推进垃圾无害化处理及可持续利用，大力推进绿色学校建设。加大学校控烟宣传教育力度，实现无烟学校建设全覆盖。开展健康学校建设，到2025年建设全国健康学校100所，全省健康学校500所，到2030年省级健康学校比例达到20%。（责任单位：省教育厅、省卫生健康委；完成时限：长期坚持）

## 六、落实食品饮用水安全管理

16. 保障食品营养健康。全力推动学校营养与健

康工作，倡导营养均衡、膳食平衡。指导学校科学制定每日食谱并公示。加强饮食教育，引导学生珍惜粮食、尊重劳动、践行“光盘行动”，形成健康饮食新风尚。（责任单位：省教育厅、省卫生健康委按照职责分工负责；完成时限：长期坚持）

17. 严格食品饮用水安全管理。严格学校食品安全管理，全面落实学校食品安全主体责任和校（园）长负责制，完善“日管控、周排查、月调度”机制，全面落实学校负责人陪餐制度。建立健全学校饮用水安全管理制度，定期开展水质监测。加强校园及周边食品安全综合治理，定期开展风险隐患排查整治。发挥各级食品安全专家委员会作用，提升健康宣教和应急处置能力。（责任单位：省教育厅、省卫生健康委、省市场监管局按照职责分工负责；完成时限：长期坚持）

## 七、加强组织保障

18. 加强组织领导。各地要把新时代学校卫生与健康教育工作纳入教育事业规划，加强统筹协调，定期研究重大问题和重要工作安排。要按照全省统一部署制定本地区实施方案，明确部门分工、落实工作责任。各学校要建立校长负总责、分管校领导牵头抓、相关部门保落实的新时代学校卫生与健康教育工作机制。

19. 优化发展环境。加强工作经费保障，纳入学校年度预算。鼓励公益机构和社会组织支持学校卫生与健康教育工作，多渠道增加投入。广泛宣传各地各学校典型经验和做法，健全学校、家庭、社会协同推进的健康促进机制，营造良好健康教育环境。

20. 健全协作机制。构建各级教育、卫生健康等部门密切协作的新时代学校卫生与健康教育工作机制，各地疾病预防机构等专业机构要为学校提供专业指导和技术支持。将符合条件的高校校医院纳入当地社区卫生服务网络，提供公共卫生服务与基本医疗保障。将具备医疗机构执业许可证的中小学校医务室纳入政府公共卫生体系。推广医务托管、医校协同等经验做法，为学生开展针对性的健康促进和预防保健服务。

21. 纳入评价体系。各地要强化考核，把新时代学校卫生与健康教育工作纳入市县履行教育职责评价指标，纳入学校督导评价体系，加强督导检查。



# 山东省教育厅关于印发 《关于加强校园欺凌防治工作的若干措施》的通知

鲁教安字〔2020〕2号

各市教育（教体）局：

现将山东省教育厅《关于加强校园欺凌防治工作的若干措施》印发你们，请结合11部门制定的《山东省加强中小学生欺凌综合治理方案》（鲁教安发〔2018〕1号）一并抓好贯彻落实。

山东省教育厅

2020年9月29日

## 关于加强校园欺凌防治工作的若干措施

为深入贯彻落实教育部、省委省政府关于深化“平安校园”建设工作要求，有效防治校园欺凌，保障学生身心健康和全面发展，根据山东省教育厅等11部门关于《山东省加强中小学生欺凌综合治理方案》（以下简称《方案》），制定如下措施。

### 一、强化源头防范，营造不敢为、不能为、不想为的校园欺凌防治良好氛围

1. 多形式开展宣传教育。一是各中小学校（含中职学校，下同）每学期开学的前一周，向教育部门报送学期校园欺凌防治宣传教育工作安排。二是充分发挥课堂教育主渠道作用，利用两周1课时的安全教育课、开学第一课、1530教育模式等，把防治校园欺凌相关知识纳入重点教育内容。三是每学年春季、秋季开学第二周定为“校园欺凌防治宣传教育周”，通过专家讲座、主题班会、演讲、征文、制作悬挂宣传标语等形式，营造全员参与氛围。四是每学年至少开展1次案例式、情境式教育教学活动，让学生直观认识欺凌行为表现，并熟悉反抗或保护措施。五是组织学生积极参加全省校园欺凌防治相应学段的线上、线下知识答题活动，确保参与率100%。六是每学年至少组织1次防治校园欺凌教师培训，3年轮训一遍。

2. 抓实重点领域专项教育。一是持续深化核心价值观教育。围绕立德树人根本任务，依托思政课、传统文化课堂教学，教育引导，主动团结关爱同学、珍爱生命、不恃强凌弱。二是强化法治教育。借助《道德与法治》课程、运用教育部全国青少年普法网，普及《中华人民共和国未成年人保护法》等相关法律知识；邀请法治副校长每学期至少到学校作1次辅导讲座；组织师生积极参加“学宪法、讲宪法”专题活动

等，进一步增强学生学法、尊法、守法、用法自觉性。三是突出心理健康教育。每所学校建设心理辅导室、设立心理咨询电话、配备心理健康教育教师；心理健康教师和班主任每学期至少参加1次校园欺凌防治专题培训；常态化关注学生思想动态，每学年开展1次学生心理健康筛查，健全异常心理学生和跟踪教育情况台账。

3. 推进家校联动共育。一是每学年开展一次大范围家访，通过问卷调查、设置防欺凌倾诉信箱等形式，了解学生家庭状况，向家长宣传校园欺凌辨识和防范常识，听取学生离校后表现及家长意见建议。二是每学期通过《致家长一封信》形式，通报学生在校情况，提示家长强化家庭教育及监护责任。三是每学期通过召开家长会，向家长普及欺凌防范常识，教育孩子遵纪守法健康成长。四是建设网上家长学校，通过利用微信群、QQ群等信息化手段畅通家校联系，及时发布校园欺凌事件信息，警示家长时刻绷紧监护弦。

### 二、强化风险防控，健全早发现、早干预、早处置的校园欺凌工作制度机制

4. 加强制度防范。一是会议制度。学校领导班子每学期至少召开一次办公会，专题研究解决校园欺凌防治工作措施、经费、人员保障等问题。二是风险评估制度。每学年开学前，学校要组织风险评估，形成评估报告，并动态完善校园欺凌防治预案。三是强制报告制度。严格落实学校教职员工对侵害学生行为强制报告责任和义务，学校老师在接到学生报告后，应立即报告学校，严禁知情不报或私下了结。学校突发欺凌事件后，第一时间报告属地教育、公安部门；属地教育部门在3小时内电话报告、12小时内书面报告上一级教育部门。发生性质极端恶劣欺凌事件，可直接报告省级教育、公安等部门。四是信息员制度。建立班级、小组、宿舍等学生安全信息员制度，随时搜集、掌控情报信息，及时锁定有欺凌倾向人员，实现对苗头问题早干预、早化解。五是承诺书制度。每学年组织家长、学生与学校签订防范校园欺凌承诺书。

5. 加强风险隐患排查。一是学校每学期开展1次校园欺凌隐患排查，全面掌握学困生、特困生、留守

儿童、父母离异学生情况，对情绪异常、有暴力倾向、有小团伙迹象等特殊群体及个体学生，要一班一册建立台账；全面排查涉校涉生矛盾纠纷、校园欺凌线索和事件，并建档立卡。二是各级教育部门要畅通举报和求助渠道，设立学生欺凌举报和咨询平台，线上线下载到相关线索信息时，立即组织会商研判并启动应急预案，指导学校及时有效处置。三是学校在校园显著位置公告学校欺凌防治负责人姓名和联系电话，制定有奖举报措施；建立校长“谈心日”，每学期每位校领导至少拿出3个半天时间开展谈心活动，畅通学生倾诉渠道，对重点关注学生要个别约谈。四是加强视频巡查，完善探头站岗、鼠标巡逻防控机制，每月组织对欺凌易发区域和重点场所的视频监控资料进行分析，从视频大数据中梳理行为异常学生轨迹，甄别问题线索。五是加强人员巡查，组织力量深入到班级、宿舍或学生集中活动场所，对监控死角要设立盲区标识，重点排查，发现问题即刻处置。

### 三、强化责任落实，扣紧依法、依规、依纪校园欺凌处置链条

6. 压实学校监管责任。一是各学校成立欺凌处置工作委员会，全面负责处置欺凌事件。对所发生的欺凌事件，15日内完成调查、复查，提出处置意见及跟踪观察涉事学生及舆情管控措施；涉法涉诉不宜由学校处置的，应明确告知当事人，引导其及时按照法律程序办理。二是强化考核评价，将校园欺凌防治工作纳入学校综合评价体系，纳入校长学期和学年考评，纳入相关岗位教职工学期和学年工作考评，评价结果作为评先评优、职务晋升、职称评定的重要依据。三是要维护学校和教师的合法正当权益，通过奖励措施及建立“容错纠错”机制，引导鼓励教师担当作为，大胆管理。

7. 压实家长监护责任。一是发生欺凌事件后，学校要立即告知并要求实施欺凌学生及家长（或监护人）向被欺凌学生或家长赔礼道歉，并协商妥善解决办法。二是要求实施欺凌的学生及家长向学校欺凌处置工作委员会进行检讨，家长陪同学生抄写学校有关规定，共同接受教育。三是对学生家长或监护人不予配合或不依法履行监护职责的，学校主动邀请公安、检察机关协助予以训诫或者责令其接受家庭教育指导。

8. 压实涉事学生责任。一是将欺凌行为纳入学生综合评价。对义务教育阶段有欺凌行为的学生，学校要视其轻重情况在操行评价里有记录，高中阶段学校据此做好防范预案。二是依据欺凌行为情节轻重分类

施策。对情节轻微的一般欺凌事件、比较恶劣的严重欺凌事件、屡教不改或者情节恶劣的严重欺凌事件，依据《方案》分别予以处置。三是强化惩戒，将屡教不改、多次实施欺凌和暴力的未成年学生，按有关程序转入专门学校进行矫治。

### 四、强化措施保障，打造共建、共治、共享的校园欺凌治理格局

9. 加强组织领导。强化领导机制，各级教育部门要配备校园欺凌处置内设机构，负责指导本辖区校园欺凌防治工作。强化协同联动机制，教育部门要积极主动与网信、公安、司法、检察院、法院等部门联动协作，按照《方案》要求，落实部门职责，定期研判、交流信息，帮助学校解决实际问题。强化专班攻坚机制，对极端恶劣校园欺凌事件，成立由省、市、县、学校及专家参与的处置专班，进行现场处置指导。

10. 加强舆论引导。各级教育部门、学校要积极开展校园欺凌防治工作的正面宣传引导，把准惩恶扬善主基调，保证宣传时效和质量，发挥社会舆论威慑力，形成学校内外呼应、社会人人喊打社会氛围；要及时回应群众关切，消除公众误解或质疑，防止负面舆情蔓延和不良炒作。对于造谣传谣的不法分子，教育要会同公安等部门依法惩治。

11. 建立救助机制。学校要做好对被欺凌学生及家长的抚慰、心理疏导干预，同时做好对被欺凌学生情况的保密工作。被欺凌学生生活特别困难的，学校应当及时启动资助程序，严防衍生极端事件。

12. 加强督导问责。各级教育部门要常态化中小学校欺凌防治督导检查，把校长第一责任、分管副校长领导责任、班主任直接责任等落实情况，作为“平安校园”“文明校园”创建、综合治理工作考核重要依据。对每学期发生2起及以上欺凌事件的学校，应调整学校主要领导岗位，约谈市、县（市、区）教育部门负责同志；对每学期连续发生2起及以上欺凌事件的市，进行全省通报。



# 临沂市教育局等4部门关于印发 《中小学幼儿园推进全环境立德树人工作方案》的通知

临教基字〔2023〕10号

各县区委编办，各县区教体局、财政局、人力资源社会保障局，高新区、沂河新区有关部门单位，市教育局直属各学校、幼儿园：

现将《中小学幼儿园推进全环境立德树人工作方案》印发给你们，请结合本县区本部门工作实际，认真贯彻落实。

临沂市教育局

中共临沂市委机构编制委员会办公室

临沂市财政局

临沂市人力资源和社会保障局

2023年5月4日

中小学幼儿园推进全环境立德树人工作方案

为认真贯彻落实《关于实施全环境立德树人加强和改进未成年人思想道德建设的工作方案》（临教组发〔2023〕1号），着力强化学校育人主阵地作用，优化立德树人学校环境，现制定中小学幼儿园（以下简称学校）推进全环境立德树人工作方案如下。

## 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，把立德树人根本任务贯穿学校教育教学全过程，依据不同学段学生的心理特点和成长发展需求，坚持统筹规划、分层实施、有效衔接、整体推进的原则，突出以德立校、以德立师、以德立生，着力建成“时时、处处、人人”育人的学校全环境立德树人体系，形成多方参与、联动配合的育人工作格局，努力培养担当民族复兴重任的时代新人。

## 二、工作措施

（一）深化课堂教学改革。落实山东省义务教育课程实施办法，深化普通高中课程改革，强化学校课程实施主体责任。加强幼儿园立德树人课程建设，落实中小学分学段、学科课堂教学指南，推进“达标课堂”建设，着力培养学生的必备品格和关键能力，将育人目标落实情况作为课堂教学质量达标的重要标准。定期开展市级优质课评选，将落实立德树人情况作为重

要评选标准。落实山东省校本课程开发指南，指导学校开发基于办学理念和学校特色的校本课程，探索设立学生自主选课学习日。

（二）强化思想政治教育。将道德品德启蒙教育贯穿幼儿园一日生活和各种游戏中，发挥好思政课程育人主渠道作用，实施思政课改革创新“六大行动”，定期遴选推广示范课例，培养一批课程思政名师。推动建立区域内一体化备课机制，开设思政“同城大课堂”，每年评选思政“金课”、举办1次教学大赛或展示活动。建立其他学科教师会同思政课教师、班主任集体备课制度，定期开展课程思政教学设计专题研讨。落实学生学业述评和学情会商实施办法，将学生思想品德发展情况作为其首要内容。

（三）培养健康心理品质。加强中小学心理健康教育课程开发与建设，中小学校每学期开课不少于8课时，加强生命教育、挫折教育，建立完善校园欺凌防治机制。从小学开始，面向所有学生建立心理档案，以县区或学校为单位每学年至少开展1次面向全体学生的心理健康筛查，强化心理咨询辅导。成立临沂市中小学生心理危机干预指导团队，强化心理疾病预防和心理危机干预服务能力培训。各中小学校统筹采取岗位招聘、转岗培训等方式，按要求配齐心理健康教育教师。落实新招考教职工心理测试制度。加快推进市县两级心理健康发展服务网络建设，定期开展教职工心理健康知识教育培训。

（四）突出实践育人作用。聚焦重大活动、重大事件、重大节庆等，组织开展形式多样、符合学生特点的主题实践活动。广泛开展志愿服务，高中开展志愿者星级认证，义务教育学校建立校内志愿服务岗，引导学生形成奉献社会的道德风尚。加强《中华人民共和国国歌法》宣传教育，加强学校党、团、队一体化建设，加强铸牢中华民族共同体意识教育，突出学生政治启蒙和价值观塑造。健全学生综合素质评价体系，如实记录学生参加社会实践、研学旅行、志愿服务等情况，积极创造学生参加实践活动的时间和空间。

主动对接社会优质资源单位，每年认定一批中小學生研学基地营地，每学期至少组织學生开展1次校外实践或劳动教育。

（五）构建文化育人环境。加强校园绿化、美化和人文环境建设，以优美环境陶冶高尚情操。2025年实现中小学“绿色学校”全覆盖。指导学校充分利用课后服务、晨（午）等时段，广泛开展中华经典诵写讲、师生共选共勉中华经典座右铭等活动，建设书香校园。每年创建一批市级文明校园，每2年推荐一批省级文明校园，把学校建成社会主义精神文明高地。突出校园文化建设，培育积极向上、格调高雅的校园文化，突显学校育人特色。开展学校校训、校风、教风、学风审查，每年征集推荐一批优秀案例。落实学校办学条件标准，规范教室国旗、警句等摆放设置。推进中华优秀传统文化、红色文化、海洋文化传承弘扬（教育）工程，遴选推荐一批示范校。

（六）压实全员育人责任。推广全员育人导师制，指导学校全面建立全员育人责任清单，将联系帮包學生的责任落实到每一位专任教师。重视做好学校领导班子特别是党组织书记和校长配备，坚持以德为先，注重选用有教育情怀的干部，把立德树人成

效作为班子成员述职评议考核的第一指标。加强班主任队伍建设，提升班主任育人能力，注重发挥名班主任引领作用。落实服务质量监督评价制度，将育人工作纳入考核评价，引导管理服务人员落实以德示范、以德育人责任。

（七）促进家校协同育人。落实《山东省家庭教育工作指南》《山东省中小学（幼儿园）家长学校建设标准》，完善家庭教育指导政策措施，打造家长学校精品课程，规范提升家委会工作，充分发挥其参与者、同盟军作用。建好用好家长学校，定期评选一批优秀家长学校和优秀课例，培养立德树人家庭指导员。完善教师全员家访制度，实现中小学家访全覆盖。深入开展家庭教育志愿服务，推进家庭教育宣传周活动，充分利用融媒体，常态化宣传我市全环境立德树人工作开展情况，宣传普及《中华人民共和国家庭教育促进法》。建立家庭教育教科研体系，提升教师家庭教育水平。

（八）完善育人评价体系。深入推进教育评价改革，建立完善教育高质量发展评价体系。结合幼儿园分类

认定、义务教育质量评估、特色高中建设和普通高中星级创建，建立学校教育质量评价有效机制。完善教职员工以德育人考核评价体系，提高师德师风、以德育人成效在职称评聘、荣誉评选和教育评价中的比重，加大“最美教师”选树宣传力度。定期开展“践行沂蒙精神好少年”“美德少年”等选树活动，表扬嘉许德行优良的学生。

（九）建立治理长效机制。启动学校章程修订工作，推动将全环境立德树人写入学校章程。优化完善学生管理规定，突出对学生品行的激励奖惩作用。引导学校畅通师生诉求反映渠道，建立接诉即办机制，及时掌握和解决倾向性、苗头性问题。建立健全学校规范办学监督管理机制，违规办学线索转办机制，坚决纠正功利、短视教育行为。落实《山东省义务教育条例》，完善学校办学基本规范，落实《新时代中小学（幼儿园）日常品德和文明礼仪规范》，进一步健全全环境立德树人政策法规体系。

### 三、实施步骤

（一）动员部署。制定印发学校领域工作方案，广泛开展宣传解读，各县区各学校结合本县区本学校实际制定具体实施方案，实现市、县区和学校工作方案全覆盖。（2023年6月前完成）

（二）试点先行。总结开展全环境育人实验区、规范校工作情况，到2025年，每两年遴选推荐全环境育人实验区，每年选树一批规范学校，采取“揭榜制”的方式推进全环境立德树人改革创新。（2023年10月前完成，并持续推进）

（三）进展调度。建立“定期调度、年度总结”的全环境立德树人工作调度机制，每月进行调度，每季度通报进展，每年年底开展总结交流，定期推广典型案例。（2023年12月前完成，并持续推进）

（四）巩固提升。开展学校全环境立德树人工作成效评估，组织开展专项督导检查，发挥评估和检查结果的诊断反馈作用，巩固改革成果，查摆问题短板，强化工作举措。召开学校全环境立德树人工作推进会议，推动全环境立德树人常态化、制度化、长效化。（2024年12月前完成，并持续推进）

### 四、工作保障

（一）加强组织领导。各县区要充分认识学校全环境立德树人的重要意义，将其作为学习宣传贯彻党

的二十大精神的切实举措，摆上重要议事日程，将实施全环境立德树人成效作为检视各级党委、政府推进教育事业发展成果的重要内容，作为考核学校办学水平和校长治校能力的重要指标，纳入对县区政府履职评价和责任督学挂牌督导内容。

（二）增强部门合力。各部门要健全学校全环境立德树人工作支持和保障，在项目安排、资金分配、人员配备等方面予以适当倾斜。教育部门要做好牵头协调和组织实施等工作。财政部门要加大对学校全环境立德树人资金支持力度，保障科学研究、教学提升、家校互动、社会实践等领域工作需要。教育部门要会同机构编制、人力资源社会保障部门加强教师配备，配足配优心理健康教育、劳动教育、美育师资。

（三）强化科学研究。加强对全环境立德树人的研究阐释，建立教研与实践一体、理论指导实践、实践反哺理论的科学研究体系。鼓励各县区各学校积极探索全环境立德树人规律特点，创新实践路径，总结形成先进经验和典型案例，定期组织交流研讨。

（四）大力宣传推广。各县区要充分利用融媒体平台手段，加大对全环境立德树人品牌项目、优秀案例、特色活动等的宣传推广力度。支持鼓励相关教师参与全环境立德树人宣讲，常态化开展宽领域、多层次、广覆盖的宣讲活动。学校要充分利用校报、校刊、广播、电视台、校园网等，加强对师生的教育引导、熏陶感染，营造全环境立德树人浓厚氛围。



## 教师的成长与突围

璩艳霞

从农村到城市，从青涩到成熟，从一名中师生到4所大学的硕士生导师，我已在教育这一长途中跋涉了整整26年。很庆幸，我选择了“教师”这份职业；很开心，我始终对三尺讲台保持敬畏与热情。回望来路，叩问自我，是什么让我永葆对教育的热情？是哪些因素促使我快速成长？我想，得益于以下几个方面。

**扎根：**用阅读提亮生命的底色。脚步不能丈量的地方，阅读可以到达；身体无法触及的高度，读书可以抵达。

阅读是教师最好的修行，是教师专业成长最有效的方式，也是最低成本的学习途径。我是一名文学爱好者，读师范时担任学校文学社社长，最喜欢打卡的地方就是学校图书馆，那段泡图书馆的日子奠定了我生命的底色。阅读加深了我对生活的理解、对生命的感悟、对教育的认识，让我更理性、更科学地面对每一个鲜活的生命个体。

学生喜欢风趣幽默、知识渊博、思想深刻、拥有有趣灵魂的教师。这就要求教师不断学习、大量阅读，输入新的东西，保持思想的鲜活与丰厚。不仅要读得杂一些，还要有专业阅读做支撑。卢梭的《爱弥儿》、夸美纽斯的《大教学论》、杜威的《民主主义与教育》、张志公的《传统语文教育初探》以及《叶圣陶语文教育论集》《吕叔湘语文教育论集》等书籍成为我的案头书。为了让自己的课堂更深刻，哲学、国学也进入了阅读视野。静下心来阅读、思考，一本一本书融入生命，对教育多了一份理解与豁达，对学生多了一份热爱与尊重。

**深耕：**让研究成为成长的快车道。优秀教师是有问题意识、善于反思的人。研究是卓越教师成长的必由之路。精研课堂，是教师专业成长的快车道。我研究的第一位名师是余映潮老师，观课、看论文、读书籍，认真研究余老师板块式教学、主问题设计的内在逻辑，不断提升我的课程设计能力。渐渐地，我不满足于研究一位名师，于漪、于永正、黄厚江等老师也进入我的研究范围。在每一节课中，我研究如何定位教学目标、如何选择教学内容、如何设计学习活动、如何进行教学评价等，拼命汲取营养并形成自己的教学主张，

坚信并践行语文教育是为学生的终身发展奠基的教育实践活动。

如果说课堂研究是教师专业成长的快车道，那么课题研究则是助力教师发展的助推器。教师要善于在教育实践中发现问题，聚焦主题，查阅文献，开展深入研究，寻求解决问题的办法。还要及时梳理总结，形成可借鉴、可推广的理论成果。我们工作室紧紧围绕“整本书阅读教学”这一主题，从读什么、怎么读、如何教、怎么评价等维度进行研究，结出了累累硕果。这两年，针对整本书阅读，我们开发了24本学生读本、24节示范课、96个微课、55个课后服务课程，所有资源上传至新华书店官网供全省师生免费使用。当一个个教师告诉我一直在用我们团队开发的资源上课时，我感受到生命的价值。

**超越：**服务国培成己达人。国培学习是我专业成长的关键事件，2015年至2021年，我先后成为“湖南省初中青年精英教师”“湖南省首批教师培训师”“全国中小学名师名校长培养工程”三个国培项目的培养对象，经过系统的培养和专家引领，无论教育教学水平还是教育科研能力、教师培训技巧，都得到了快速成长。

如果参与国培学习是输入与积累，那么服务国培项目便是输出与沉淀。这些年，我先后接受清华大学、北京师范大学等几十所高校以及各级教育行政部门的邀请，成为各级培训项目的首席专家或授课教师。在每场培训活动中，我认真做前期调研，根据需求有针对性地设计培训课程，努力做到理论与实践相结合，真正带给教师干货和思考。2023年，四川省教育厅联系我成立了四川省璩艳霞名导师工作室，在与四川省省级名师一年多的交流中，得到了教师的高度认可与信任，也实现了彼此生命的共生共长。

教师专业成长的路径有很多，每一条都需要与“勤奋”相伴。越努力越幸运，锁定自己的目标，笃定前行，一定会遇见属于自己的盛典，也会遇见生命交互的那一份精彩！

（作者系湖南省长沙市雅礼洋湖实验中学教师、正高级教师，教育部“国培计划”专家库专家）

## 做一个真正热爱孩子的教师

郝晓东

真正热爱每一个孩子，是普通教师体现教育家精神最显性和最直接的方式。热爱孩子是心有大我、至诚报国的落脚点，言为士则、行为世范是热爱孩子的基础，启智润心、因材施教是热爱孩子的方式，勤学笃行、求是创新是热爱孩子的前提，乐教爱生、甘于奉献是热爱孩子的关键，胸怀天下、以文化人是热爱孩子的最高境界。

热爱孩子，似乎不是什么新鲜独特的观点，但无论怎样强调都不为过，在当下更有现实意义和价值。如今，教育改革持续发力，教育理念不断更新，所有这一切的出发点和归宿都是为了孩子。在大时代的浪潮中，教师与社会上各行各业的工作者一样，工作负担普遍加重，工作节奏普遍加快。除了完成备课上课、批阅作业、课后辅导等常规教学任务，还有各种学习、打卡、填表、申报等非教学性任务，经常是疲惫不堪，因此很容易忽略教室里的学生。当教师日复一日、年复一年面对重复单一的工作，当教师被烦琐的事务和刚性的考核裹挟，当教师感觉付出与收获不成正比，当教师真心付出却遭到他人误解时，还能坚守初心热爱孩子吗？

我们深知：爱，是教育的前提。没有爱，就没有教育。但什么才是真正的热爱？

热爱孩子的教师，能用慈爱之心对待每一个活生生的人，而不仅仅看重分数和成绩，能用悲悯之心对待每一个孩子，特别是“问题学生”和“后进生”。热爱孩子，重视孩子的道德人格、身心健康等，不仅关注孩子的当下，还为孩子的终身发展奠基。

热爱孩子的教师，不仅是精通专业知识、考试升学的“经师”，还要努力成为润己泽人、启智润心、引导学生心灵成长的“人师”。说到热爱孩子，脑海里想起丰子恺笔下的李叔同，其最大的特点是“认真”。李叔同上音乐课时，有学生不唱歌而看别的书，李叔同不立刻责备，“等到下课后，他用很轻而严肃的声音郑重地说：‘某某等一等出去。’等到别的同学都出去了，他又用轻而严肃的声音向这某某同学和气地说：‘下次上课时不要看别的书。’说过之后他微微一鞠躬，表示‘你出去罢’。出来的人大都脸上发红。”丰子恺在文章结尾写道：“我和李先生在世间的师徒尘缘已经结束，然而他的遗训——认真——永远铭刻在我心头。”如李叔同这样严谨认真、一丝不苟、行

为世范的教师，就不仅是授业解惑的经师，还是启迪生命的人师，是热爱学生的教师。

热爱孩子的教师，能平等对待孩子，而不是居高临下；能真正尊重孩子，不把孩子当作炫耀的工具或者连累自己的麻烦。热爱孩子，不是让孩子成为你心目中的样子，而是真正理解孩子、尊重孩子，让孩子成为他自己。许多时候，教师不是缺乏热爱孩子的情感，而是缺乏热爱孩子的能力。现实中的例子提醒我们，如果父母和教师缺乏爱孩子的能力，即使是“神童”，也能培养成普通人，甚至某些方面还不如普通人。因此，要拥有热爱孩子的能力，就需要热爱学习，进行专业的终身学习。

热爱孩子的教师，不是政策文件的机械执行者，而是热爱学习、主动创新的探索者；不仅是将政策文件转化为实践行动的操作者，还是带着实践智慧引领政策的研究者；不仅是学科知识的传递者，还是激活学科知识魅力的发掘者。当下的校园，承载着许多功能：政府的要求、社会的需求、家长的诉求与育人的使命相互交织，考试评价的刚需与核心素养的迫切将长期共存，传统观念与最新理念持续碰撞，守正与创新相互交融，理想与现实交相激荡。在时代大背景下，教师一方面要不断学习新的理念、知识和技能，以应对社会和学校越来越高的工作要求；一方面要在追求、兴趣、责任、能力等多种因素中找到平衡，以安放自己的身体与灵魂。越是如此，越是需要重新思考并守护教育中这个最基础、最根本的要素——热爱孩子。

有些时候，热爱孩子的榜样教师往往以“悲情者”的形象被宣传。他们的工作环境是简陋的，生活辛苦而清贫，舍“小家”为“大家”，无私奉献，为了学生顾不上自己的孩子，为了工作不顾自己的身体……但在今天，热爱孩子的教师不应再是一味消耗自我生命的“人梯”，而应是立己达人、成就自我、享受教育生活的“幸福者”，不应是听任外部环境摆布的被动生存者，而应是主动进取、内驱发展、铸就生命传奇的积极生活者。他们是追求理想教育的教师，致力于研究创造的教师，身心统一完整的教师。热爱孩子的教师，用仁爱、勇气和信念把自己的生命与孩子的生命编织在一起，让学生因遇到他们而增加幸福，他们的生命价值与意义也因此而彰显。

（作者系苏州大学新教育研究院研究员）

## 走进学生的内心世界

何源

人的内心，宽广深邃。若真正了解一个人、改变一个人，则要走进他的内心世界。教师作为人类灵魂的工程师，走进学生的内心世界是必须，也是必然。苏联教育家苏霍姆林斯基曾说：“教育者的关注和爱护会在学生心灵上留下不可磨灭的印象。”因此，合格的教师一定会根据实际情况，沿着合适的路径润物无声地掌握学生心理。

### 确定工作逻辑起点

教师工作的现实起点是了解学生内心。要了解学生内心，则教师需懂心理学。而教师懂心理学，先要懂自己的心理。所以，反观自我内心就是教师工作道路的逻辑起点。

我们经常说孩子是天生的心理学家，因为他们与潜意识贴得最近，能够敏锐体察到成年人身上的力量及特质。而这些恰恰也是孩子容易受到成年人影响的重要缘由。因此，教师的自我提升与修炼是终身必修课，他们不仅要有良好的自我认知，还要拥有稳定的情绪与提升幸福感的能力，而后才能成为学生成长过程中人格的陪伴者与引领者而非单纯的知识传播者与管理者。比如，每个人在成长过程中都会犯许多错误，错误本身不可怕，可怕的是教师因错误对学生进行不当的批评与指责。它可能像咒语一样，让学生感到无力、无能和自卑。面对错误，教师要提升自己的人格力量，才能从消极中看到积极，借助学生所犯错误的契机来改变学生。

故，教师认识自己，是让教师与学生双向敞开心扉，缔结心灵纽带的基础。教师认识自己，进而才能提升自身的人格魅力、感受幸福、增强心理韧性，以更加成熟、包容的心态面对学生。然后，才能了解学生的人格发展特点、情绪情感、智力表现、异常心理，并在上述基础上酝酿出有效的教育教学方法，始终发现学生的美好与可爱，给予学生更多的爱、认可和祝福，用美好吸引美好，让自己的成长道路越走越畅通，越走越宽阔。

要言之，认识自己，由己及人，是教师要懂心理学的首义。

### 紧贴工作实际需要

教师在面对不同年龄段学生时，往往有诸多迷茫与困惑。为此，我们深入中小学教师工作一线进行了广泛深入的田野调查与访谈，了解到大家真正关切的问题与需求，并根据这些问题、需求有针对性地编写《教师要懂的心理学》内容。

可以说，这本书是以满足中小学教师实际工作需要为驱动力的工具书，譬如为何在青春期会出现那么多“叛逆”行为，为何自我统一性实现那么困难，为何某些学生情绪是那么动荡，为何他们无法拥有接受现实与自我约束的能力，为何学不进去，注意力过于涣散？为何父母都是知识分子，但孩子成绩很差？为何教师与家长的沟通得不到理解？面对这么多的为什么，教师需要掌握哪些心理学知识、技能、理念与方法？在这本书中，我们尝试给出解答。

在书中，我们用高度凝练的文字介绍了教师应该了解的人格发展理论：在人的生命历程中，什么年龄的学生处于哪一个生命阶段？在这个生命阶段，他们的发展危机以及被满足的需要是什么？同时，我们还提醒教师，实际生活中要理解个人道德发展具有不同水平与阶段，需要引导学生正确看待道德判断中的两难问题；掌握学生学习、发展的基本规律，懂得各种心理学效应，构筑理想课堂等。

我们希望通过梳理、总结前人多年研究出来的各种心理学成果，让广大教师更加便捷地搜索与查询，为工作实践提供理论依据。

### 学用贯通知行统一

我们一直遵循“案例导入—原理与分析—对策与建议”的结构框架进行撰写，目的是可以结合教师在日常工作与生活中鲜活的案例，解析其中的原理与相关理论，让教师不仅知其然而且知其所以然。建议教师在阅读过程中先对案例中的现象或问题进行思考：你是怎么看待这些现象的？说明了什么？然后再阅读后面的内容；同样在看完原理与分析部分之后，再次问自己，如果是自己该怎么做？

例如在“教师应知的情绪管理策略”一章中，李老师在普通的一个早晨，聚集了如此多的情绪，对自己的身心造成了伤害，像极了一些教师的日常。通过

这个案例，教师不仅能找到共鸣，还能一步步沿着书的思路，了解情绪的功能以及如何进行情绪管理，最终明白与其说在学习情绪管理，不如说在学习释放情绪管理的能力。教师成为一个能有效管理情绪的人，才有可能让学生也拥有稳定的情绪。

事实上，心理学的功能与魅力，除了描述与解释心理现象与行为之外，更重要的是可以预测和调整人

的心理与行为。所以我们要从教师与自己、与学生、与学校、与社会的连接出发，尽可能以简明扼要的文字阐述各种心理学原理，提供方法与对策，以期教师读者真正做到学用贯通知行统一，从而拥有幸福完整的教育生活。

（作者系南京医科大学教授，医学人文学术学科带头人）

## 为专业成长插上写作的翅膀

陈冬平

中小学教师的专业成长，除了通过阅读——经常阅读、广泛阅读、深度阅读来开阔视野、汲取养分之外，还有一个锻炼和提升自己的重要途径，那就是：写作。

阅读是输入，写作是输出。当我们有了积累，有了思考，将它们与教学、生活结合起来转化成文字，就可以巩固我们的思考成果并运用在教学中，既能夯实基础，提升我们的综合素养，又能给学生以例证和启示。从这个意义上来讲，阅读和写作应该成为教师专业成长的一对强劲有力的翅膀。

下面，我以自己的教学和写作实践为例，跟大家谈一谈这个话题。

### 写教研论文

作为中小学教师，我们除了备课、上课、批改作业、辅导学生等常规工作之外，有必要深入研究教材、钻研课文，把自己对于教材与课文的研究与发现写出来并用于指导教学，这样不仅能够增进学生对教材的理解，还能丰富自身学识，促进专业成长。

比如，我写作《花木繁盛韵味浓》一文，这篇小文主要讲关于写景及其意义和作用。文章引用《红楼梦》第四十一回《栊翠庵茶品梅花雪 怡红院劫遇母蝗虫》中的一处描写：“当下贾母等吃过茶，又带了刘姥姥至栊翠庵来。妙玉忙接了进去。至院中，见花木繁盛，贾母笑道：‘到底是他们修行的人，没事常常修理，比别处越发好看。’一面说，一面便往东禅堂来。”

这里面，有一句写景的句子“至院中，见花木繁盛”。作者惜墨如金，仅仅用了“花木繁盛”一语来

描写妙玉修行所在的栊翠庵环境。我们在指导学生进行整本书阅读或专题阅读时，对于书中出现的看似简单的环境描写不能轻易放过，而要注意将其与人物性格、命运联系起来，这对于我们更好理解小说主题极有帮助。

“花木繁盛”一语，不仅点明妙玉所处的小环境，而且暗示妙玉对生活的热忱与爱恋。这对塑造人物、揭示主题起到非常重要的作用。

为此，我们通过研究性阅读深入分析文本，就可以找到这样的景物描写或者环境描写的作用与妙处，这比我们只讲景物描写、环境描写的效果好得多。

### 写教育故事

我们身处校园，整天与学生打交道，对于学生的成长进步有着直接的见证。我们还可以看见学校保安、清洁工、食堂师傅等员工的辛勤劳动。外出学习培训，有些现象也会触发我们对教育问题的思考与探寻。

2003年，我在深圳市松泉中学任教。班级有个学生在中秋节这天给我带了一盒月饼，我惊喜的不是学生送了礼物，而是他敞开心扉跟我说了知心话，让我真正理解了“有教无类”的含义，更加意识到自己作为人民教师肩负的责任。

文章《一盒月饼》，说的就是这件事情的始末和我的感悟。这个学生是那种“比较麻烦”的学生，基础差不说，学习态度也不端正。我教的语文课，他也没有什么“闪光”的地方。我曾找过他几次，告诉他基础差不要紧，关键是态度和方法，苦口婆心的话不知道他听进去没有。

那年中秋节早晨，我刚进办公室，这个学生就进来了，他说自己知道老师的批评和教育是为他好，他也不想把成绩提上去，但是基础实在太差又管不住自己。我安慰他说，难得你跟老师说了真心话，你认识到自己的缺点和不足，这本身就是进步，老师相信你能做好。

在文章末尾，我写道：这一天，我想了很多、很久，不仅是学生给了我一份节日的惊喜，更重要的是，学生的一番话让我更加清醒地意识到作为教师所肩负的责任。

2015年春末，我与同事在山东参加教学观摩考察活动。三天时间，听了两位校长的专题报告，并在学校实地观摩，充分感受到山东教育的蓬勃朝气与和谐生态。

当时，我们住在济南，每天乘坐大巴车前往济南周边的学校参观学习。暮春时节，齐鲁大地生机盎然，此情此景让人想起生长与生命的意义。庄稼犹如农民的孩子，麦子凝聚了他们对生活的期待以及对未来的向往。而如何顺应天时节气，顺应麦子生长天性，在适当时机、用恰当方式帮助麦苗成长壮大，实现丰产丰收，成为考量庄稼人智慧的重要课题。

我从麦田想到学校，由农业想到教育；通过有经验的农民种庄稼有所为有所不为，联想到教师教育学生，就此写出了《教育即生长》一文。

## 写散文随笔

散文随笔这种文体样式，跟我们的日常生活最为接近。社会世态、人情，自然景观、万象，我们的生活、工作，我们的发现、感悟等都是写作散文随笔的好题材、好素材。

教师除了会写教育故事、教学感悟之类的文章外，还应经常写一些散文随笔，记录和表达我们对生活的热情与观察、感悟与思考。

作为一名中学教师，我比较喜欢写散文随笔。举凡生活万象，世间百态；忆旧怀人，读书心得；自然风物，人文景观等都可以写。熟悉的人物，亲历的事情；生活的感悟，阅读的心得，是我着墨比较多的。这些方面，其实也是我们中小学写作教学需要用心习练的。

## 写专题文章

不论阅读教学还是写作教学，作为语文教师，我们可以对这些教学重点、难点问题做一些专题研究写

作，突破了这些重点、难点，教学会事半功倍。

一是写阅读能力培养专题文章。我先后写了《阅读能力是如何炼成的》《高效阅读，该从何处入手》《以〈故乡〉为例，谈谈叙事类文本阅读技巧》等，着重谈了如何在实践中培养阅读理解能力。从自己的教学实践中来，经过总结、归纳、提炼，形成“阅读能力培养”系列文章，不仅对于学生的学有较好的指导作用，而且对于自己的教也有促进和提升。

二是写写作水平提升专题文章。我写了《小学中年级作文，如何让孩子“有话可说”》《怎样写好记事文章》《如何在写作实践中培养语言表达和思维能力》等。

写作者要努力做到“四心”：一是用心选择围绕主题的素材（素材与主旨匹配）；二是细心比较（哪些能够精准表达主题）；三是悉心挖掘（找到和发现芜杂生活表面之下具有打动人、激励人的闪光点）；四是精心表达（写进作品的素材顺序、详略和文字的锤炼等）。

三是写以读促写专题文章。我写了《从“读”到“写”——能力如何转化与生成》《如何将阅读所得转化为写作素养》等。指导学生写作，首先要提醒他们注意文章的完整性，注意起承转合的基本要求。不论故事还是结构，尽量体现得完整和美妙。其次是注意故事的吸引力。有好的故事，但也不要平铺直叙，而要力求有所变化，正所谓“文似看山不喜平”者是也。

四是写名著导读专题文章。近年来，我阅读《红楼梦》，研究《红楼梦》，将自己的阅读和研究所得写成《红楼梦》品析与赏读系列文章，有近20篇发表。

除了上述四大类文章外，业余时间我还撰写新闻消息及综合材料等，将写作向实用类文章延伸，不仅与中小学语文教材上写作教学实践相衔接，也能够进一步拓展自己的写作领域，不断提升各类文体写作水平。

（作者系广东省深圳市桂园中学副校长，中学高级教师）



## 做教师是一篇“大文章”

周卫东

回忆自己成长的过程，总会想起一些人、一些话。

于漪老师是从普通教师队伍中走出来的“人民教育家”，她认为“做教师是一篇大文章”。这是于漪老师为师之道的凝练，也应该是名师的自觉追求。那么，教师这篇“大文章”该怎么书写呢？

德为先。习近平总书记指出，“国无德不兴，人无德不立”。有教育专家总结教师基本素养的模型是“教师的素养=（知识+能力）×态度”，形象而深刻地揭示了师德的重要价值。试想，态度如果是负值，知识越多、能力越强，素养值就会越小，反之亦成立。因此，优秀教师往往有一个共同点，那就是既为“经师”又为“人师”。作为“人师”，就是要以自己高尚的品德涵养孩子的“精神骨骼”，孩子的精神骨骼健康，才能在天地之间傲然挺立。

人为本。以人为本是当下和未来教育的主旋律，体现在教育语境中就是“以学生为本”，具化为尊重儿童立场。名师的血液里流淌着“儿童”的基因。为传承教育家斯霞的精神，南京市政府决定为斯霞老师制作雕像，可雕像安放在哪里呢？有人建议安放在南师附小的大门口，也有人建议安放在学校的中央大道上。这两个方案都被斯霞老师否定了，她认为雕像要安放在每时每刻都能看到孩子的地方。可见，名师更应该有“童化”的眼光。

教学中存在“三种眼光”，即成人眼光、专家眼光和儿童眼光。有了成人眼光，教学可以“入格”，有了专家眼光，教学可以“升格”，更重要的是，每一位教育工作者都要具备儿童眼光，只有具备了儿童眼光，我们的教学才算得上“够格”。

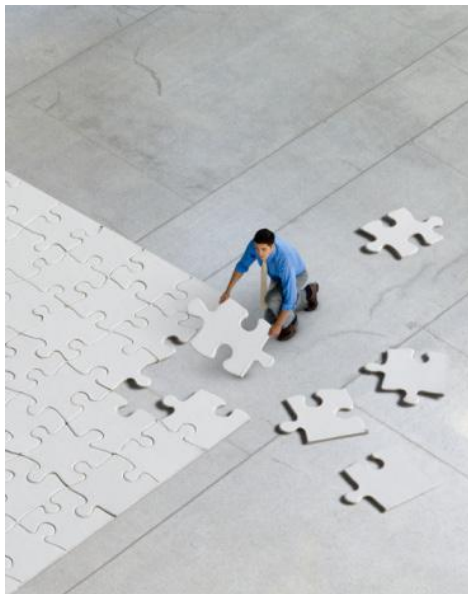
课为重。原江苏省教科所所长成尚荣认为，课改必须改课。名师应该是改课的先行者和探索者，着力从教师的“指令性学习”转变为学生的“选择性学习”。正如美国心理学家罗杰斯所说，“允许学生学习”。“允许”一词并非危言耸听，它直击了传统教学存在一个重要问题：教师手握“绳子”牵引着学生，凌驾于学生之上。学生的自主选择是一种主体意识，是主体行动、主体能力的体现。学生知识经验相异、兴趣爱好

有别，关注的学习重点、获得的学习体验也不尽一致。所以，好的课堂教学应如罗杰斯所说：“凡是学生能够探索出的教师绝不替代，凡是学生能够独立思考的教师绝不暗示。”

思为根。德国哲学家叔本华说：不要让自己的大脑变成别人思想的跑马场。我认为，反思是名师成长的重要方式，这种方式起着关键性作用。日本教育学者佐藤学提出“反思性实践家”的命题，他认为称得上反思性实践家的资深教师所形成并发挥着作用的思维方式有5个特点：一是应对时刻变化着的即兴思维，二是对于问题情境的主体式感性的探究式参与，三是问题表象中多元观点的统整，四是问题表象与解决中的背景化思考，五是实践过程中问题的不断建构与再建构。“反思性实践家”是对“技术性熟练者”的转型与超越，名师的反思正是成功完成了这一转型，因而有了新的提升。

在当下的教育教学改革过程中，诞生了许多新理念、新主张。在这样的背景下，尤其需要教师有自己的理性判断和价值认同，做一个具有独立思想和独特眼光的人。

（作者单位系南京师范大学附属小学）



## 学习与情绪

郑伟威

学习心理是学生的学习过程中伴随的情绪、动机、认知、意志等心理过程，是影响学生学习的主要因素之一，也是心理健康教育关注的重要领域之一。从教育实践来看，通过系统课程开展学习心理辅导，可以兼顾学生在学习过程中的心理因素，通过针对性的专题辅导，有侧重地改善学生的学习心理品质。为此，浙江省余姚市兰江中学开设了“学习‘心’动力”课程，旨在通过一系列辅导活动，帮助学生适应中学阶段的学习环境和学习要求，培养正确的学习观念，发展学习能力，改善学习方法，提高学习效率，进而提高学生心理素质，形成积极乐观、健康向上的心理品质。

课程分为4个大主题，分别从学习的情绪调节、方法指导、目标设定、人际交往入手，围绕学习心理的认知和情绪展开。每一个大主题下设5个子主题，每一个子主题都按照“暖身导入”“反思转换”“方法传授”“总结升华”的内在逻辑，通过学生的体验、反思、学习、实践等过程，帮助学生完善学习心理，提高学习品质。

学习有心情。学习情绪辅导主要是针对考试焦虑、挫折后的情绪调节、负面学习心态调整等内容，让学生学会应对常见的学习情绪。具体目标是：帮助学生认识自己面对的压力，以积极的心态面对，并掌握几种面对压力的方法；了解自身应对挫折的能力，合理运用心理防御方式去调整挫折情绪，提高抗挫力；了解理性情绪ABC理论的内容，认识到看待事件可以有不同的角度，学会通过具体的实例对学习上的不合理信念进行辩驳；了解考试焦虑症的表现、形成原因、考试焦虑的双重性以及如何应对考试焦虑；培养正确的学习观念，理性面对学习压力，克服考试焦虑，保持健康的身心、健全的人格。课程的子主题包括：“释放压力，让人生更精彩”“独特的黑点——正确应对学习挫折”“人生的‘金酸梅’和‘奥斯卡’——学习心态调整”“考试焦虑不可怕”“拥抱中考，选择自己的迎考状态”等。

学习有方法。学习方法辅导主要针对时间管理、记忆力提升、注意力提升、学习意志力培养等内容，

帮助学生适应初中的学习方式，提高学习效率。具体目标是：帮助学生认识拖延行为的主要原因，深入理解时间是一种个人资源，了解时间管理的步骤；引导学生认识学习计划的重要性，让学生学会制订一份计划，掌握解决阻碍计划实行的方法；了解和利用遗忘规律，初步掌握几种记忆技术，学会利用记忆的方法，提高记忆效率；了解和利用注意力的规律，学会提高注意力的方法，培养积极提高学习品质的态度；了解学习的良好习惯，学会通过自我反思和行为训练培养好习惯。课程的子主题包括：“我的时间规划局”“计划伴我行”“扩大我的记忆树”“注意力的秘密”“和好习惯说hello”等。

学习有动力。学习动机辅导主要针对目标设定、职业规划、自我认知等内容，激发学生学习积极性、挖掘内部动机。具体目标是：初步了解调控学习动机的方法，认知奥苏伯尔学习情境中的学习动机理论，掌握保持学习动机的妙方，体验持续学习动机助力学业成绩的过程；认识到每个人都有无限的潜质，面对现实中的困难和挑战，学会用积极的心态面对一切，善于挖掘自己的潜能；了解自己的职业兴趣，找到学习的意义，学会通过实践观察探索职业目标；了解自信的重要性，学会通过合理的分析、相互支持等方式提高学习自信；体悟认识自我的重要性，学会认识自我的方法，形成悦纳自我，完善自我的动力。课程的子主题包括：“我的学习‘永动机’”“奇妙的生涯之旅”“我比想象中优秀”“发现我的职业兴趣”“找到我自己”等。

学习有支持。学习人际交往辅导主要针对学习中的合作与竞争、与父母沟通、与师生沟通等内容，让学生获得学习中良性的人际支持和外部环境。具体目标是：说出至少一条与父母沟通的“学习中的问题”，能够合理分析与父母沟通时遇到的难题，学会与父母沟通的方法，培养感恩父母的心理；以积极的态度主动与教师沟通，学会处理师生的误解和冲突，体验通过合理沟通在学习上有所收获的过程；了解合作在学习中的重要性和广泛性，初步学会与同学共处中的学

习合作，培养合作意识，体验合作的重要性和成功的喜悦，感受怎样与他人合作才能取得成功；认识到倾听的重要性，体验倾听在学习支持中的重要作用，学会倾听的方法。课程的子主题包括：“和父母说说学习的事”“种下一棵师生沟通树”“感受合作的快乐”“带上耳朵，学会倾听”等。

学校以课堂教学为主阵地实施校本课程，同时发挥教师的主导作用，进行学科渗透教育，鼓励教师结合本学科特点融合学习心理辅导，主动、合理、创造性地设计课程，积极探索有效整合方式。学校还利用自身的课程资源营造出现实的认知环境和活动空间，开展学习心理课程的延伸活动。对于部分存在过度学习焦虑的学生，学校在课程实施前后进行“考试焦虑测试”测验，通过分析测试中的忧虑性、情绪性两个

因素，努力缓解学生的学习焦虑。

在课程实践中，学校发现开展学习心理校本课程需要注意以下几点：一是辅导学生的学习心理必须有针对性，在深入了解学生的基础之上，对每个学生的情况做记录；二是要有全局意识，充分利用各种资源形成多样化的工作模式，充分发挥家长及师生的独立性、自主性和创造性，引导学生在实践和研究中得到帮助；三是要有系统认识，辅导学生学习心理的工作模式不是零散的实践活动，而是有目标、有内容、有实施、有评价的完整过程，既要根据学生的实际情况制订实施计划，也要从学校的实际情况出发科学合理安排课程活动。

（作者单位系浙江省余姚市兰江中学）

## 教师阅读：知为先 用为上

王春易

关于阅读，虽说开卷有益，但是教师的阅读与教师的专业成长相关，关乎教育教学质量。因此，教师阅读不同于一般的浏览、泛读，不能简单随意。

立足教育教学的实际问题、立足课堂实践，是思考教师阅读的重要切入点。“学以致用”是教师阅读的真谛。

### 教师阅读要规避随意性

如同课堂教学，教学目标非常重要。课堂上设计哪些任务、组织什么活动都要依据教学目标，教师阅读也是如此。每年都有大量新书上市，还有许多历久弥新的教育经典，作为专业阅读者，教师应该读哪些书？应该如何读？读到什么程度？如何通过阅读不断提升自己的教育教学能力和综合素质？这些都需要教师进行系统思考，不能简单随意对待。

随意性是教师阅读的弊端之一。不容回避，当下教师专业阅读存在的一个弊端是阅读的随意性。通常表现为阅读的目标性不强，阅读时没有聚焦当前教育教学改革重点，没有聚焦自己课堂教学中的真实问题，没有聚焦课堂教学的真正痛点，没有带着问题阅读。

在书目选择上，许多教师往往缺乏目标性，有的是看市场潮流、书籍畅销程度，有的是跟随学校推荐，

有的是“顺手”随意浏览。至于这本书是不是自己当下最需要的，是否能解决自己课堂中的问题，则没有过多思考。即使学校组织了读书交流，往往也是聚焦图书本身，对书中的观点进行解读，坐而论道，很少与课堂中的真实问题建立连接。

这样的阅读可能会让教师获得一些知识，却不一定处在教师专业发展的“最近发展区”。这样的阅读不易与教师的已有认知产生冲突，也很难产生好的阅读效果。

规避阅读的随意性，就是强调阅读的目标性。教师阅读要规避随意性，就是强调阅读的目的性、目标性。当前，我国基础教育改革进入了一个崭新的阶段，定位发展学生核心素养，新课程、新教材正在深入实施。在这个过程中，如何在课堂落实核心素养，如何将先进的教育理念落地？怎样在每节课中实现课程育人？教师面临着许多挑战。

教师阅读要直面这些挑战，聚焦核心问题，在阅读前问问自己：“目前，我的教育教学实践是否符合国家要求？我的课堂有哪些问题亟待解决？需要作出哪些调整？目前最大的困难是什么？通过阅读，最想解决什么问题，达到什么目标？”

阅读有目标性，才能保证阅读的实效性。教师有了这一层思考，有了对自身现状的反思，在选择书目时会更加慎重。阅读有了明确的目标，教师才会在繁忙的工作中合理规划阅读时间，制定有效的阅读策略。有了目标这个靶心，阅读过程中才会不断调整、优化，促进阅读成果的达成。

教师阅读有了目标性，也就有了针对性，也就保证了阅读的实效性，拥有目标性的教师阅读会更有效促进教师的专业成长，促进教育教学质量的不断提升。

## 教师阅读要克服碎片化

在课堂教学中，教师特别重视学生是否理解所学的内容，担心学生一知半解，因此总是想方设法帮助学生深入理解。同样，教师阅读也应该强调系统性，强调深入理解。不论什么内容，只有掌握了整个系统，彻底理解了，融会贯通了，才能讲给别人听，才能触类旁通、举一反三，才能在实际工作中加以灵活运用。

碎片化是教师阅读的弊端之二。教师阅读做到系统性和深入理解不是特别容易。教师的案头常常摆放着大量图书，不论教育管理类书籍还是教学辅导类书籍，查询、查阅的机会比较多，安排时间系统阅读对许多教师来说不容易做到，能够将书中内容反复思考、深入理解并应用于实际工作，则更具有挑战。

与之相对应的，教师的碎片化阅读并不少，也就是教师利用短暂、不连续的时间阅读少量的文本。这样的阅读与我们不断加快的生活节奏有关，但这种碎片化阅读是要努力克服的。

碎片化阅读获得的信息常常是碎片化的。教师的专业阅读之所以要克服碎片化，是因为碎片化阅读的内容常常是不连续的，信息是相对零散的，教师很难了解图书的整体和全貌，不容易对所读内容进行整合与结构化。另外，碎片化阅读过程也是断断续续的，阅读时常常限于表层的理解，缺乏深度思考，更难结合自己的教学实际进行深度反思。

碎片化阅读使教师获得了一堆碎片化信息，教师似乎什么都知道，但由于缺乏对阅读内容内在逻辑的梳理，对阅读内容没有充分的消理解，没有在头脑中与自己已有的知识建立连接，同样很难在课堂上加以实践。

克服碎片化阅读，要突出问题的核心性与阅读的系统性。教师阅读要克服碎片化，一方面强调教师的

专业阅读要注重整体性和系统性。在阅读中搞清楚整个理论的组成部分，以及各部分的相互关系，厘清整本书的脉络体系，找到核心内容和关键要素；然后针对教育教学中的实际问题，全面、综合地思考解决策略，避免头痛医头、脚痛医脚的被动局面。

从另一个方面来说，克服教师阅读的碎片化，首先要克服的不是信息本身的碎片化，而是要克服头脑的简单化，以及头脑中问题的碎片化。许多时候，教师对自身的教育教学工作缺乏系统梳理，缺乏反思与深入思考，工作的目标与定位不清晰，没有找到工作中的核心问题与主要矛盾，这也是导致阅读不系统、不聚焦的一个原因。

## 教师阅读要立足教育教学实践

阅读的随意性和碎片化，从知识输入来看似乎没有问题。但是，阅读从来不是单向的信息输入。教师教学水平的提升、专业能力的增长离不开教学实践，更离不开实践后的反思。阅读的随意性、碎片化与实践的关联性不强，容易形成“读归读、用归用”的局面。

教师阅读要立足实践，就是提示教师：要将阅读与自己的教育教学工作，特别是课堂教学实践紧密结合起来，要带着教育教学中的问题去阅读，带着课堂上的困惑、痛点去阅读。

教师阅读的本质是“用书”，要用书中的思想、观点、策略、方法去解决教育教学中的真实问题，改善课堂文化，提高教师的教育教学水平，提升教育教学质量。

要实现上述目标，将所阅读的书目用好，以下几个方面要特别关注。

第一，运用机制和工具，找到工作中的问题和痛点。许多时候我们发现，教师阅读搞得轰轰烈烈，但是回到课堂，不少教师依旧“一言堂”，没有给学生体验的机会；有的课堂依旧是简单问题满堂问，没有学生的自主参与，没有学生的深度探究。

这不禁让我们反思：书中所倡导的先进教育理念到哪里去了？书中所提供的思想、方法为什么没有转变为课堂上的现实？教师阅读应该如何开展？如何才能让教师阅读更好助力教师的专业成长，助力教育教学质量的提升？

造成上述“读”与“用”脱节的一个主要原因，是教师没有带着问题去阅读，没有带着自我提升的目标去阅读。也就是教师还没有发现自身工作中的问题

与痛点，没有找到自我成长的提升点，将读书与教学当作两件事来对待，所以造成了教学理念与课堂现实的脱节。

教师阅读要立足实践，就要将阅读与教育教学融为一体，让阅读助力教师成长，助力教育教学质量的提升。如何做呢？

一个首要问题是帮助教师养成反思的习惯，养成不断查找工作中问题和痛点的习惯，养成不断寻找自我成长新目标的习惯。

例如，可以建立定期反思工作机制。定期梳理工作中的问题，排查存在的风险，找到工作中的痛点。还可以利用鱼骨图、头脑风暴等工具，梳理教师应该具有的必备知识、核心素质、专业技能、通用能力有哪些，然后引导教师分析自身的优势与不足，这样就能够帮助教师找到自身能力的提升点。

有了对应的机制和方法，就容易查找到问题，有了具体问题，就有了解决问题的动力。教师不论针对问题作出调整 and 改变，还是开展课题研究，思路从哪里来，方法从哪里来，此时也就有了阅读的需求。接下来再引导教师从阅读中寻找智慧，从书籍中寻找解决问题的方法和策略就顺理成章了。

当教师带着问题进行阅读时，不仅解决了阅读的动力和需求问题，也赋予了阅读更实际的意义和价值。

第二，聚焦真实问题，选择书目突出教育教学实践。当前，立德树人是教育的根本任务，基础教育高质量发展是当前的核心任务。这些任务落实到一线教师，改革的重点就是如何提升教育质量，特别是提升课堂教学质量，落实核心素养，减轻学生过重的课业负担，促进学生全面健康地发展。教师阅读要直面这些改革重点，聚焦真实问题。例如，如何立足课堂上好每一节课？如何在每一节课上以学生为中心，关注学生的成长和发展，提升学生的综合能力和素养？如何用有效的方式提高教学质量，实现课程育人？

另外，许多时候教师不缺少先进的教育教学理念，教师认同在课堂上应该以学生为中心，应该帮助学生深入理解、迁移、应用所学知识解决实际问题；教师也知道应该帮助学生看到学习的意义，感受学习的乐趣……但是如何操作呢？具体的教学流程是怎样的？这样的教学该如何设计？怎样评估呢？实施中应该注意哪些问题？教师在实际操作中总感觉缺少相关模型

和框架的支撑，缺乏具体方法和工具的帮助。因此所选书目要贴合教师的实际需求，突出教育教学实践，能为教师的教育教学工作提供具体的策略和方法。

第三，搭建新平台，变读书沙龙为教学现场。教师阅读要立足实践，就是引导教师基于自己教学的痛点、难点展开阅读。阅读的目的不是停留在了解书中的内容，而是着眼于解决自己课堂上的问题，提升课堂教学质量。为了确保教师能够学以致用，可以为他们搭建新的平台，将过去常做的读书沙龙转变为教学现场。

我们要改变阅读分享时围绕阅读谈阅读、围绕内容讲内容的局面，将阅读的分享过程转移到课堂，转变为教学现场，回到真实的教学场景。教师可以针对以下问题进行分析：本次阅读具体要解决什么问题？我应用了书中哪些方法和工具？如何实施的？改进的效果如何？是否可以进一步优化？

在这个过程中，书中先进的教育教学理念不断在课堂落地，书中提供的建议与方法不断在课堂展开实践，要解决的问题和难点也会借助阅读的力量被逐步攻破。更难能可贵的是，教师经过实战演练积累了许多案例，教学改进的轨迹清晰可见，自身成长进步的路径清晰可见。

教师阅读强调实践，必然会带来实践后的反思。反思的过程又会促进教师对阅读内容进行深入思考，对以往经验重新加以甄别，对如何创设学习环境、应该使用哪些教学方法、如何开展有效教学等问题有更清晰的认知。也就是说，教师在“阅读—实践—反思”的迭代中，不断深化对教育教学的理解，不断改进自己的教学行为，形成自己的教学风格，提升自己的教育教学能力，从而实现专业成长，也能更好地确保教育教学质量不断提升。

（作者系北京市十一学校教师、正高级教师）



## 在自律中养成好习惯

缪徐

习惯是长时间养成的不易改变的行为倾向、生活方式以及社会风尚。习惯有好坏之分，良好的习惯对于一个人的成长、发展有着不容忽视的正向影响。因此，对于青年教师而言，要通过自我提醒、自我约束养成以下良好习惯。

一是阅读的习惯。屏幕浏览伤眼睛，书刊阅读增智慧。这是我在一次专题讲座中送给青年教师的两句话。因为屏幕浏览不是真正的阅读，收获甚微，眼睛倒是损伤了不少。只有手捧纸质书刊，在墨香的氤氲中领悟文字的内涵和神韵，阅读才会产生陶冶性情、启智增慧的效能。在长期的阅读过程中，我摸索到一种“以写助读、适度延伸”的阅读方法，具体做法是：阅读时用手写的方式将读到的“金句”写下来——加深阅读印象，练练汉字书写；遇到读不准的字词，不了解的历史，不熟悉的诗词，我还会用网络检索的方法追根究底、填补空白。比如，“南京乃六朝古都”中的“六朝”指三国时的东吴，晋朝的东晋，南朝的宋、齐、梁、陈，南唐、明朝、太平天国、中华民国都不在“六朝”之列等。这种阅读方式效果不错，特向年轻朋友推荐。

二是借鉴的习惯。“他山之石，可以攻玉。”这8个字所蕴含的道理人人明白，但在行动落实上常常打折。会场上，只顾看手机不做笔记的教师不在少数；培训或者听课中，偶做笔记、时常分神的教师大有人在。即使有少量文字能够在笔记中“幸存”下来，也难以摆脱沉睡的命运，更别说用这些文字触发笔记主人内化、琢磨学习收获并将收获转化为教育教学行为的改进了。即使是一堆沙子，也有可能从中淘出一两颗小金粒。不管讲话、讲座、示范课的质量水平如何，不管所讲内容与听众需求的契合程度怎样，只要我们及时捕捉、用心琢磨，总会有所收获。在一次市级初中化学教学研讨活动中，我听取了市教研员的一个微讲座，讲座中提出的“初中化学老师不能将知识讲错”的要求振聋发聩，我赶紧在笔记上记下“对与错”3个字。第二天回看讲座记录时，我由“对与错”又联想到初中化学教学中的另外两个问题：宽度的把握和难度的拿捏。这样，“对与错”“宽与窄”“深与浅”等9个字就从我的脑海中跳了出来，一篇题为“初中化学教学中应该把握好三对关系”的论文框架就此形成。文章写成不久，即被《江苏教育》录用刊发。

三是反思的习惯。叶澜教授曾指出：“一个教师写一辈子教案不可能成为名师，如果一个教师写三年教学反思，就有可能成为名师。”美国学者波斯纳也曾强调：成长=经验+反思。可见，反思对教师成长的促进作用不可轻视。反思有教材、教法、学法、课例、试题等多个视角，其中教法反思是较为重要的反思形式。建议青年教师每隔一段时间（一周、一月或一学期）就要对自己教学中的成败得失做一次回眸思考。这些反思结果是论文写作的素材，也是未来教学改进的依照。2001年《全日制义务教育化学课程标准（实验稿）》颁布不久，针对其中“三维目标”的内涵，我反思了当时课堂教学中知识体系混乱、重结论轻过程、课堂实验过多等问题，提出了“注意知识逻辑关系的修复”“注意结论认知过程的呈现”“注意实验简约原则的把握”等三点建议，写出的论文在《化学教学》发表。《义务教育化学课程标准（2022年版）》发布之后，面对“大概念统领”“单元教学”等新观念，我反思了去年执教的两节公开课，摸索出新课标的研读方法——在课堂教学实践中理解新课标；结合课例反思，完善大概念的体系——大概念可分为主题大概念、单元大概念、课时大概念三个层级，它们分别承担着不同层级的统摄任务，其中课时大概念是大概念体系的基础，所写论文即将在省级期刊发表。

四是动笔的习惯。前不久，我曾在媒体访谈中说过这样的话：“教育写作靠的不仅是语感，还有手感。”这种手感从哪里来？从动笔的习惯中来。建议青年朋友，工作伊始就要养成动笔的习惯——把教学反思的内容、外出学习的体会、教学论文的精华、旅游参观的见闻、工作生活的感悟等写下来。手感好了，到了教育教学论文写作的时候，笔就不再会那么沉重，墨也不再会那么枯涩。我是一位工作了38年的老教师，至今每周都写教学札记，每学期都有教学论文发表。可见，动笔的习惯能让一线教师在教育教学的研究道路上走得更久、更远。

除了上文所讲的四种习惯外，教师还要注意严守纪律、归纳总结、严谨细致等良好习惯的养成，让好习惯成为好教师的底色，让好习惯助力自己的专业成长。

（作者系江苏省苏州高新区实验初级中学教育集团教师培训中心主任、特级教师、正高级教师）

## 想，都是问题 写，才有答案

隗 鹏

看着文档中几万字的随笔，我有一种秋后丰收的满足感——半年前的小目标实现了。

曾经的我，屡次陷入“立目标—决心做—拖延—自责—决心改变—慢慢放松—找借口—放弃”的循环，甚至一度想放弃写作。“先写起来，哪怕每周一篇”，戴校长的建议促使我反思：小目标更容易实现，每天写点东西，记录学生的成长，记录自己转瞬即逝的想法；大目标实现也不难，整理学生3年的成长经历，就是一本《永远的四班》。

可是，每次还没写就放弃了，问题出在哪里？我想到“跑步监督群”，成员每天跑步打卡，不跑步者往群里发10元红包。待热情殆尽，便会退群，彻底放弃跑步。反观自己，每次给学生写信，怕他们忘记回复都会在信尾写道“期待你的回信”。最终我收到几十封学生信件，却搁置了两周都没写回信。我陷入深深的自责，在挣扎和纠结中不退不进。

恰在此时，两件事情带给我启发。一是英语教研会上张媛媛说的那句“想，都是问题；做，才有答案”；二是我看到报刊编辑与作者讨论教师如何写作的交流记录。他们讨论的话题包括写作方法、选材、润色，最后归结到一个问题，那就是首先要写，然后才能讨论如何写、如何选材以及润色等问题。

两件事情让我意识到，自己面临的最大问题是想得多而没有行动。于是，我开始构思怎么给学生写回信，构思了两天还没有行动。这样下去没有尽头，也

不会有产出。此时我想起戴校长的话，又想到半年前给学生写信的状态：冬令营回来后我与学生建立了感情，对学生有了更深入的了解；相处一年半，我有很多话想对学生讲；疫情期间居家上网课，家长对孩子学习的焦虑转移到我这里，而我又没办法见到孩子……以上种种促使我在每天上网课、批改作业的忙碌状态下，依然抽出三四个小时给学生写信。

复盘结束，反观自照，现在的我应该写什么呢？初中伊始，家长对孩子的学习充满迷茫和焦虑情绪，这不是给我提供了“写”的条件和机会吗？想到这里，我拿出电脑开始写。

一段时间后，我给每个学生都写了回信，还完成了每周一篇教育叙事的小目标。成长脚步不能停止，前辈告诉我提高写作质量可以用发表的标准要求自己，所以我又有了新目标。文章写好后我请有经验的前辈提修改意见，我再按照意见修改文章。改是痛苦的，自己辛苦写的文章舍不得删；改了一处，又要改全文，最后标题也要换。但我很开心，因为开始修改文章证明我已经跨过了“写不写”的坎儿。而在等待前辈回复的空档，我可以给学生写信。

其实每位教师都有东西可写，往往开始写就止不住了。“想，都是问题；做，才有答案”，这句话稍作修改，很适合在写作这条路上纠结的教师：想，都是问题；写，才有答案。

（作者单位系山东省济南章丘双语学校）



## 做一个爱读书的老师

董明实

常言道“腹有诗书气自华”，新课改倡导读书，是因为读书比简单获取知识更重要，它可以帮助我们系统建构起思维，充分汲取前人的智慧养料，提升自己的认知能力和生命质量。倘若每个个体都能读书，就能全面提升民族素质，使民族兴旺发达。

两千年来，大部分中国人没有机会读书，于是对书籍有一种深深的渴望，“万般皆下品，唯有读书高”这样的思想固然有局限性，但反映出中国人对读书的崇拜。多年前我去北方农村，一个简陋而整洁的小院吸引了我，黄土夯成的院墙，松木板做的简易大门，门两侧是一副对联，笨拙但端正地写着“天地间诗书为贵，大院内孝悌为先”，那一刻我被深深感动了，老百姓的日子还过得很艰难，但在这样的生活环境中，他们依然保留着对文化的渴望，对书籍的敬仰，对民族精神的自豪。如今，中国已经发生了翻天覆地的变化，老百姓的生活与以前相比有了很大的改观，教导孩子读书，全面提升国民综合素质是迫在眉睫的事情。作为教师，我们要从自身做起，拿起书来展卷一读，让教育充满书香，让文化弥漫校园。

教师读书，不仅要读自己专业内的书，还要把视野放大大一点，多读一点经典书籍，从更多角度了解人与社会，了解人类的历史和个体的人的发展规律，了解世界上其他国家是怎么生活的，他们有怎样的观念与生活方式，了解自然界其他生物的生存状态以及物理化学属性……历史让我们懂得豁达，哲学让我们变得深刻，科学让我们头脑睿智，文学让我们学会包容……走出专业的局限，走出狭小的校园，走出复杂的人际关系，去拥抱书籍，拥抱智慧，拥抱更广阔的世界，那里有无限的风光！

读书是一种能力，需要持之以恒的毅力和决心。在信息化时代，碎片化信息充斥在我们的生活中，消耗了我们大量的时间，这些信息绝大多数与知识、智慧无关，真正的知识、智慧不可能由这样的碎片信息来承载。长期浸泡在碎片化阅读中，我们就失去了真正的阅读能力。我身边的许多教师说，自己也很想读书，但是发现读不进去，拿起书读不了几行就打瞌睡；

有的教师抱怨没时间，工作、生活中的琐事太多，学校总有做不完的事，尤其是班主任更忙更累。然而，等我们静下来观察就会发现，社会上各个职业的人都很忙，除了学生，几乎每个职业都没有专门的时间用来阅读。有些人不爱阅读，一是因为没有养成阅读的习惯，二是自己的阅读能力已经下降，阅读变成了很困难的事。我经常在各个场景中观察，许多人坐在那里，总是隔一会儿就下意识地拿起手机看一看，或者抱着手机一坐就是几个小时，这块小小的电子屏牢牢抓住了人们的眼球，损耗了人们的精神。而读书不仅能够开启智慧，还能有益身心健康，诗人陆游说“病须书卷作良医”也是这个道理。

除了日常养成阅读习惯外，教师还拥有寒暑假这样专门的读书好时光。不管多忙，制订一个读书计划，每天给自己一两个小时的读书时间，或是午后闲暇，或是晚上睡前，打开一本书，可以是经典：《论语》《孟子》《牡丹亭》《红楼梦》；也可以是外国著作：莎士比亚的戏剧，巴尔扎克的小说；还可以是有关心灵成长的记录，如《瓦尔登湖》；也可以是普及科学的小册子，如《人类简史》……人类的精神产物浩如烟海，琳琅满目，俯拾即是，但现在却很少看见有人拿一本书坐在那里安静阅读，这不能不说是很遗憾的事情。

古人说“书犹药也，善读之可以医愚”，近代中国的崛起离不开科学文化水平的提升，中华民族的伟大复兴离不开全民素质的全面提升，做一个爱读书的教师，教一批亲近读书的学生，丰厚了生命，充实了职业，功在当下，利益无边，何乐而不为！

（作者系海南省教育研究培训院教研员）



## 成为终身学习的老师

董明实

《礼记·学记》说“学然后知不足，教然后知困”，人类社会的各种职业中很少有职业像教师这样需要不停地学习。终其一生，都在践行“活到老，学到老，用到老”的理念。

大多数教师都是在大学毕业后登上讲台的，大学的专业知识给了我们传道授业的起始动力和信心，教着教着，我们很快就发现知识不够用了。面对教学实践的现实需求，我们反思发现，大学的学习缺少针对性，许多地方学得浮光掠影、浅尝辄止，没有真正学透学精，还有系统性不足，存在知识上的缺漏。

人类社会已经全面进入信息化时代，知识在以几何量级增长更新。作为科研成果表现形式之一的科学论文和专利，其数量不到10年就翻一番，每年世界各地发表的新发现、新发明有数百万件。知识的更新换代让人目不暇接，如果我们止步不前，甚至丧失了学习的能力，那么我们就不再适合当一名教师。

互联网已经拆掉了阻隔在学校与社会之间的围墙，学校不可能再是幽居一隅的世外桃源，现在的学校是开放的，不再有界限。学生获取知识的途径并非只有学校教师，互联网上有丰富的学习资源。学生中的佼佼者在互联网的知识海洋中冲浪，古人云“左图右书，开卷有益；模山范水，出庐方精”，他们不仅可以遍观天下书，还可以走出去。当下，许多学生在中学时代就已经走遍千山万水，他们目之所见、心之所想已非前辈可比拟。学生通过网络平台就可以认识他喜欢的科学家、文学家或者其他各类名人，甚至可能会与他们直接交流。面对这样的学生，教师要跟得上时代的步伐，把学习当作职业发展最紧要的事情，不仅要更新补充专业知识，还要学习教学技术相关的知识；除了了解中国教育理念的发展状况，还要关注世界其他发达国家教育发展的动向；除了读书，还需要参与大量的实践活动，不断提升自己的修养，做一名合格的人民教师。

学习是人类认识自然和社会、不断完善和发展自我的必由之路，现代社会更是对学习提出了迫切而严格的要求。教师被誉为“人类灵魂的工程师”，更是人类文明之火的传递者。学习一方面是为了掌握某一

领域的知识和技能，另一方面也可以提升个人素养，使生命质量更高。古人曾赞誉孔子“大哉孔子！博学而无所成名”。孔子自述学习经历时说：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”这段文字的核心字眼是“学”，孔子强调终身学习，他反复强调要学以致用：“诵诗三百，授之以政，不达；使于四方，不能专对；虽多，亦奚以为？”

教师的学习能力也是学生模仿的对象之一。知识可以传授，学习能力却无法言传，需要人与人的“同声相应，同气相求”，需要教师的“示范”与“引领”。东晋谢安出身名门，重视对后代的教育。一次，他的夫人埋怨他不关心孩子教育时，谢安一边执卷勤读，一边回答夫人说“我常自教儿”。这就是后世所说的“身教胜于言教”。古人感慨“经师易遇，人师难遭”，如果我们不努力学习，可能连一个合格的“经师”都算不上，遑论“人师”。

学习让我们学会反思自我，所谓“君子日参省乎己，则知明而行无过矣”。王阳明也说过：“学须反己。若徒责人，只见得人不是，不见自己非。若能反己，方见自己有许多未尽处，奚暇责人？”纵观古今中外的政治家、科学家、文学家等名人硕儒，他们都是善于学习而且终身学习的人。只有终身学习，人才能不断完善自己，跟上时代的步伐。以此自修，终能“积善成德”；以此育人，终能育成栋梁，使芝兰玉树，生于阶庭。

（作者系海南省教育研究培训院教研员）



## 以教育强国建设支撑引领中国式现代化

中国教育报评论员

2024年全国教育工作会议强调，锚定2035年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，深刻认识教育强国的主攻方向和战略布局，增强历史主动精神和战略思维，书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。中国式现代化的基本特征，决定了必须始终立足基本国情，坚持教育服务高质量发展这个硬道理，充分发挥教育独特的战略使命，以中国特色的高质量教育体系支撑中国式现代化，不断开创教育强国建设新局面。

牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人，以教育强国建设支撑引领中国式现代化。全球进入一个大变、大争、不确定的时代，面对风高浪急的国际环境，必须更加深刻地认识到，教育的能力和发展水平，已经成为国家的战略必争和决定兴衰存亡的关键要素，一定意义上决定着中国的现代化程度和中华民族的文明程度。教育是国之大计、党之大计。国家之争就是教育之争，必须更加突出从国家利益的大政治上看教育，加强青少年理想信念和爱国主义教育，以更加积极主动的斗争姿态应对风险危机和工作挑战，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在向着第二个百年奋斗目标迈进的征途中，汇聚众志成城、万众一心的凝聚力和向心力，必须把握教育的政治属性，从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才，构建有效保障立德树人根本任务的教育安全治理机制，赋予中华民族伟大复兴以精神力量和价值之魂。

牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设战略，以高质量教育体系为中国式现代化强基赋能。中国式现代化是凸显国际竞争力、

展现民族自信的现代化。回顾历史，国家繁荣昌盛、经济持续发展、人民生活美好的背后，无不蕴藏着科技立国、教育立国的基本逻辑。解决我国社会主要矛盾，走好中国式现代化之路，实现“强国建设、民族复兴”的美好愿景，都需要教育持续发力。中国式现代化是人的现代化。在全面建设社会主义现代化国家进程中，教育是基础，科技是关键，人才是根本。新时代新形势，对教育提出了更高的要求，必须全面深化改革，从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，围绕发展新质生产力要求，汇聚一切有利于激发高质量发展活力的创新要素和科教资源，跑出教育加速度，助力国家抢占先机。中国式现代化是经济、社会、政治、文化等各方面协调发展的现代化。无论是从科技发展趋势来看，还是从强国崛起规律出发，教育尤其是高等教育的发展水平，是国家的核心竞争力，很大程度上决定着一个国家的发展水平和潜力。构建高质量教育体系，建立起高质量创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的新型举国体制，在教育的数字化、国际化、绿色化发展上开辟新空间，将为中国式现代化积蓄无穷的新动能。

牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众，以人民满意的教育彰显现代化成果。中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化，出发点和落脚点是让14亿多中国人民过上更加幸福美好的生活。建设教育强国，最终是要办好人民满意的教育。教育是最大的民生工程、德政工程。高质量的教育体系赋能每个人的职业发展，以教育之美成就孩子出彩人生。无论是站在促进人民共同富裕的立场，还是基于促进学生全面发展的视角，抑或是从解决群众急难愁盼的角度来看，都必须更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚持把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，以教育之力厚植人民幸福之本。党的二十大提出，到2035年建成教育强国。实现这一目标，要准确把握教育与中国的关系，在中国式现代化的进程中找准定位，明确方向，

想明白如何破局、如何开新局。准确把握中国教育与世界的关系，在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成有重要影响力的世界教育中心，以教育之强夯实国家富强之基。

“积力之所举，则无不胜也；众智之所为，则无不成也。”锚定2035年建成教育强国目标，我们必

须牢记使命、攻坚克难、狠抓落实，以挺膺担当、奋发有为的姿态，汇聚起万众一心团结奋斗的磅礴力量，构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，为中华民族伟大复兴作出无愧于时代的贡献。

## 如何营造富有感染力的课堂

邱士荣

为师者，每天在讲台上躬耕，谁都期望自己的课堂能生动活泼，紧扣学生心弦，课上得跌宕起伏，总能深深地吸引全班学生：学生那种聚精会神听我们讲解的专注眼神，那种凝神静气积极思考问题的独特表情，那种在课堂上获得新知后的满足神态，那种起先感到“山穷水尽疑无路”经过师生一起冥思苦想、艰辛探索后峰回路转发现解题思路的惊喜与自豪，那种因教师的一句冷幽默或者抖下什么“包袱”后的开怀大笑，还有那种课堂上待我们一声令下学生笔下沙沙作响解题比赛的场面以及学生为某个问题争得面红耳赤期盼我们教师作出评判的热闹氛围……这一切，时常滋润着我们教师的心境，成为我们做教师特有的一种享受，让我们累并快乐着。从教42年，我依旧喜欢和学生在一起，除了自己一直喜欢这份职业外还有一个重要原因，就是我的教学一直深受学生喜爱。用学生的话说“您的数学课总是令我们流连忘返”“我们每天都在盼望上您的数学课”。自然，我自己也常常忘情于自己的数学课堂，陶醉于自己营造的授课氛围中，天天同学生一起享受数学。

可是，有些教师却常为这件事烦恼：讲课吸引不了学生，调动不了学生学习的热情，教师讲得津津有味，学生听得昏昏欲睡，导致数学教学效率低下。我在听课时也发现，部分教师的课堂缺乏必要的探究与思考，教师常常唱独角戏，学生接不上话茬儿。课堂是学生获取知识、提升学科核心素养的主阵地，再好的预设死气沉沉的课堂中也是无法实现理想化生成的，自然无法实现教学的目标。要想切实提高课堂教学效率，最关键的一点就是要设法营造强大的教学气

场。本文结合数学教学，与读者分享我的六点经验。

### 修炼课堂语言

上讲台的目的不是炫耀知识，而是把渊博的知识诙谐幽默地传授给学生。一名非常有语言修养的教师，应该说起话来有三个特征：一是绘声绘色，娓娓道来，抑或慷慨激昂，铿锵有力；二是简练准确，字字句句条理严密，并且具有很强的逻辑性；三是连珠妙语呼之欲出，贴切比喻信手拈来。这样的教师，可以用出色的口才营造起很强的教学气场，用精彩且形象化的语言把抽象的数学教活。

因此，要想让自己的教学形成气场，首先要设法修炼自己的课堂教学语言：一方面，不断加强文学语言、美学、哲学、修养，收集俗语、积累词汇、训练口型，训练出一张能说会道的嘴，讲出一口字正腔圆、感染力强的话；另一方面，要让自己的课堂语言在逻辑语言、科学语言的基础上不断提炼升华，形成形象化、和谐而动听的语言，能用动听优美的课堂语言将自己所传授的知识染上浓郁的艺术色彩，让学科知识成为鲜活、生动的知识，变为一幅感人的画、一首动人的歌。

### 注重激情投入

教学是艺术，是艺术就要付出真情，就要有必要的激情。作为数学教师，要学习借鉴那些出色演艺人员的优秀素养，如评书演员的声情并茂、戏曲演员的字正腔圆、相声演员的诙谐幽默、演说家的挥洒自如，用我们满腔的教学激情与绘声绘色的讲解感染每名学

生创设一个个思维情景，用引人入胜的联珠妙语投石击水般地为学生创设一个个思维场，进而让我们的课堂紧扣学生心弦。富有激情的讲解，富有“精气神”的课堂，必定具有很强的教学气场。

## 讲解通俗易懂

数学的抽象与严谨决定了学生接受新知的难度，如何把抽象的东西讲得生动活泼、妙趣横生，把令人费解的内容讲得浅显易懂，这不仅是对数学教师的高要求，更是营造教学气场的关键一环。教师只有认真钻研教材和文本，对抽象繁难的数学内容建立自己的理解，才能用自己的话讲出来，真正把教材的学术形态转变为教育形态，把难的东西讲简单（举贴切的实例），把本质的东西讲透彻（用司空见惯的生活实例启发、说明方法），把数学知识的来龙去脉讲清楚，让解题过程变得很简单、自然（自然的通性通法+巧妙的解法），让学生感到结论的发现、方法的获得、技巧的形成都是水到渠成的。

## 注意自身形象

教师虽然不是公众人物，但你的身后、你的讲台时刻有许多双眼睛在盯着你。你的衣着、发型、打扮都暴露在学生面前；你的站姿、表情、行为、目光都影响着你的课堂气氛；还有与学生打交道时的礼仪细节如称呼、交谈、聆听、鼓励的眼神与话语，等等，这些因素无不影响着授课气场。因此，教师应做到外在形象与内在气质的统一，设法让自己修炼成数学教师特有的模样——拥有开朗的性格、得体的着装、优雅帅气的举止和不可抗拒的亲合力。

## 设计教学程序

具有强大气场的数学课堂要有一个好的教学设计。首先要有一个明确的、合乎逻辑的“序”，有了这个“序”，教学才能有所遵循，教学才能有效。这就要求教师必须认真钻研教材，将教材再开发、把教材的学术形态转化为教育形态后，精心设计理想的教学方案。一方面，对每一个模块、每一章、每一单元的教学进行顶层设计，明确整个知识与能力的达成要求；另一方面，从微观进行设计与打磨，要求每一节课都要有一条清晰的教学脉络，形成一个合理的教学流程，既有主线，也有副线。同时要求课堂教学的每一个环节都必须有明确的构思与预设，比如怎样引入、怎样突出重点、如何突破难点、如何评讲范例、如何启发

诱导、如何借题发挥、如何总结规律、如何温故知新等。即便是作业和试卷的评讲，也要根据作业情况作出悉心安排。精心设计的教学不仅使每节课重点突出、层次分明，避免了课堂教学的随意性，而且始终能清晰地描述数学知识应用功能、自然地展现知识的发生过程。如此，学生总能沿着教师搭设好的梯子拾级而上，在预设的思维情景中纵横驰骋，从而不断由“一只蘑菇发现一大片蘑菇”，保证了课堂上的有效引导与动态生成。

## 充实教学内容

“怎样教永远比教什么更重要”，核心概念、重要公式、数学思想、精妙方法、典型范例，是数学课堂必须唱响的主旋律；出其不意的导入、生动形象的比喻、层层深入的发问、意味深长的结尾、对学生回答问题后的精彩点评、发人深省的问题、富有思维含量的练习题组、令学生惊叹的运算结果，还有冷峻的数学之美等，都能吸引学生的注意力、调动学生积极思考问题的热情，从而营造起强大的教学气场。

教师营造教学气场的方式方法还有很多，如调动学生参与度、讲究教学的艺术、课堂偶发事件的巧妙处理、渗透数学美、展现数学美，还有提高在学生之间的影响力等。只要我们多方面注意教学气场的营造，课堂教学就能做到高效。

（作者系浙江省杭州四中江东学校特级教师、正高级教师）



## 顺应时代需求践行教育家精神

段从宇 李增华

大力弘扬教育家精神是推进队伍建设的重要动力，是办好人民满意的教育应有之义，是加快建设教育强国的内在要求，能够为人类共有教育事业贡献中国智慧。为此，在大力弘扬教育家精神过程中，要不断加强党对教育事业全面领导，始终坚持扎根中国大地办教育，着力办好中国特色社会主义教育事业。

2023年9月9日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，首次提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神的时代内涵，鲜明提出了大力弘扬教育家精神的时代要求。

### 不同时代的教育家精神内核一脉相承并与时俱进

教育家精神是对植根于中华优秀传统文化沃土的一代又一代优秀教师和教育工作者，在长期育人实践中形成的价值理念、崇高品质和精神特质的高度凝练。在实践中，大力弘扬教育家精神是涵养大国良师和落实科教兴国战略的重要精神动力，鲜明指向各级各类教师群体顺应时代需求的躬身实践。教育家是广大教师群体中的佼佼者、领军者和示范者，任何一位教育家必先是一位合格的教师。从这个意义上看，教育家精神是对合格教师素养的集中超越和全面升华，不论时代情势和发展环境如何变化，其基本的精神内核一以贯之且一脉相承、与时俱进。

“师”：教育家精神内涵的条件性支撑。中国古代教育家孔子有教无类、因材施教，以身作则、言传身教，成为万世师表。唐宋以来，“传道授业解惑”成为普遍认可的师者使命。新时代以来，教师有“人类灵魂工程师”等美誉。这些都指向崇高师道，指向有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师要求。从教师成长为教育家，既要不断提升师者的职业素养，更要进行以德立身、以德立学、以德施教的教育实践。

“家”：教育家精神内涵的基础性构成。从“师”到“家”，指在广泛教师群体中能够“自成一家”并“成为大家”。教育家是教师群体中气度格局和情怀境界高度凸显的领军者，是典型性、引领性和示范性的内聚耦合。这种基本特质的演进，既是一位教师传道授

业解惑能力水平跃升的直接体现，也是育人情怀和职业素养的持续升华，更是社会认可与自我超越的交相辉映。作为一位教育家，应在能力上达到大家水平、在情怀素养上体现责任担当、在育人事业中始终胸怀大我、在育人实践中做到忘我奉献。

“国”：教育家精神内涵的发展性追求。如同“科学无国界，但科学家有祖国”一样，任何躬耕教育实践的教育家也都应“眼里有事业、心中有祖国”，既倾力奉献全人类共有的教育事业，又始终坚守服务党和人民教育事业，为党育人、为国育才的人民教师初心，落实立德树人根本任务。任何脱离祖国和人民教育实践的所谓“践行”，任何狭隘短视的实践育人观和精神培育观，都不符合教育家应有的格局气度和境界追求。

### 新时代教育家精神具有多维内涵特征

在新时代的教育家精神内涵上，习近平总书记明确指出：“他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。”这一重要论述既从根本上揭示了教育家精神的政治灵魂、鲜明品格、本质要求、不竭动力、崇高情怀和宏大格局，也从整体上表明教育家精神拥有一个多元立体的精神架构，内含多个维度的要求和精神元素。

政治立场的人民性。我国是人民当家作主的国家，教育家也应是人民的教育家，在此基础上孕育的教育家精神应是中国特有的教育家精神，既体现世界教育发展的一般规律，更体现为中国特色社会主义教育事业倾力奉献的理想信念，归根结底就是要在育人实践中“心有大我、至诚报国”。

品行操守的示范性。教育家既能在实践的育人活动上濡染受教育者，又可在行业领域内影响其他教育工作者，是教育实践中的行为示范和教育领域的榜样示范，其品行操守在极大程度上对受教育者和教师群体带来深远影响。“言为士则、行为世范”是对教育

家言行的要求，也是教育家高尚操守的体现。

生成主体的广泛性。即便在学校教育体系内存在多种类型、层次、性质的教育实践，现实中的育人实践并不局限于学校教育体系，宽广的社会舞台和生产一线也都属于育人阵地。无论育人之人身处何种平台，只要扎实推进“启智润心、因材施教”的育人实践，都可蕴化出与时代需求相符的教育智慧和高尚品格，都可成长为社会公认的教育家。

教师核心素养的发展性。在变化发展的时代旋律面前，采用一成不变的知识、方法等培育一代代社会主义建设者和接班人，是不合时宜甚至错误的。作为引领时代教育事业发展的教育家，其所具备的教师核心素养，也应是不断更新发展的，并对广大教师体现出引领性，落脚在“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度和教育实践。

事业情怀的自觉性。育人就是让受教者成为更好的自己。教育家就是那些可以成就更多人、更好地成就人的好老师。一代又一代教育家以仁爱之心践行无限的育人事业，逐步内化出“乐教爱生、甘于奉献”的教育情怀，并以此作为自觉追求。

价值实现的超越性。教育家的成长是伴随着受教育者的成长而实现的，育人也是教师追求自我实现的光辉事业。在这一过程中，更好地自我实现直接来源于广大教育家始终“胸怀天下”的育人实践，并长久地把“以文化人”视为毕生的责任担当和职业使命，进而达到自我实现的弘道追求。

## 践行教育家精神要把握好基本导向

在全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，面对教育强国建设需求，弘扬教育家精神，要把握好四个方面的基本导向。

“全社会”共同参与。教育是多元社会系统的有机组成，教育事业的发展离不开其他社会子系统的支持，弘扬教育家精神不能仅仅依靠教育系统，必须举全社会之力共同参与。尤其要在科技兴国战略中发挥作用，在全社会营造尊师重教的环境氛围，引导社会公众在提高教师政治地位、社会地位、职业地位、经济地位上积极献力，在提升教师职业荣誉感、获得感、幸福感上自省自为，最终形成全社会共同创造教育家可以成长、可以成事的环境条件，让更多的教育家竞相涌现，让更多教育家的才干充分展现。

“全领域”协同并举。教育家不是凭空产生的，而是广大人民教师在持续的育人实践中成长起来的。每一位教师都具有成长为教育家的可能。践行教育家精神，要使每一位教师都在成长道路上从自律发展转变为自觉发展，在育人实践中持续成长为学生尊敬、社会认可，引领教育事业发展的“大先生”。

“全过程”联动作为。人的发展是一个系统化的长期过程，育人也是一个系统化的持续过程。践行教育家精神不单单是做好其中一个教育环节，而是要贯穿教育的全过程、贯穿育人的全链条。无论是受教育者的知识技能增进综合素养提高，还是思想观念塑造，都是践行教育家精神要关注和解决的。要引导教师面向所有受教育者传播知识、启智润心、因材施教，要鼓励其胸怀大我，向所有人弘道，进而在“助人树人”基础上做好“育人育才”，更好培养一代又一代担当民族复兴大任的时代新人。

“全要素”融合并举。只有从单一维度的“好老师”迈向多维并举的“大先生”，从情系学校到胸怀家国与放眼世界并举，教育家的“家国”情怀才能彰显。立足时代需求践行教育家精神，要使每一位教师在政治立场、品行操守、内核素质、事业情怀、价值实现等多个维度中，都能实现符合学生需要、符合人民需求、符合国家战略、符合人类命运的融合发展。

我们应清醒地认识到，大力弘扬教育家精神是推进教师队伍建设的重要动力，是办好人民满意的教育应有之义，是加快建设教育强国的内在要求，能够为人类共有教育事业贡献中国智慧。为此，在大力弘扬教育家精神过程中，要不断加强党对教育事业全面领导，始终坚持扎根中国大地办教育，着力办好中国特色社会主义教育事业。

（段从宇系深圳大学湾区教育研究院教授、李增华系云南人才市场正高级经济师，本文系全国教育科学规划国家一般项目“制度变迁视域下教育科技人才一体化推进的实施路径研究”[BAG230253]成果）



## 青年教师要练好“五功”

王永彪

年轻可以生发出从教的热爱，但经验相对少、能力相对弱，面对一些常态问题往往处理不得法，这让青年教师常常在预期的美好与现实的困窘中产生挫败感。那么，青年教师如何更好地成长呢？我的建议是，练好“五功”。

读书功。《孟子》中有这么一段文字：“一乡之善士斯友一乡之善士，一国之善士斯友一国之善士，天下之善士斯友天下之善士。”初出茅庐，我们很难真正走进大家的圈子，与贤者同行的最佳路径是阅读，不受时空限制，也无须心怀忐忑，只要一卷在手，万千世界即可扑面而来。笔者刚毕业时执教语文，那时有“南钱北魏”的说法，“南钱”指钱梦龙，“北魏”指魏书生，我将他们的书买来，细细研读，对标尝试，渐得其法。如同绘画一般，在效仿中终会找到适合自己的法子。这种读于青年教师十分有益，因为快捷有效。拿来主义不可小觑，从快速成长的角度看，可以进行两种阅读：其一是专业阅读，即根据学科选择对应的书籍，找到该领域最有代表性的专家或学者，最好是从事该学科教学的优秀教师所写的书籍，循着他们的介绍一路读去，不少实践中不好解决的事情通常会茅塞顿开；其二是主题阅读，即围绕一个主题找来至少七八本与该主题有关的书籍，逐一翻阅，比照分析，以自己的思考形成新的架构或主张。当然，还要读一些闲书，符合自己兴味的书，当我们醉于其间时，人间必有百种滋味，哪里还会被碎片化的信息切割得体无完肤？教育学、心理学等要反复品读，揣摩其中意味，这二者真是从教的两大柱石。

写文功。许多人对写作是望而生畏的，因为很多人一旦入职就很少动笔，即使动笔也是写些公文，时间久了，人的文学情味也就淡了。这里不是说每个人都具备文学情味，实在是我们需要通过自我的记录来获得一种持续的支持与鼓舞，因为我们心底的声音更有穿透力。写的作用，一在于累积生活，对职业来说，是累积工作经验；二在于磨炼文字功夫，落在笔下的，和口头的表述还是有差异的，前者更严谨，更周密；三在于自我调适，我们不可能诸事顺意，当我们遭遇意愿之外的事件时，写就成了自我疗愈的过程。累积

生活、磨炼文字、自我调适，这些仅是写的部分价值，徜徉其间，就会知道它的妙处，因为它会打开一扇门，引领我们看到更美的远方。

写字功。在这个方面，我是吃了亏的，年轻时未能下定决心改正潦草的写字习惯，后来每当板书，总是满心不安、七上八下。当下的青年教师对此也大多有畏难情绪，因为字练得不扎实。我们生活在一个无处不在的信息时代，多媒体已普遍使用，但基础的板书是不能被替代的。看看我们身边优秀的教育人，大多习得一手好字，写得行云流水，写得章法得体，令人赞叹。一笔一画间的功力对学生的熏染是深远且持久的，而且是极其重要的。如果以往练得一手好字，工作后可以精进，向更高目标冲刺；如果基础本就不好必须放下架子，像小学生一样，从描摹开始，先在一种字体上用心，逐渐入境，以坚韧弥补以往欠下的“书写债”。建议抄写经典之书，一边抄书一边正心，一举两得，岂不妙哉？书写不理想的青年教师，最好可以结伴同行，找到自己的师傅，虚心请教，避免闷着头走弯路，有时大家的一句话即可点醒梦中人。

演说功。教师这个行当是靠嘴吃饭的，这么说通俗一些。我们看看国内基础教育领域的大咖们，擎起民主科学教育大旗的魏书生、将课程建设做到极致的窦桂梅、把毕生精力放到山区女孩身上的张桂梅校长，他们一旦开口，哪个不是情真意切？这种功力，非一朝一夕得来，实在是经几十年的磨砺而成。如果我们回听他们中年时的讲话或教学音频，我们会发现他们的语调、语态等变化并不大，因为他们那时已根据自身特点，逐渐掌握并形成了可以打动自己、打动他人的表述功夫。培养演说功，朗读是很好的训练方式，不单要读自己喜欢的文字，也要读语言平实的文字，因为字里行间，只要自己投入，皆可字字倾情、句句流情。为了自我矫治，可以将朗读、演讲、课堂实录等回放，慢慢听，发现其中的优缺点，慢慢调整，逐渐达至自己满意的状态。

实践功。何谓实践功？即在教育教学上“下水”的功夫。人的成长是有成本的，这是必须面对的。我们看到优秀教师游刃有余、从容不迫、优雅得体，实

在是长久打磨而成的。以我的经验看，一定要请身边的优秀老师做指导，万不能夜郎自大，自诩“还差不多”。听优秀老师的课，向优秀老师讲述自己的教学构想，请他们给出合理化建议，经课堂检验再去研讨省思，而后调整不足之处，这是看似简单其实非常有效的进取路径。备、讲、批、辅、考，这些是基础的实践功，我们要严肃对待，每一环节都有大学问。杜绝简单地照搬、照抄，否则思维就懈怠了，就懒惰了。我们要一辈子学做教师，不断更新，不断梳理，不断

提炼，力争三到五年即有自己的教学主张或教学风格。在此期间，要抓住一切机会多上公开课、多参与教学比赛、多参与校内外交流，于实践中迅速成长。

读书功、写文功、写字功、演说功、实践功，五者虽然有些老调重弹的意思，但对于青年教师而言，确实是必练之功，因为这是我们从教的基石。

（作者系吉林省长白朝鲜族自治县第一中学校长）

## 叶圣陶 20 句箴言，告诉老师“教育”是什么

教育是什么？应该是老师们用自己一生的教育实践苦苦解答的终极命题。被后世敬为思想大家、教育名家的叶圣陶，给自己的定位永远是“一位教师”。相信从他的感悟里，我们也能管窥教育的真谛！

01 教育的最终目的在于使学生能自学自励，出了学校，担任了工作，一直能自学自励，一辈子做主动有为的人。

02 关于教育的见解，千差万别，可是扼要地区别起来，也很简单。大致可以分为相反的两派。就教育的目标说，一派希望受教育者成为工具，另一派希望受教育者成为人，独立不倚的人，不比任何人卑微浅陋的人。

03 我们更应该纠正的是对于考试的根本态度。现在有人要用考试为一个个的圈儿，把读书人的心拴住；被考试者则把它看作一道道的关口，希望能侥幸通过去；这样还有什么教育的意义留存下来呢？我们竭诚地希望负责教育者注意：考试只能在学习的过程中占一个小小的位置，把它过分的重视，甚至忘却了求取知识的本义，对于学生是无益有害的。

04 教育是什么？往简单方面说，只须一句话，就是要养成良好的习惯。德育方面，要养成待人接物和对待工作的良好习惯；智育方面，要养成寻求知识和熟练技能的良好习惯；体育方面，要养成保护健康和促进健康的良好习惯。

05 我当然要教小朋友识字读书，可是我不把教识字、教读书认为终极的目的。我要从这方面养成小朋友语言的好习惯。有一派心理学者说，思想是不

出声的语言，所以语言的好习惯也就是思想的好习惯……教识字、教读书只是手段，养成他们语言的好习惯也就是思想的好习惯，才是终极的目的。

06 教任何功课，最终目的都在于达到不需要教。假如学生进入这样一种境界：能够自己去探索，自己去辨析，自己去历练，从而获得正确的知识和熟练的能力，岂不是就不需要教了吗？而学生所以要学要练，就为要进入这样的境界。

07 凡是人生的一切，从外铄得来的，虽言表名理，行合正谊，也不过是被动的。若是从“自觉”得来，便灵心澈悟，即知即行。

08 儿童总要在他们的实际生活中有所需求，自己去研究解决的办法，还要自己证实过、经验过，才会得到真的知识。

09 改进教学、提高教学质量，决不当加重学生的负担，也决不会加重学生的负担。

10 夫儿童之非缩小的成人，言教育者罔不知之，故成人之教养与观感虽未必不适于儿童，要不可挹次注往，必须自儿童之立场出发，方得谓之纯良之儿童读物。

11 德目（德育的目的）不该是挂在口头的语言，写在纸面的文字，而该是贯彻一切行为的态度和精神。

12 有没有单纯的空无依傍的德育？似乎没有，德育总跟智育或者体育结合在一起。

13 不要盲从“开卷有益”的成语，也不要相信“为读书而读书”的迂谈。要使书为你自己用，不要让你自己去做书的奴隶。

14 读书有三种态度：一种是绝对信从的态度，凡是书上说的话就是天经地义。一种是批判的态度，用现实生活来检验，凡是对现实生活有益处的，取它，否则就不取。有一种是随随便便的态度，从书上学到些什么，用来装点自己，以便同人家谈闲天的时候可以应付，不致受人家讥笑，认为一窍不通。

15 只有做学生的学生，才能做学生的先生。

16 教师和学生，无论如何不应该对立起来。教师不是专制政治下的爪牙，学生不是被压迫的民众。教师和学生是朋友。在经验和知识上，彼此虽有深浅广狭的差别，在精神上却是亲密体贴的朋友。

17 世界上有许多怀着理想的人被称为傻子，您对教育自有一套理想，很可能立刻取得傻子的徽号。但

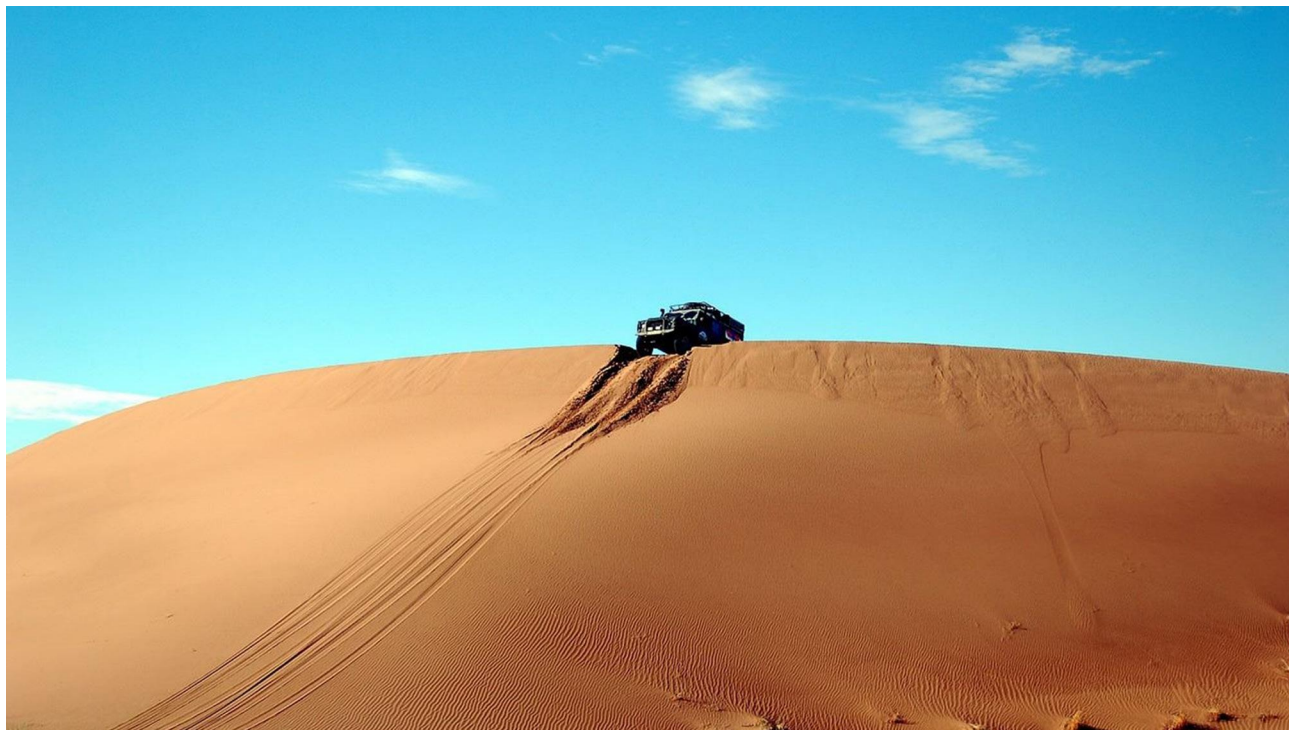
这是多么可爱多么不容易取得的徽号啊！

18 儿童是最容易受影响的，小学教师要从各方面给他们好的影响，使他们往后升学或者就业都得到好处，一辈子立身处世都得到好处，这么重要的工作，受这么重大的信托，干这么重要的工作，只要是有志气的人，必然会从心底透出一句肯定的话：小学教师确实值得干。

19 在各项教育里，家庭教育是最初最基本的一项。家庭教育是基础，基础教育打得好不好，跟以后各项教育的效果大有关系。因此家庭教育绝对不容忽视。

20 教育不以生活为本位而以知识为本位，是一个大毛病。

（来源 / 《叶圣陶教育箴言》 福建教育出版社）



## 教研赋能课堂教学提质

### ●访谈嘉宾

宋丽惠 陕西省西安市周至县三高小学教师

李 平 北京交通大学附属中学第二分校教育研究中心副主任

朱文龙 甘肃省兰州市东郊学校校长、特级教师

路成书 广东省深圳市龙华区教育科学研究院教研员

### ●主持人

李泽林 课程教材研究所政策研究与宣传中心主任

褚清源 《中国教师报·现代课堂周刊》主编  
把理念转化为具体行动

主持人：教育部印发的《基础教育课程教学改革深化行动方案》（简称《行动方案》）旨在转变育人方式，推进立德树人根本任务的落实，为新时代基础教育发展提供了指引。作为刚入职不久的新教师，宋老师对这一文件精神有何认识，在接下来的教学实践中会做哪些新的尝试？

宋丽惠：作为新入职教师，我知道当前的课程教学改革已经进入深水区。《行动方案》的出台为下一步课程教学改革明确了方向和重难点探索的路径。作为一线教师，我想着力在以下三个方面展开实践。

一是以学生个性发展为起点设计教学。课程育人是学校教育的核心。作为一名新手教师，在课堂教学中，我要以学生个性发展为基础，进一步把握学生学习的内在规律，支持学生实现自由全面发展。尤其要注重教学与学生社会生活的关联，探索合价值性、合规律性、合目的性的多样化学习方式，并有针对性地监测学生学习效果，着力强化课堂教学的育人本质。我将积极向身边经验丰富的教师学习，不断更新教学理念，围绕学生个性化发展，强化跨学科综合性教学，优化跨学科作业设计，推动课程教学改革向更深处迈进。

二是以学生素养提升为目标实施教学。跨学科学习是基于学生的学习兴趣、学习期望、学习体验，以学科知识为载体进行的综合性学习活动。数字化时代为学习方式的变革提供了良好契机，使学生的跨学科

学习成为一种日常化的学习方式。在教学实践中，我将通过学科间知识的整合，调整学生学习心态、学习情绪，架构学科间知识的有效融通条件，克服学生孤立学习产生的知识不适应、能力不协调的不良状态。我将基于学情打破学科的孤立态势，建构属于学生的学习任务群、项目群，培养学生的跨学科素养，彰显跨学科学习活动的育人价值。

三是以学生学科思维为指向创设学科实践。学科实践作为学生获取学科知识的一种方式，也是学生学科素养提升的实践过程。学科实践是学生探索学科奥秘的有效方法，以学科实践为场域，可以建构属于学生自我成长的知识体系和学科思维，提高实践育人效果。在课堂教学中，我将尽力融合复杂知识情境，以多样化实践活动为依托，通过学科实践学习，构建跨学科的知识育人机制。通过变革传统的学习观，创设真实、有意义的学习环境，实现学生在科学探究、知识感知、文化体悟时的灵活运用，达到知识的“学以致用、用以致学”。我将在学科实践活动中激发学生参与学习的欲望，营造学科实践的学习场域，让学生在“做中学、用中学、创中学”，提高学生的学科思维品质。

### 方法的变革与方式的变革

主持人：宋老师从学生个性发展、跨学科学习、学科实践三个角度谈了对课程育人的理解。作为见证了课改20多年历程的一线教师，您是如何理解《行动方案》中“深化”二字的，深化行动应该“深”在何处？

李平：细读《行动方案》，再次看到强调深化“教学方式”改革的要求，相对于其他改革，这条落地最难。如果教学方式变革不能“深”下去，其他变革即使成功了，也只能是隔靴搔痒。

说教学方式变革难，原因有三点：一是“教学方式”变革涉及人数太多。直接涉及的是数以亿计的在校师生，还有处在引领地位、有决定权的数以百万计的学校管理、教育、教学科研人员，间接涉及的则更多。可见，这不仅仅是教育文化、学校文化的变革。二是教学“方法”的变革不能等同于教学“方式”的变革。教学“方法”的操作是主体对客体的，主体拥有绝对

决定权，教学“方式”操作是主体对主体的，谁也没有绝对决定性。显然，“方法”变革要简单、容易得多，“方式”变革要复杂、困难得多。所以，相对于“方法”变革，“方式”是更高维度的变革。事实上，决定教学方式的是师生或生生关系，有什么样的师生、生生关系，就会有什么样的教学“方式”。遗憾的是，这些年众多学校的课改其实多是在改“方法”甚至改“器物”层面进行的，像山东杜郎口中学等能涉及“方式”维度的改革依然是凤毛麟角。三是到底是什么决定了师生、生生关系呢？我认为，是人的身份。两个作为主体性存在的人一旦建立关系，他们的关系就一定由其各自的身份（角色、地位）来决定。由此看来，要想改教学“方式”就必须改师生、生生关系，要想改师生、生生关系就必须改身份，让课堂回归学生主体，让教师回归“助产”、辅助角色。通俗地说，就是学生要“站”起来，教师要“蹲”下去，还要全社会都能理解和接受。

教研的力量不可或缺

主持人：刚才两位教师结合课程教学改革和教学实践谈了自己的体会。作为校长，您认为学校如何支持教学变革，您所在的学校做了哪些探索？

朱文龙：我想，学校层面除了基于教情、学情做好课程教学改革的顶层设计外，更重要的是抓好校本化的主题教研，以教研力量助推教学变革。

一是教学需要什么，教研就供给什么。学校围绕教学所需，精准开展主题教研。一方面整合教研内容，凝练教研主题。各教研组根据学校学科建设总体思路，结合情境教育实验项目、课程与课标融合、教法与学法融通的方式，实行“一学科一主题、一课程一主题”策略，做到各学科每周推动实施一个教研主题，各课程（含国家、地方、校本三类课程）一学期交流研讨一个教研主题的方式，不断推动教学改革走深走实。

各教研组在主题教研大框架下，紧紧围绕深化基础教育课程教学改革目标，以解决教育教学实际问题和推动学科建设为主要内容开展教研。例如，语文一、三、五年级以儿童阅读教学研讨为主，二、四、六年级以语文教材教学研讨为主；数学三、四年级以思维器具研讨为主，数学文化课程高、中、低三个年段至少执教一节课（以青年教师为主）；英语基于年段特征，以绘本阅读教学融合为主。

二是教师缺什么，教研就补什么。根据深化基础教育课程教学改革要求，学校紧盯教师能力素质方面的短板，通过骨干教师示范课、师徒交流课、青年教师汇报课、新教师亮相课、常规教研课等五类课型展示，将主题教研嵌入其中，围绕特色亮点、反思不足、有效改进等层级研讨交流的方式，不断夯实教师教学基本功。

将落实“双减”政策与主题教研结合起来，围绕大单元教学设计、作业设计等开展主题教研。一方面将大单元教学设计纳入主题教研规定动作中，对大单元教学设计的合理性、融合性、整合性开展研讨，形成切实可行的研讨成果，供教师在教学中实践；另一方面将作业设计纳入主题教研中，对于基础作业的设计注重科学性、知识性、人文性，对拓展性作业设计注重趣味性、延展性、发散性。

三是教师成长多少，主题教研就跟进多少。深化基础教育课程教学改革教师是关键，学校要持续通过主题教研促进教师专业成长。学校通过分层推进的方式，对35岁以上的教师强化学科备课、作业设计为主的主题教研；对青年教师更加关注业务学习、示范引领、课题研究等方面的指导。

首先，持续在专业理论学习上下功夫。紧紧围绕新课标、情境教育、新教育等内容，通过专家进校园、专题讲座、一对一帮扶、学校“成长杯”比赛等，对教师的基本功、教学设计及授课艺术开展全面指导，帮助其不断成长。其次，持续在听课问诊上下功夫。通过行政跟踪听课、督导听课、专家听课、师傅跟踪听课、师徒互相听课等开展听课问诊，并在主题教研中进行研讨交流。再次，督促教师主动开展课题研究。把课题研究作为主题教研的重要组成部分，持续推动教师既要上好课，也要成为课题研究的行家里手，促进教师队伍品质化提升。

从具体成效来看，学校主题教研的方式为教师提供了展示和交流的良好平台；从改革视角来看，主题教研对于主题的设定是开放多元的，是包容兼蓄的，是拓展延续的；从学校实践来看，主题教研是集思广益推动教学高质量发展的重要途径，是教师成长的助推器。

为课堂深度变革提供专业支持

主持人：教研员在区域课程教学改革中发挥着关

键作用，请路老师结合自己的做法谈谈教研员是如何支持一线教师投身课程教学改革的？

路成书：教研员如何发挥专业特长为一线教师的课堂教学做好“研究、指导、服务”工作，助力不同发展阶段教师更新教学理念、优化教学行为，走专业化发展之路，是我们必须直面的课题。

更新教学理念是基础。课程标准是学科教学的纲领性文件。教师必须深刻领会新课标精神，以此更新教学理念，完善教学思想，指导教学行为。教师学习课程标准，更多关注的是与教学行为密切相关的重大方向性论述。这就需要教研员以自己的专业素养对课程标准进行研究、梳理和提炼，形成相对更易理解和实施的的教学建议，通过区域教师培训活动传递到课堂教学一线。同时，以教学视导、教研活动等课例研讨形式对课程标准进行细化、强化、具象化和可操作化，让课程标准不断转化成一线教师的自觉教学行为。

精准解读教学是关键。素养导向是新课程标准的核心思想，也是指导一线课堂教学的基本依据和归宿。但在教学中，教师往往困惑于素养落实与教学目标制定之间的勾连。如何指导教师制定素养导向的教学目标，认真解读教材是关键。一是读教材，关注教材的前后联系与单元内部要素承担，精准确定教学任务的素养点；二是读课标，认准年段素养要求与培养目标，精准确定教学任务的重点和难点；三是读学生，从学生发展需求出发，真正急学生之所需，为学生之所用。教材、课标、学生构成解读文本的“三维”，共同支撑起素养导向的教学目标的制定与落实。

设计学习活动是核心。在指导教师进行学习活动设计时，要引导教师关注学生学习的起点，明确教学的终点，以终为始进行逆向教学设计，通过科学有梯度的学习活动，逐步达成学习目标。教师在教学实施

过程中，要把全部精力和智慧投入到教学支架的设计和提供上。要关注学生、发现问题，针对学生学习中遇到的困难或出现的问题，能够及时提供学习支架，帮助学生克服困难、解决问题，让学生在教师的指导下通过充分和科学的学习实践获得真正意义上的“成长”。

实施科学评价是保障。相对于比较显性的知识考查，素养导向的深度学习课堂要秉持“教—学—评”一体化评价。素养获取的途径在于学习实践，它的评价也理应回归学习实践。在具体的学习实践活动中，要关注学生的素养达成度，检验学与教的效度，让知识与能力真正内化为学生解决问题的综合素养，实现素养从具体实践中来，到生活实践中去，以学定教，以学评教，体现“教—学—评”的一致性。

追求专业发展是路径。推进课堂教学深度变革，就会随时发现教学问题，因此要指导教师把教学问题转化为研究问题。浅层次问题反思可解，深层次问题可以形成课题进行专题研究。这样的课题研究，问题来自一线，为解决问题而来，具有强大的生命力和实践价值。比如，如何科学合理地提供学习支架是课堂教学核心中的核心，很有必要针对不同文体、不同年段、不同学情进行诸多小课题研究。研究问题从课堂中来，又可以随时在课堂教学中实践，研究成果还可以及时应用于课堂教学，以提升教学效率或进行效度检验，形成课题研究的完整闭环。

主持人：感谢4位嘉宾的智慧分享。无论新手教师、具有丰富教学经验的优秀教师，还是校长和教研员，都对国家课程教学改革的政策导向有敏锐的认识和积极的实践尝试。正是因为处在不同岗位上教育者的积极参与和共同努力，才营造了良好的改革氛围，形成了课堂教学实践、专业引领和专业支撑的良性循环。



## 教师即研究者

胡志峰

听课和被听课、评课和被评课都曾经在教师身上反复发生，传统听课评课模式是一种常规的教研手段，虽然盛行但不少已经流于形式，失去了其应有的价值。成都大学教授陈大伟在《观课议课与教师成长》一书中，将传统的听评课视角进行转化，进而紧密与教师成长相关联，使观课议课散发出新的活力。

### 一是从局外人转变为局内人。

我曾经多次参加听评课活动，类似的情景屡见不鲜：教师拿着听课本慌慌张张地走进教室，然后对着邻座教师的听课本抄写。评课时，教师要么仅当听众，要么用万金油式的语言应付。如此听评课活动，教师身在局中却心在局外，效果不佳。为此，陈大伟在书中强调，“观课议课是参与者参与其中进行自我选择和自我教育的过程，而不是他人强迫与控制的过程”。正因为观课议课的这种人文特性，教师由原来被动的局外人成为主动的局内人，由被动应付转变为主动参与。比如授课教师“假如你来教”的询问，与观课者形成良好的对话平台，让观课教师自然入场，同在共行。

### 二是从评判者转变为对话者。

学校的听评课活动一般由教研组长主持，对授课教师进行评判式观察。这种模式在新教师为主要参与对象的活动中是有必要的，但同时我们也要看到，依赖权威思想很容易作出“非此即彼”的判断甚至形成观点垄断。这种单向、权威的听评课方式，在很多时候会阻碍听评课活动的有效开展。

陈大伟在书中强调尊重参与者理性思考的权利，搭建平等、开放的交流平台，激发参与者积极主动的思考；给予参与者支持、理解、帮助，而不是单纯批评、否定。正因为有如此变化，观课议课使授课者与参与者之间形成双向对话。在平等、多元的对话中，参与者的创造性被激发，进而达到对课堂有效观察并改善教学、促进教师专业发展的目的。

### 三是从被动参与者转变为深度研究者。

如前所述，因为教师参与听评课活动往往是被动的，导致他们对课堂观察停留于表面。为了避免这种

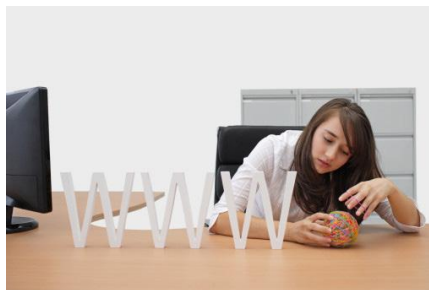
现象的发生，作者强调观课议课以促进教师专业成长为核心，秉持“以学论教的质量观”“相互滋养的生态观”，同时在书中展示了观课议课的实践路径与实施工具，比如要“走向对话和深度研究的课后反思”，通过授课者自己的层层追问促进反思，使授课者在授课的同时也在观课议课；而观课者在授课者反思后，针对自己的关注点对授课者进行追问，在对话互动中形成经验的碰撞，完成深入研究。如此，授课者和观课者都成为深度研究的主体，拥有了深度研究的能力与方法。

可见，观课议课采取聚焦的方式进行研究，在有限的时间内针对一两个有价值的课堂教学问题，“充分展开对话，以研究的态度和方式实现对教育现象和问题的深刻理解”，它是“聚焦课堂教学的现象和故事，以及现象和故事所处的背景、情境”进行的切片研究。通过研究，参与者“以获得在同类的、相似的情境和背景中可靠而有效的教学选择与应对方案”。

叶澜教授曾说，一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年的反思，有可能成为名师。我们强调反思的重要性，却没有告诉教师如何反思。观课议课便是一种有效的反思方式，对授课者和观课者都大有裨益。

由听课评课转变为观课议课，表面上看是表述的变化，本质是教研文化和教研思想的变化，即真正推行“教师即研究者”的理念，发挥教师自身的主观能动性，让教师在实践反思中寻找职业的幸福。

（作者单位系湖北省武汉市新洲区教学研究室）



## 为教师备课引路 ——指向学习进阶的六步备课思维模型

李英杰

面对《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出的新理念、新要求，教师教学的实际情况如何呢？针对这一问题，北京教育科学研究院小学语文教研室开展了一次调研。

调研发现，教师在课标与教材、理念与实践、新要求与原有经验之间存在明显的不一致，这是当前困扰教师教学实践的主要原因。一是绝大多数教师都在主动、积极地落实新课标，但却无法将新课标与教材进行有效衔接，有62.7%的教师认为在学习任务群、学习任务与教材的对接上存在较大的困难。二是有63.6%的教师认为自己的课堂教学是以学生为中心的，但教师在备课过程中考虑的首要因素仍然是教的问题，有57.2%的教师备课时最主要的考虑因素是教材内容。也就是说，教师在理念认识与实践行为之间存在一定的落差。三是教师对教学难点的认知与实践努力的方向也不太一致。有教师认为，“当前语文课堂不能以学生为中心的原因”排在首位的是学生差异太大（31.8%），但解决这一问题的办法排在首位的是“精准解读教材”。

基于上述问题，能否从教研的角度提供一些助力，帮助教师构建新教材与新课标的联系，实现教学理念和行为的统一，真实解决教学中的难点呢？为此，北京教育科学研究院小学语文教研室研制了“指向学习进阶的六步备课思维模型”，为教师的备课提供思维支架，以逻辑性、结构性更强的教学设计，落实课程标准的理念与要求，确保学生经历真实的学习过程，获得进阶性的素养发展。

### 建模：六步备课指向学习进阶

“指向学习进阶的六步备课思维模型”包括确定核心目标与学习任务、分解进阶要点、构建任务/板块链、转化学生活动链、提供学习支架、明确学习评价六步。

教师备课第一步是确定核心目标及学习任务。指向素养的教学不能仅满足于学生知识数量的积累，更要追求以关键能力为核心组织起来的知识结构的建

立。这就要求教师在备课之初首先要确定单元/课时发展的关键能力是什么，并且以关键能力为核心组织整个学习过程。也就是要从零散、分散的知识内容目标走向以关键能力为核心的素养目标。

核心目标的确定能够帮助教师明确教学的主线，却并不能直接作为学生的学习对象。备课的第一步还要将教的主线转化为学的主线，设计能够承载核心目标的学习任务，让学生明白自己要学什么。以学习任务为载体，驱动学生积极主动的语文实践活动，实现核心目标的发展。这一步也是将课程标准中的课程目标与学习任务建立联系的过程。

第二步是将核心目标分解为进阶要点。学习是一个不断积累，不断发展的过程。学生在发展过程中要经历许多个不同的中间状态，这些中间水平可以被称为“阶”。大部分学生的进阶路径是类似的。教师如果能够抓住这些进阶点，并按照这一进阶路径开展学习活动，就可以使学生经历更清晰的学习过程，提高教学的有效性。

在单元整体教学视域下，教师可以通过三步完成进阶要点的分解：一是通过教材纵向分析、学情分析精准定位单元核心目标的学习起点和发展点。二是通过教材单元内部的横向分析、学情分析确定单元核心目标的进阶要点，并将之与具体的教学内容建立联系。三是通过某个教学内容的文本分析、学情分析确定课时核心目标的进阶要点。这样就构建了以单元核心目标为总领，以单元进阶要点为主线，以课时进阶要点为路径的完整学习进阶脉络。这个进阶体系就是后续整个教学的骨架，后面的每个环节都以此为基础。

第三步是依据进阶要点将学习任务分解为任务链或者板块链。以核心目标为主线的进阶路径构建，是从教的角度出发进行的教学骨架搭设。要想把学习任务转化为学生的学习过程，教师就要在备课的第三步进行学习任务的分解。分解的基本思路是：根据进阶要点从学习任务中选择直接相关的小任务或环节作为学生学习的子任务或板块。有一个进阶要点就有相应

的任务解决板块与之相对应。将这些子任务或板块纵向衔接,就构成了推进学生学习、确保进阶要点达成的任务/板块链。任务/板块链的有效构建,打开了学习空间,避免了教师琐碎的追问,同时也为学习注入了持续的驱动力。

第四步是设计能够突破进阶要点的学生活动链。

《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确指出,语文学科培养的核心素养“是学生在积极的语文实践活动中积累、建构,并在真实的语言运用情境中表现出来的”。也就是说,核心目标、进阶要点的落实与达成离不开学生积极的语文实践活动。因此,第三步中设计的每一个子任务或板块都应该在备课的第四步转化为学生的语文实践活动,这样才能确保进阶要点的落实。教师可以通过思考每个任务/板块中,学生需要开展哪些活动才能达成相应的进阶要点来完成学生活动的设计。将这些实践活动纵向衔接就是学生运用关键能力解决学习任务的过程,也是围绕核心目标持续推进学习深度的过程。

第五步是针对进阶要点为学生的学习准备支架。按照备课法前四步设计的每一个任务/板块、学生的每一次活动背后都代表着相应的进阶要点。每个进阶要点对学生来说都是一个发展难点,都有可能无法独立达成。因此,教师要针对每个进阶要点设计相应的学习支架,以确保在学生学有需要的时候能够提供有效帮助。学习支架的形式没有统一要求,可以针对进阶要点的达成需要,从思维、语言、资源、方法等角度进行设计。

设计好的学习支架是教师对教学的预先准备,上课时是否使用取决于学生的学习需要。先要让学生学起来,再根据实际情况确定支架使用与否。并且随着学生素养的发展,支架要逐步减少,最终撤出学生的学习过程,让学生能形成独立学习的能力。

第六步是完成指向进阶要点的学习评价设计。评价对学生学习有着重要的方向引领作用。教师在备课中不仅要回答教/学什么、如何教/学的问题,还要回答如何学好的问题,也就是设计好评价与学习的关系。以评价帮助学生明确学习方向,并在反复的语文实践中根据评价标准调整学习过程。为此,评价标准的设计要紧扣核心目标,评价标准的维度和水平表现应与进阶要点相互呼应,评价标准的形成过程应与学

生学习逐步深入的过程同步,从而真正实现“教学评一体化”。

整体看,六步之间并不是单向的线性推进过程,而是不断前后勾连形成一致的过程。六步备课的前两步,是从教的角度对课堂进行的骨架架构。教师通过前两步把教什么、为什么教以及教的路径想清楚。而学习任务、任务/板块链、活动链、学习支架、学习评价则是从学生学的角度进行的设计,是课堂外在的表现。在教师心中,课堂是通过进阶要点达成核心目标的过程;在学生眼中,课堂就是基于任务的实践、探究过程。“教”的逻辑与“学”的逻辑实现了统一。

六步备课思维模型所追求的是一种以任务为引领、结构化推进、学生为主体、教师有效支持、评价贯穿始终的课堂教学样态。在这样的课堂教学中,学生能够在关键能力上经历真实的学习历程,实现进阶性的发展。

### 实践:走向结构化备课

六步备课思维模型既可以用于教师备课过程,指引教师备课思路,也可以用来检视已有的教学设计。下面以《青山处处埋忠骨》备课为例加以分析。

其一,以六步备课思维模型指引备课思路。六步备课思维模型所提出的六步,就是教师在备课过程中要思考的六个关键问题。教师可以按照这六步依次进行思考。第一步思考这节课要培养的关键能力是什么,单元语文要素“通过课文中语言、动作、神态的描写,体会人物的内心”到底承载着怎样的教学价值。通过分析,教师确定本课核心目标为“关联多元信息体会内心,感悟革命领袖人格力量”,并设计学习任务为“看着被泪水打湿的枕巾,写下主席一夜的所思所想”。第二步思考学生达到核心目标可能会遇到哪些关键难点,并确定进阶要点为“完整提取信息,发现复杂心情——关联文内信息,体会矛盾内心——关联文本与资料,整合感悟精神”。第三步将这些进阶要点转化为教师的教学问题或者板块,即:你从课文哪里体会到毛主席的悲痛和纠结?毛主席一夜未眠,他内心会想些什么?说说对“青山处处埋忠骨,何须马革裹尸还”这句话的理解。这三个教学问题分别对应不同的进阶要点。第四步思考每个问题提出后,学生要开展哪些语文实践活动,即学生活动链“自主读文,批画主席的动作、语言、神态,交流体会主席内心——

关联上下文，展开想象，书写主席内心的想法——聚焦关键句，关联文本与资料，深入感受主席精神”。第五步思考学生在达成进阶要点过程中会遇到哪些困难，教师可以提供怎样的支持。由此确定本课支架主要为语言支架和学习资源支架两类。语言支架“主席想到了……又想到了……还想到……”帮助学生把主席的内心从不同角度展开，助力思维的深度探寻；学习资源支架主要是相关的背景资料，帮助学生理解主席与岸英之间的情感。第六步思考学习评价如何引领学习方向。评价的重点要落在关键能力上，为此针对本课学生所写的主席内心想法，应聚焦角度的多少、整合信息的复杂程度进行评价，而不能仅仅从语言表达的角度评价学生文字的流畅度。同时，评价要体现进阶要点，评价标准的不同水平就是进阶要点在学习任务中的具体体现。为此，确定本课评价标准如下表所示。

其二，以六步备课思维模型检视已有教学设计。六步备课思维模型前两步是整个备课设计的骨架基础。利用进阶要点横向关联相对应的任务/板块、学生活动、学习支架、学习评价，可以检视已有教学设计各环节之间的一致性，提高备课的结构性和逻辑性。在设计《青山处处埋忠骨》一课过程中，教师曾经将板块三设计为“请你代毛主席给已逝的岸英写一封信，说说主席下定决心时的心理话”。对应的学生活动为“写一封信，表达出毛主席对儿子的思念、懊悔与自责，并向儿子的革命精神致敬”。评价标准为“能文从字顺地写出毛主席对儿子思念、自责、认可的复杂情感”。

横向关联这三个内容就会发现，板块“说主席自己的心里话”与学生活动“向儿子的革命精神致敬”二者虽有关联，但并不直接对应，也就是“想教”与“实学”之间不尽一致。同时，学生活动中表达出主席“向儿子的革命精神致敬”这一要求与评价要求中的“致敬”也不在一个逻辑层次上，也就是“学”与“评”之间并不一致。为此教师修正自己的教学设计，真正做到“教学评一致”。

### 提升：从课时教学到单元整体教学

六步备课思维模型意在清楚规划学生的学习历程，实现学生在关键能力上的进阶发展。它不仅可以用于课时教学设计，也可以用于单元整体教学设计。二者共同构建了学生完整的单元学习路径。

在单元备课中，教师确定单元核心目标与任务，分解单元进阶要点，并据此设计单元的子任务或板块，安排各个课时的主要活动，根据单元进阶要点和学习任务设计学习支架和学习评价。课时备课中的核心目标与任务来源于单元的某个进阶要点和子任务，并且单元进阶要点会被进一步划分为课时进阶要点，依据课时进阶要点进一步完成课时学习过程的完整规划。这样的单元备课不仅有单元整体学习规划，而且能够将整体规划落实到每个课时的有效学习中。学生的学习轨迹围绕核心目标徐徐展开，学生的进阶性发展水到渠成。

（作者单位系北京教育科学研究院，本文系北京市教育科学规划课题“小学语文学科审辩思维评价与培养路径研究”的研究成果，编号：CDDB22158）



## 设计有效且有创意的作业 ——以地理学科为例

张英佳

《学记》中说：“时教必有正业，退息必有居学，藏息相辅。”《学记》要求教师在教学过程中善于处理好正课学习与居家作业之间的关系，使正课学习与居家作业相辅相成。由此可见，作业是学生学习知识的加油站，是学生必要的学习过程。有效且有创意的作业设计，是对学生学习知识的反馈和提升，也是对学习者的尊重。

“双减”政策明确要求，学校、教师、家长必须减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，不得布置超过课标难度的作业。有人会认为，“双减”政策实施后，学生的作业少了，教师的负担轻了。这可能是对“双减”政策的误解，“双减”政策要求减轻学生课业负担，提高教学效率，因此学生的作业量减少，但是学生对知识的掌握程度要提高，这就要求教师精准把握课堂，提升课堂实效；同时有效设计作业，把握作业数量和效果，作业设计要以提升学科课程核心素养为目标，关联真实情境，注重综合性，突出开放性，通过设计多种类型的作业，促进学生形成适应个人终身发展与社会发展的正确价值观、必备品格和关键能力。

尊重学生人格发展，分层作业设计

初中生具有强烈的求知欲和探索精神，思维活跃，好奇心强，同时他们情感细腻，非常关注同伴和老师的评价，好面子，自尊心强。同样的作业，对于优秀生而言，难免会觉得简单，没有挑战；对于后进生而言，会觉得困难，容易打击他们的自信心，甚至可能导致他们逐渐放弃学习。针对该年龄段的学生，设计分层作业更加有效，分层作业尊重学生的智力差异，尊重学生的情感变化，给学生提供选择的机会，让每个学生都有所收获。

分层设计作业，更关注学生的主体地位，学生可以在完成作业的过程中体会学习的乐趣。如地理《中国地形特征》部分，可将作业设计成三个层次，供学生根据自身情况选择完成，包括基础类作业：在中国地形图中填写中国主要地形区名称；拓展类作业：请

举例说明中国地形特征“地形多种多样，山区面积广大”的利与弊；创新类作业：观看《这里是中国》或《航拍中国》视频资料，选择令你心动的地形区，设计一段解说词，与同学们分享。能力强的学生可以三项作业都做，能力一般的学生可以选择第一项或者第二项作业，每个层次的学生都能完成适合自己的作业，体验到成功的喜悦。

尊重学生个性发展，探究性作业设计

由于认知差异、学习习惯、成长经历等不同，教师在设计作业时，应根据学生的年龄特点和学习能力，设计更具探究性的作业，学生基于自身经验和思维方式开展探索，充分挖掘学生个性和潜能，提升学生高阶思维，在作业中提升学生的学科素养。

最近读到《有效作业创意设计——这样的作业有意思》这本书。该书中北京市十一学校提供的地理学科假期作业《跟着贝尔看世界》，就特别适合学生的个性成长。为了满足学生强烈的好奇心和探究欲，设计了三个路线——丛林穿越、荒漠求生、极地探险，学生根据自己的喜好，选择其一观看视频，同时思考并分析热带雨林的分布有什么共同点？在沙漠中如何用手表来确定方向？科学家去极地科考，要准备哪些生活物品等多个探究性问题，这种探究式作业避免了枯燥的背诵，增加了学习的过程性体验，满足了不同学生的成长需求，引导学生学习对生活有用的地理知识和技能，切实减轻学生的负担，展示学生的个性和潜能，落实学科核心素养。

尊重学生综合素养形成，全学习式作业设计

未来的社会一定是“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。就学校教学而言，“全学习式”作业改革旨在利用无处不在的学习资源，适应快速发展的信息时代，激发学生学习动力，通过强调整体观念、时间观念和空间观念来培养学生的综合思维，组织构建全息单元，打通时间与空间，利用周边环境与文化创意作业内容。地理学科在讲到雨林的开发时，布置了角色扮演的“全学习式”作业形式，使学生设

身处地以当事人的第一视角感知开发商和环保者的立场与心情，在班级中进行小组辩论赛，辩论的各种数据、资料等以海报的形式绘制好，以此突出人类发展要与资源环境相适应的人地和谐的观点，这不仅能够让学生掌握地理知识，树立地理观念，同时对学生的表演能力、语言能力、综合思维能力等都会有提升。

“双减”之下，教师如何设计出有效且有创意的作业，是值得每一位教师深思的。以“尊重学生的人

格发展、个性发展和综合素养形成”为出发点，探索有效作业设计，以任务为驱动，立足于真实情境，将学生的学科素养转化为持续的学习实践能力和学习动力，在为学生身心健康和个性化成长保驾护航的同时，整合学生的学科知识、思维能力、做事态度等，促进学生成为学习活动中的真正主人，这样的作业才更加有效。

（作者单位系首都师范大学附属实验学校）

## 有“研”在先，化零为整 ——以语文大单元整体教学背景下的教研为例

张云

大单元整体教学的整体化、情境化、任务化、深度化特质，对于学校教研工作提出了更高要求：备课要从碎片化、孤立化转为结构化、系统化；教研活动的开展要从短期、间断性、主题随机性的集备活动转为长期、持续性、主题统一的研修活动；年级教研组要从简单、单学科、实践经验型的教师团队转变为专业、跨学科、研究型的教研团队。

那么，如何在大单元整体教学背景下实现集体教研的同步迭代升级？我们在实践中总结出如下经验。

先“学”后教，打造学习型教研团队

大单元教学要求教师不断从思维高度、知识体系的深度和广度、操作熟练度等方面提升自己，以便胜任大单元教学的任务。

借力“理解力课程”，提升思维高度。从思维高度来说，大单元教学教的是大概念，如何提炼大概念，需要教师具有一定的思维高度。从众多的事实、问题、主题中找出一个关键的枢纽概念或一条可迁移的普遍法则，没有高度的抽象思维能力，是很难做到的。如何围绕大概念安排教学内容，设计教学目标与评价，设计系列课时适当、前后逻辑一致、内容相得益彰或递进或互补的教学矩阵，需要系统的思维能力与全局把控能力。

我校在实践“理解力课程”中，除了专业培训外，还带领教师研读了《追求理解的教学设计》《以概念为本的课程与教学》《探究的力量》以及杜威的《民主主义与教育》等相关理论书籍，因此在进行大单元

整体教学设计的“提取大概念”“情境化学习”“逆向设计”“设计评价标准”等难点的突破上有了较好的基础。

持续学习，提升知识体系的深度和广度。除了思维的高度，在学科专业知识的深度和跨学科知识的广度上，大单元整体教学设计也对教师提出了更高要求。因此，深入研读课程标准和教材是每位教师应具备的基本功。只有对课程标准的融会贯通和对每学期教材内容的充分把握、教学目标的成竹在胸，才能在进行整体设计和具体实践过程中真正落实课标要求。

借鉴优秀经验，提高操作熟练度。如何提升教师大单元整体教学操作的熟练度？除了实践经验的积累，专业的培训和丰富的学习资源也可以提供强有力的支持。打造学习型教研团队，教研组长要充分发挥引领示范作用。在培训中带领团队认真练习实操，进行大单元整体教学设计；适时推送优秀案例，供团队成员学习；组织观摩大单元整体教学优秀课例和讲座，并进行经验分享。

教研组长要成为教研组工作的组织者、协调者、服务者和督导者，要利用学校较成熟的考评制度加强对教研组的指导和督导，为大单元整体教学的实施提供制度保障和智库支持。

有“研”在先，在“三研二定”中明确路线图  
在进行大单元整体教学教研实践中，该如何操作呢？

学期开始前，教研组团队需要提前做好学期大备

课,做好“三研二定”。一研课标:研究课标是怎么要求的,把纲领进行细化,即总目标—学段目标(级)—学期目标—单元目标。同时,关注近期课程和学科教育教学新提法、新主张、新要求。二研教材:通过对编写体例和编写特点的研究,读懂编者意图,驾驭教材,了解不同学段的要求,合理整合利用;合理利用好教参,适当了解其他学科(重点是道德与法治、科学、数学和英语)教材内容及学期教学目标。三研学情:尽可能全面了解学情,分析所教班级学风、学生的知识结构、学习能力、学习经验、学习习惯、思维特点和情感态度等。

一定:定年度教研计划。教研计划的制订首先由团队共同商讨,聚焦主要问题,是大家统一思想、统一目标、统一行动的锚定之举,尽可能缩小课程统一性的要求与教师个性差异之间的矛盾。二定:定学期教学计划。学期教学计划除了常规板块,还应该体现本学期大单元整合思路和基本计划。教研应立足于大概念,对教材进行重组、整合、拓展,实现教材内容结构化,让每位教师做到“心中有森林,眼中有树木”,整体了解,系统备课,分单元、分课时制订教学计划。

系统备课,协同完成大单元整体教学设计

### 1. 整体把握,撰写单元概述。

系统化的单元整体设计仅凭一己之力很难完成,需要团队的群智共创。为了避免简单分工、各管一块、互为割裂的设计弊端,体现单元内在逻辑的一致性,教研团队在合作完成大单元整体教学设计时,要尽可能采用系统设计的方法。

根据“基于概念理解的语文大单元整体教学设计路径”,教研团队在前期深入研读课标基础上,再细致研究册与册相关主题、语文要素之间的关系(可以借助各学期的双线结构梳理图和语文要素表)以及与其他学科相关单元之间的联系,完成单元概述(包括单元背景和目标)和涉及课标两大板块的分析和撰写。

### 2. 提取大概念,确定探究问题。

在研课标、教材和学情分析后提取本单元可迁移、持续理解的大概念。单元大概念提取及大概念与学科小概念关系必须通过团队集体智慧才能趋于全面、准确。而把单元大概念转化为单元核心探究问题,虽然仁者见仁,但重要的是从多样化中筛选最优化的问题,

以促进学学生深入探究,这也需要协同解决。

### 3. 完成以大概念为核心的目标设计。

提取大概念、筛选探究问题后,接下来就是基于概念理解的单元整体教学设计的四个关键步骤,即目标设计、任务设计、评价设计和过程设计。

大单元整体教学的一大原则是逆向设计。逆向设计的第一个阶段是确定预期结果,学生应该知道什么(know),理解什么(understand),能够做什么(do),即“KUD”模式,其中,理解意义所指向的就是大概念。因此,教研组在进行目标设计时要充分考虑课标、教材、学情,围绕大概念采用“KUD”模式,以关联表格的方式呈现,将预期学习结果一体化。

### 4. 设计大任务与评价标准。

《义务教育语文课程标准(2022年版)》重视语文教学情境化,强调情境教学对培养学生语文核心素养的重要作用。因此设计大单元整体教学的大任务,要具有情境性、实践性和综合性,要符合世界的复杂性,符合学生的兴趣和经验。大任务的设计基于单元学习目标,最终指向学生核心素养的发展,统领整个单元的学习活动,因此需要集团队智慧进行仔细考量、充分打磨、对标审核。

《义务教育课程方案(2022年版)》指出要“探索大单元教学,在改进教育评价中提出促进‘教—学—评’一体化”。一个单元的学习如果有评价工具的全程导航,那么在教学中目标将更明确、评价信息更完整。基于新课标下的大单元教学评价工具要体现“教—学—评”一致性,也就是教、学、评要形成完整的闭环,因此在完成大任务设计之后马上进行单元表现性评价和总结性评价设计,有助于教师再次明确教学目标,也可以让学生提前学习评价。

5. 分工合作,完成系统性子任务设计、大单元作业设计及相关评价设计(形成性评价、过程性评价)。

到此阶段,就是教研团队成员展现个性、发挥个人教学智慧的阶段了。在团队完成单元大情境创设后,教师可以从这几个方面进行独立教研并完成相关备课任务:研讨子任务下面活动及嵌入式评价设计;研讨实践活动设计和学习资源提供清单及何时提供,尤其是研讨学习脚手架、工具设计;研讨课时教学目标、学习活动任务、嵌入式评价如何兼容匹配,即“教—学—评”一体化。

最后,借助线下教研和线上平台,通过资源共享、经验共享、成果共享等方式,强化各块内容之间的逻辑关系,通过集体研讨,优化各环节设计,形成合案。

学后反思,及时优化形成优秀案例

教研组每次在完成一个大单元整体教学之后,需要及时反思。在大单元整体教学中应更关注学生“学”的状态和成效,在反思时重点关注学习内容设计与学生学习行为设计的统一性。具体可以进行如下反思:教师在教学中及时对照评价标准,反思教学中各项活动实际教学实践情况及学生学习情况,并及时利用每日教研进行反馈;大单元教学结束后,教研团

队对照评价标准对本年级学生的大任务完成情况及其他可视化成果进行综合评分,并结合其他证据、对照“KUD”目标进行总结,以达到及时查漏补缺的目的;根据反思结果,及时修正大单元整体设计方案中存在的问题,优化设计,形成可以推广的案例。

以项目为载体,以年级教研组为单位,探究大单元整体教学,我们一直在路上。教研团队凝心聚力,促进大单元教学实践不断走向深入,从而落实学科核心素养,实现学科育人。

作者单位系广东省深圳市福田区红岭实验小学

## 成长式备课：集体备课的应用变式

王玲 李延安

“成长式备课”是集体备课的一种应用变式。它与一般意义上的集体备课最重要的区别在于,更侧重于发挥骨干教师的培训、引领和示范作用。青年教师在这一备课模式中以学习者、受训者的身份出现,而非传统意义上的资源共享者。

成长式备课的基本流程分为预设、生成、反思三个阶段。预设即备课阶段,分为个人初备、集体汇报、指导点评、个人再备四个阶段。这一阶段的“产品”是青年教师用来实施课堂教学的预案。生成即教学实践阶段,把预设阶段的“设计蓝图”应用到教学中,通过“对表对标”,引发青年教师的教学困惑、思考,其主要成果是第二次集体备课后的教学案及教后记。反思即课例打磨阶段,青年教师在骨干教师指导下,结合自己上一阶段的教学实践,重新审视课堂教学,同时也为骨干教师打开了新的教学实践思路。反思主要从个人、学科组、学校三个维度进行,反思的最终“产品”是精品课例。

### 预设：从教学蓝图到教学蓝本

预设阶段是教学之初的“蓝图设计”,重点是帮助青年教师准确把握教学目标,找到适合自身的教法,实现“会上课”的基本目标。

实施起来一般有两种路径。

路径一:主备先行,学科组长指定一名青年教师担任某个教学内容的主备人,主备人先行备课,形成最初的教学案。集体汇报,主备人在学科组内汇报自

己的教学案。点评指导,学科组长及组内骨干教师进行点评指导,提出修改建议。个人备课,青年教师根据主备人的教学案及点评指导形成的修改建议,结合个人思考分别备课。

路径二:个人初备,无主备人,每一名青年教师都要备课。集体汇报,全体青年教师分别汇报自己的备课成果。点评指导,学科组长及骨干教师对青年教师进行点评指导,提出修改建议。个人再备,每一名青年教师根据修改建议进行再次备课。

“路径一”的优势是效率高、见效快,适合单元备课、学期备课;缺点是不利于发挥每一名青年教师的主体作用,也不利于青年教师对教材的整体思考。

“路径二”的优势是充分发挥和调动了每一名青年教师的主体性、主动性,实现了智慧共享和教材整体感知;缺点是效率低,用时长,见效慢。在具体实施过程中两种路径可以整合使用。

下面以“路径二”为例,具体阐述成长式备课的实施过程。

一是个人初备。青年教师依据学科课程标准,结合个人思考和本班学情,选择最合适的表达方式,以保证学生有效有序学习。为保证备课效果,需要做到“五有、五为、八备”。“五有”是指备课中要有课标、有教材、有学生、有教学法、有教学进度。“五为”是指在备课中要体现“教师为主导、学生为主体、训练为主线、思维为核心、能力为目标”的教学理念。

“八备”是指备课中要做到“备学情、备教学目标、备问题设计、备教学用具、备教学评价、备练习设计、备板书设计、备课后作业”。

二是集体汇报。本阶段由学科组长负责组织实施。青年教师带着自己的初备“产品”参加学科组集体备课，采取现场汇报展示的方式呈现个人思考的结果，目的是发挥团队优势，解决青年教师上课前遇到的困惑或问题，帮助他们寻找达成教学目标的基本路径，实现“能上课”的成长目标。

三是点评指导。学科组长带领骨干教师对青年教师的备课进行分析点评，提出修改建议，启发青年教师进一步深入细致钻研教材、准确理解把握教材，尤其要提醒青年教师关注学生的认知水平，设计符合学情的教学环节，并带领大家研讨出一种或多种教学设计思路。点评指导侧重四点，即对如何把握教学重难点的指导，对如何落实课程标准的指导，对教法学法的指导，对如何突破难点的指导。

四是个人再备。英国教育家怀特海指出：“在教育中如果排斥个体的特殊性，你就是在毁掉生活。”成长式备课就是要帮助青年教师找到一条适合自身特点的教学路径。这就要求青年教师除了做好教材分析、学情分析外，还要注意自己的教学风格和气质。因此，青年教师参加完集体汇报，听取了点评指导后，要在充分吸纳各方意见的基础上深入思考“我的学生、我的班级和我个人”三方面的问题，真正达到“教与学”的统一，进一步修改个人教学案，形成最终的课堂教学蓝本。这里提倡“拿来主义”，但切忌“东施效颦”。

### 生成：从个体生成到集体生成

在完成预设阶段的基础上，备课成效如何，最终要靠课堂教学实践来检验，从而进入生成阶段。此阶段一般分为三个步骤。一是验证，青年教师带着设计好的“教学蓝图”实施教学。教学实践是复杂多变的，会发生各种各样的突发事件。这些“意外”或“惊喜”将极大地促进他们深入思考备课的效果，也必然促其改进教学策略，提高教学技艺。二是记录，执教教师及时记录下课堂教学中发生的真实事件。记录内容主要包括成功之举、败笔之处、教学机智、学生见解、再教改进点等。三是生成，生成一方面体现在个体生成，教师的差异、学生的差异以及教学情境的瞬时差异，在每一名执教者身上会留下不同的印记，产生不

同的教学碰撞，形成不同的教学经验，引发不同的思考；另一方面体现在集体生成，个体经验只有变成普遍经验，才会产生传承、共享的价值。学科组适时组织第二次集体备课或组织“课堂教学大家谈”活动。骨干教师传播经验、指点迷津，青年教师谈收获、困惑和感悟，从而把个体经验升华提炼成集体经验。集体生成为整个团队找准了个性问题和共性问题，为再次上课提供了有益借鉴，促进了骨干教师和青年教师的教学相长。

### 反思：从“能上课”走向“上好课”

青年教师在执教过程中的教学生成需要加以凝固升华，才能从短暂记忆转化为长久技能。发生这种变化的主要途径是反思。反思的目的是为了让青年教师从“能上课”走向“上好课”。

成长式备课的反思不是简单地写写教学感悟、梳理总结经验，而是结合陶行知先生提出的“教学做合一”教育理念的反思。它强调反思的“实操”，即课例打磨，看重反思的“产品”，即精品课例。反思阶段是一个反复打磨的过程。这就如怀特海提出的“浪漫阶段、精确阶段和贯通阶段”，是一个循环往复、螺旋上升的过程，使青年教师的教学技能在反复磨炼中得以提升。

成长式备课的课例打磨一般分四步走。一是亮相课，青年教师在学科组内上公开课，这是第一次磨课。二是汇报课，青年教师根据骨干教师的点评指导意见在学科组内再上展示课。三是赛课，青年教师带着本学科组的集体智慧参与全校课堂教学比赛。四是达标课，青年教师与骨干教师同课异构，不仅让前者对照标杆找到差距，也让后者在提供示范课的同时得到进一步提升。

在实践中，成长式备课彰显了如下优势：一是智慧碰撞。智慧碰撞首先发生在青年教师之间，相同的教学内容、课程标准由于个体差异，在预设阶段会出现不一样的“手稿”。其次发生在骨干教师与青年教师之间，新老教师认识角度不同必然产生教学智慧碰撞，既能指引青年教师的专业发展，也能带给老教师新视角，引发新思考。最后发生在“师傅”（骨干教师）之间，站在不同角度的“师傅”会提出不同的指导意见，碰撞出新的智慧火花。

二是传承创新。成长式备课名为备课，但不局限

于备课,而是借助这一集体备课的变式实现教育经验、教学智慧的传承与创新。骨干教师向青年教师传授教学心得,指导青年教师系好从教的第一粒扣子。青年教师带来了新视角、新知识、新活力,特别是新的教学媒体技术,帮助老教师拓宽了知识视野,打开了教学思路,突破了传统经验的束缚,促进了教师团队的整体成长。

三是团队协作。教育教学工作需要团队合作。在这种备课模式下,大家既同台竞技,也教学相长,每个人都是教育智慧交流的受益者,特别是进入课例打磨阶段,学科组内互相支持、互相帮助,帮助青年教师上好课的同时也体现了团队的协作精神。

四是专业成长。这种备课模式让骨干教师发挥示范、榜样、引领作用的同时,生发出荣誉感、使命感,让青年教师在提高课堂教学技能的同时,从骨干教师那里学到了为人师表、敬业爱岗等优秀品格,得到了班级管理智慧和家校沟通经验,在师德修养、专业技能等方面都会有新的提升。

总之,成长式备课有效解决了备课和上课两张皮的问题,将集体备课变成了教育科研平台、专业训练载体和专业发展的重要途径,对于促进青年教师特别是非师范专业教师的专业成长发挥着重要作用。

(作者单位分别系山东省泰安市第一实验学校小井分校、山东省泰安市泰山区教育科学研究中心)

## 备课中的“取”与“舍”

周文胜

有人说,读书是一段把书读厚再把书读薄的过程。备课同样如此,一开始四处收罗,博观博取,把课填得满满的、厚厚的,然后再修枝剪叶,去芜存菁,给自己和学生留出思考、创造、交流的空间。过程说起来容易,做起来难。取谁舍谁?如何取舍?这是“取舍”间的艺术。

最近,在进行统编语文教材四年级下册“作家笔下的动物”单元的整体设计时,我结合单元“体会作家是如何表达对动物的感情的”语文要素,设计了“图文共赏:我们的动物朋友”这一单元大任务,引导学生在完成学习单元课文中完成“读美文、摘美段”“品名画、配文字”“画动物、写动物”等任务。

下面,借《猫》这节课例分享备课中“取舍”的心得。

舍“旁逸斜出”取“目标之需”。有一个环节,设计时我比较满意,试讲后不少教师也夸赞有加。在学生品完“说它贪玩吧,的确是呀,要不怎么会一天一夜不回家呢”这句中“吧”“啊”“呢”等语气词的表意功能后,我设计了一个情境补白:

朝阳初上,老舍先生侍弄院里的花草,花影中看不见猫,心想:这小家伙,今天怎不抱着花枝打秋千了?

夜深人静,老舍先生在灯下伏案写作,身旁好像少了什么,心想:\_\_\_\_\_。

晨光熹微,老舍先生早起运动了,清风吹来满院的花香,仍不见猫的踪影,心想:\_\_\_\_\_。

意在让学生在语言实践中体会老舍先生这“一天一夜”对猫的爱怜和担心。但有教师提出,此环节的主要目标是让学生体会语气词的作用,指向的是表达。而情境补白更多是在帮助学生理解内容,学生对老舍先生爱猫之情的理解不是难点。或许,这是教师设计的“亮点”,有语文味,但也有可能是环节的败笔。

于是,我舍弃了这个情境补白,顺着环节目标与学生继续品味老舍先生的精妙用词。

变“先扶后放”为“先放后扶”。一般情况下,我们习惯于先扶后放,中年级语文学习更是“指导一段,迁移全篇”。一开始的设计,我是指导第二自然段,领着学生体会老舍先生是如何表达对猫的喜爱之情的。然后再让学生自学其他内容,运用迁移。这好像问题不大,并且试讲效果也很好,但我发现“学得太顺了”!我何不让学生尽情地“跳一跳”去摘桃子,摘多摘少,我再给他们补?于是,我“痛下杀手”,把环节倒过来,先放后扶:让学生满篇寻找老舍先生表达对猫喜爱之情的方法,借助表格或思维导图等工具进行小组合作学习。在小组汇报交流环节进行生生互动、师生互动,我作为教师在互动中发挥指导作用,

帮助学生概括、归纳表达方法。

固“文学审美”补“艺术审美”。通过品读和比较阅读，体会老舍、夏丏尊、周而复等作家表达对动物喜爱之情的方法后，我设计了一个“欣赏画中之猫，尝试练习表达”环节。这好似在“肥别家的田，荒自己的地”，但实属这一单元特别之处的特别之选。这一单元课文的插图全部选的是名家名画，有吴冠中的天鹅、米春茂的猫、丰子恺的白鹅。我们常说课文插图也是教学资源，这么充满艺术之美的插图聚集在一个单元，不能熟视无睹。文学阅读与创意表达任务群特别强调：在“文学阅读”的基础上，特别突出“创意表达”，第二学段要求学生尝试用文学语言表达情

感；学习用口头或者图文结合的方式进行创编。于是，我将课文插图作者米春茂请进“丹柿小院”，与学生一起赏画家笔下的猫，给画配文，既进行了言语实践，也感受了艺术之美，在学习语言运用的同时，也培养了学生的审美创造能力。

取舍是一个艰难的过程，但取舍之间，莫乱方寸。在进行单元整体设计时，我们既要关注内容的关联与整合，又要处理好取舍中任务与学习的关系。基于任务群的单元整体设计，虽然任务在前，但不能只奔着任务去学习，如果过于简单和功利，容易“窄化”课文的理解、“浅化”学习的功能、“淡化”语文的美感。

（作者单位系北京市建华实验学校）

## 比勤奋更重要的是学习力

有人说，“知识”不在书中，书中只有“信息”，要把信息转化成知识，靠的是学习力。因此，学习力才是决定一个人走得更远的核心竞争力。素养为本的教学要求从“关注教”走向“关注学”，从“学会知识”走向“学会学习”，从“浅表学习”走向“深度学习”。那么，如何实现这种高质量的学习，如何提升学生的学习力？以下两篇文章值得一读。

### 一、原来学霸是这样悄然诞生的

为什么有些学生是“学霸”？

5年前，我去浙江温州考察学校，发现一进班级，马上就能分辨出谁的学习成绩好，谁的学习成绩不好。成绩好的学生往往上课很专注，坐姿端正，桌面整洁。成绩不好的学生往往眼神涣散，身体多动。与学生一对一交流后发现，成绩好与成绩不好的学生之间差别比看起来更加明显。无论我问什么问题，那些成绩好的学生总会很有条理、很有逻辑，且能深度回答我的问题，说明他们在不断思考，反思自己的学习，也经常跟同学、老师、家长相互交流。成绩不好的学生虽然会很有礼貌地回答问题，但是他们的答案往往简短、突兀。比如，我问学生以后想考什么大学。一位成绩好的学生很明确地说想考浙江大学医学系，因为自己想成为一名医生，而且为了实现目标，他不仅努力学习，也经常找机会跟医务工作者交流。成绩不好的学生回答，要么是我想考最好的大学，要么是看高考分数再决定，或者干脆说不知道。

与学生面谈之后，我想通过数据分析找到学霸的规律、特征和特点。我设计了一个问卷，共15道题。其中5道题是关于学生生活习惯的，平时会不会运动，是否注意饮食健康，睡眠是否充足；5道题是关于学生学习习惯的，比如是否有职业规划，会不会复习，懂不懂时间管理；最后5道题是关于学生与社群关系的，比如是否每天跟家长交流，有知识点没搞清楚的时候是否直接找老师请教，觉得自己跟同学是合作关系还是竞争关系。每道题需要学生选择自己的认同度，从1到5，5代表百分之百认同，1代表非常不认同。这个问卷发给了高一、高二的学生，也从学校教务处拿到每个学生的成绩单进行分析。我发现学霸大致有三大特点：

一是学霸能明确把未来的职业与今天的学习联系在一起，他们能看见自己的未来，也很自信、主动地去一步步实现他们的目标。他们对生活的规划让自己有更强的学习动机。

二是学霸能把家长和老师作为朋友，他们感觉家长和老师不是强迫他们学习，而是鼓励他们实现梦想。他们很愿意倾听老师和家长的意见，因为他们觉得家长和老师很尊重、信任他们，能给予他们很大的自主空间。

三是比起学习成绩，学霸更在意学习战略。他们不是把考试成绩作为目标，而是作为一种反馈体系，不断反思自己的学习习惯。如果考得不好，他们往往觉得是自己做得不够，不会推脱责任，会找老师帮助给出更好的建议。学霸最厉害的学习战略是不断自我反思。

其实自我反思是学习最有效的方法，但也是最难。20多年前，两个美国大学心理学教授给几百名大一学生做了一个测试。首先，所有学生参加一个逻辑推理考试。考完填写一个问卷，猜测自己的考试排名。结果发现，没有一个学生能准确猜出自己的排名。事实成绩最好的学生低估了自己的表现，他们认为所有人和自己一样觉得考试简单，大家都会表现得很好。事实成绩与自我评估落差最大的是成绩最差的学生。虽然他们的分数是班级最后的5%，可是他们觉得自己比平均水平更高。这两名心理学家将这个规律命名为“邓宁克鲁格效应”。他们发现“差”的学生不是“一无所知”，而是他们不知道自己“一无所知”，他们也发现学霸最明显的特征是不断自我质疑、自我反思。

那次温州之行结束，我在自己的研究和教学中不断验证学霸的三个特征，也逐渐重建自己对教育的认识。因为我从小是一个学霸，耶鲁大学毕业，所以我一直相信学霸不是培养出来的，而是选拔出来的。可是如果学霸有特征，也有一定的科学规律，那么学霸一定是可以培养出来的。我以前对大部分学生有偏见，觉得他们因为笨或者偷懒才学习不好，其实，如果学生学习不好，作为教师，我们要反思自己的教学，找到更多有趣的方式让学生相信自己的潜力。

2022年9月初，我给初三学生上第一堂课，我们一起玩了一个小游戏。班里有16名学生，我让每一位学生随意说出一个英文单词，然后把16个英文单词都写在黑板上。之后我给了学生一个挑战：用一张白纸把16个英文单词画成一幅画。学生画完之后我查看了每一幅画，然后突发奇想说，我不认识你们，但我想做个小实验，我想通过你们的画猜出班级成绩最好的学生。我猜出了第一名和第二名，学生都十分惊讶和不解。我给他们解读我的分析。第一名和第二名的画最大的特点是有故事性、有人物、有矛盾、有情节，特别像一个电影场景。我也给学生讲，他们这样画说明他们更擅长吸收、组织、理解信息，是因为从小养

成了读书的好习惯。所以如果想要学习好，就要培养爱读书的习惯。

其实这个画图游戏我做教师培训的时候也经常做，区别是老师画完之后我不会直接说哪个图最好，我会让他们先投票，一般他们会选择最漂亮的那幅画。之后我再让每个教师凭借记忆画出刚才看到的一幅画。他们大部分会画出最有故事性的那幅画。这说明，故事是把信息最有效组织起来的方式。用一个比喻来解释，故事像一个大房间，知识点像里面的家具，有了故事再放知识点进去，家具就排列得很整齐，很容易找到他们的位置。

所以，关于怎么培养学霸，我给老师和家长三个建议：

一是培养学生的读书习惯。如果学生没有读书的习惯，要尽快开始，没有年龄限制，没有时间早晚。如果是不怎么读书的高中生，可以先鼓励他们看漫画。如果学生的空闲时间从玩游戏转换到看喜欢的书，而且进一步培养出终身阅读的习惯，那么他们早晚有一天会成为学霸。

二是促进学生的自我反思。自我反思是很难自己培养出来的，学生的自我反思来自不断与老师和家长的交流。所以我们要想办法跟学生成为朋友，学生感受到我们的尊重，才愿意信任我们。

三是与学生沟通的时候应该把重点放在他们的学习过程而不是学习结果。学霸学习的过程很有条理、很系统，也很有耐心。他们知道如果在过程中把握好每一步，结果肯定是没有问题的。所以我们要让学生不断反思自己的学习过程，比如他们写作的时候，是否有耐心修改自己的作文。

今天，中国教育正处在关键的转型期。没有哪个学生是天生的学霸，我希望一线教师能够发现每个学生都可以被培养成学霸，而且教师可以通过自己的耐心指导帮助每个学生成为学霸。

（作者/江学勤，系哈佛大学教育研究院全球教育创新计划研究员）

## 二、为了深度学习的发生

《义务教育科学课程标准（2022年版）》的“三条修订原则”中包括“遵循学生身心发展规律”“凸显学生主体地位……增强课程适宜性”。这些表述意在说明，为了“增强课程适宜性”，须以“遵循学生

身心发展规律”、课堂“凸显学生主体地位……”为重要前提条件。其实，“凸显学生主体地位”的实质属于“课堂上的师生关系”议题。笔者主要针对上述两个“前提条件”如何开展循证教学，才能促进学生深度学习展开分析。

#### “遵循学生身心发展规律”与深度学习的关联

新课标基于学习进阶思想提出了努力做到“三适合”和“两遵循”，即适合学生的认知水平、知识经验（强调学生亲身经历）和兴趣特点，遵循学习规律和学科规律。

我们为什么对以前的某些事记忆犹新？科学家研究发现，是因为我们在试图回忆时，大脑多个神经元配合越来越密切，最终形成神经网络回路，这就是学习者的大脑形成了长时记忆的神经学机理。所以，大凡我们看到学习耗时并不太多而又效果较好者，常有一个“喜欢适时尝试回忆”的习惯。产生这种现象的原因，是可以用脑科学、神经科学原理进行解释的。要想教学效果好，需要师生遵循前述诸多方面的规律为前提条件，需要学生受到教师创设具有挑战性的复杂任务刺激和教师的激情感染（诸多测评表明教师有激情是其受到学生欢迎的第一因素），学生才会愿意学，并基于理解在逐步建构过程中走向深度学习。以上内容可谓“循性”，即遵循事物固有规律。“循性”之后是“顺学”，即教师在课前或课中前段了解并顺接学生的已有基础。

#### 从教育隐喻看课堂上的师生关系

教育学一直与隐喻有着重要的渊源。从20世纪初至今，引领实践课程理论的运行轨迹，我们大致可以借用美国学者克利巴特对课程文献和实践中分析、归纳的三个隐喻来说明：加工、生长、旅游。“加工”的隐喻是把教师比作工业化模式下的加工者，把学生想象为原料，由熟练工匠根据严格规定，把它们加工成产品；“生长”的隐喻是把教师比作“园丁”，他们清楚了解各种“花木”的特性，并给它们所需要的养料；“旅游”的隐喻是把教师比作“导游”，引导学生领略各种“风景”，每个游客看到了什么，或对什么感兴趣，取决于他们自己的背景。

叶圣陶说“教育是农业，不是工业”，体现了“种子”与“生长”之喻，揭示了教育的生命之“本真”意蕴。现实中无数案例告诉我们，即使学生出现这样那样的

问题，其实不是“果”不理想，而是“根”被“摧残”。从教育是农业的角度看，教师是“农民”（或现代“农业科技师”）暗藏的学问很多，诸如种子需要适量水分、培土和适宜温度才能发芽，每次施肥不能距离种子或树根太近，树木需要适时剪枝，树林里需要有适量阳光，这样树木才能“粗壮径直且叉枝少”，长成有用之“材”。当然这些都是树木健康“生长”的环境保障。健康的课堂，教师应当是“流程”的组织者、“学生学习专业知识的指导者”；从生命价值的角度看，教师是人类灵魂的“工程师”；从专业反思的角度看，教师是学生学习、反思促进发展的“学理分析师”。从本质上讲，以上隐喻反映了教育信念在微观层面的学习观、师生观，尤其突出了课堂上的“师生关系”。

#### 如何通过“循证”促进深度学习

深度学习有五个显著特点：主动、有意义的学习；以反思性、批判性思维能力培养为目标的教学；基于理解之上的分析、评价和创造；针对真实情境中的挑战性问题展开探索求解的学习；能实现知识的迁移和应用的创新性学习。随着课程改革的推进，不少教师越来越重视开放式、对话交流式、小组合作式等教学方式的运用，这些教学方式确实让课堂气氛活跃了许多，学生也充分展现了自己的个性和才能，但一线教师呼吁“教学时间不够”的声音“不绝于耳”，难免会因赶进度等因素导致学生的学习未进入深度学习。

笔者仅从两个方面举例予以分析。

一是通过循证教学促进学生深度学习。循证指基于证据、遵循证据，循证教学的核心在于基于证据实施教学，强调教学过程的理性化、科学化和可视化。循证教学是“核心素养”之“证据推理”的应有之举。循证教学实施的路径是，既要从事某一条逻辑路线展开推演，还要从不同的逻辑路线找到至少一种与之匹配的实证性证据，并且要始终追求思维的可视化，强化思维品质的培养，即把不可视的思考方法和路径进行可视化的图式或图像表征。比如在师生课堂交往互动过程中，用多种方法、路径表达思维方式：使用思维导图表达发散性思维，使用概念图表达结构化思维，使用鱼骨图表达逻辑思维，使用流程图表达演绎思维……在循证教学中，侧重学生的自主探究和自我体验，引导个体认知与元认知建构，实现外界引导下的自我发展、自我超越、自我升华。

二是通过“营造心理文化场”凸显学生主体地位。陕西师范大学教授胡卫平认为,实施“思维型科学探究”教学不失为一种有效的“应然”之举。“思维型科学探究”教学期望学生通过参与探究实践,学会适时交流,感受到需求目的、兴趣、价值追求和经验可以在探究实践中体验表达,从而实现核心素养的提升。专家指出,具体的科学素养目标包含课程的“科学观念、科学思维、探究实践、态度责任”四个方面。也有专家从课堂实施角度总结教改经验,最主要的是“以学定教”“少教多学”,这些探索都给予我们很好的指引。为了把“尊重学生”转化为“尊重学生的主体地位”(即学生有“边独学边独立思考”的时间),

笔者给出如下建议:教师讲课时凡涉及提问,须在问后至少停留3—5秒后再提问学生;若课堂内设置了小组学习,须有组内两人“对学”、小组内四至六人合作学习,在两人对学前每人要有独学,对学产生的问题提交小组内进行讨论的时间不少于3分钟。以“心理文化场”规则大致约定独学时间,保证课堂有序,活而不乱。

(作者刘开福系特级教师、研究员、重庆市渝北区教师进修学院副院长,夏振洋系重庆市渝北区教师进修学院教研员,鄢斌系重庆市第八中学校教科处副主任)

## 从新课标看“新三只猴子”

周海斌

2020年2月,时任美国总统特朗普访问印度。在参观甘地故居时,印度总理莫迪向特朗普赠送了“三不猴”石雕。三只猴子呈半蹲姿势,模样憨态可掬。第一只用手蒙住眼睛,第二只用手捂住耳朵,第三只用手遮住嘴巴,分别代表“不看、不听、不说”。

“三不猴”出自何处,有何深意?众说不一。但这并不妨碍我把它当作教育素材。每当接手一个新班级,我都会先传授学习的规则和方法。

我会出示“三不猴”的卡通图像,问:“同学们,看到什么了?”

学生往往兴致盎然:“有三只猴子,它们捂着眼睛、耳朵和嘴巴。”

“是呀,它们不想看、不想听、不想说!你们也想这样吗?”

“不,我们要看、要听、要说,这样在课上才能学到知识。”

从此,做“新三只猴子”——我要看、我要听、我要说,成为我与孩子们的约定,也成为我理想中的学习样态。学生不应成为被动吸收、反复练习和强化记忆的机器,学习应该是主动建构的过程,“看、听、说”都应该成为学生重要的学习方式。

随着教育理念的不断更新,我对“新三只猴子”的理解和诠释也在与时俱进。

2021年,我师从特级教师贲友林系统学习“学为

中心”教育理念。“学为中心”理念倡导以学生已有知识和观念作为教学起点,给学生更多学习建构的机会,根据学生的学习过程设计相应的促进学生学习的教学活动。在贲友林老师的课堂上,黑板的左上角始终贴着三句话——我会听、我会想、我会说。学生呈现出来的状态也是如此,学生抢着发言,师生互动,生生互动,效果很好,课堂上洋溢着思维的碰撞和智慧火花。于是,“新三只猴子”从“三要猴”变成了“三会猴”。“要”只是产生了学习的动机,而“会”才是我们追求的结果和目标。从“要”到“会”,必须经历探索和掌握方法的学习过程。

我组织学生小组讨论如何去“听”和“讲”?和大家一起总结出“五心”要领:专心,听清每一句话,说清每一个字;耐心,别人发言时不要随便打断,自己发言时不要急躁和紧张;细心,能听出别人的错误,要用准确的语言表达自己的观点;虚心,当别人反驳自己时,要能虚心倾听,当自己纠正别人错误时,要懂得尊重;用心,别人说过的我不重复,别人没说到的我要补充,别人说错的我敢于纠正。

从“三要”到“三会”,还有一个关键变化就是突出了“想”。2022年,我正式调入泰州市凤凰小学工作,学校在教学方面主张“有思想地表达”,这同样强调了一个“想”字。由此,我对“新三只猴子”的内涵又有了新的思考。“听和看”是信息的输入、

知识的内化，“说和写”是信息的输出、知识的外化。从“听和看”到“说和写”，离不开信息的处理和知识的重组，即“想”。没有了思想，再多的表达也索然无味，没有价值；没有了思想，人就是一棵“芦苇”而已。法国思想家卢梭认为，人只能划分为两类——有思想的人和没有思想的人。法国作家巴尔扎克也说过，一个有思想的人，才是一个力量无边的人。

《义务教育数学课程标准（2022年版）》提出学生数学核心素养：会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。有专家将其简称为“三会”。这不正对应“我会看、我会想、我会说”嘛！

好吧，“新三只猴子”的内涵就这么定了！

当再次接手新班级时，我又讲了“三只猴子”的故事。

说完，机灵的小陶立即举手：“老师，我觉得‘我会听’很重要，不应该去掉。”

课堂上，最常看到的不应只是老师对学生发问，还应有来自学生的提问。从这个意义来说，学生小陶是符合“新三只猴子”标准的。

其实，“究竟是几只猴子”已经不重要了，“看、听、想、说……”都是学习的行为方式和外在表征，背后折射的理念是把课堂还给学生，让学生站在课堂中央，成为学习的主人。

（作者单位系江苏省泰州市凤凰小学）

## 课堂教学策略创新推进新课标落地

张冲

习近平总书记在党的二十大报告中指出，落实立德树人根本任务，加快建设高质量教育体系。课堂教学是加快建设高质量教育体系的重要环节，是人才培养主阵地主渠道，课堂教学也离不开新课改理念的指引。为进一步落实培养担当民族复兴大任时代新人和深化教育教学改革的需要，教育部印发了《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，引导育人方式变革，着力发展学生核心素养。从“三维目标”到核心素养，新修订的课程方案凸显出学生主体地位。

教学方式变革的根本在于学习方式变革，真正有效的教学方式一定是突出“学生中心”，即从关注教师的“教”转向聚焦学生的“学”。因此，围绕新课改理念梳理教育学、脑科学、学习科学和以ChatGPT为代表的人工智能大语言模型相关前沿成果，有助于为推进课堂教学改革提供实证依据和教学策略。

### 生态课堂教学策略

生态课堂是为实现师生持续发展，在生态理念指导下建立的整体关联、动态平衡的课堂形态。

研究者认为，生态课堂的实践框架由确立教学目标、筛选关键要素、优化教学结构、促进过程共生与强化反馈调节五大环节构成，由此生成相应的教学策略。一是确立教学目标。在课堂教学过程中，师生协同确立教学目标，更能激发学生学习动机，将教学目标内化为学生学习需要。因此，教师要认真学习和掌

握新课程标准，准确定位课堂教学目标、内容方式、重难点、学情等，珍视每一名学生的独特性和生命发展的多样性，形成基础性、发展性和特色性目标的差异性目标体系，促进学生多元化发展。二是筛选关键要素。教师要分析影响本节课目标达成的最大障碍，寻找有益于突破障碍的各种要素，其中作用力最大的就是本节课的关键要素。三是优化教学结构。确定影响课堂教学目标达成的要素、重要性及其作用，细化教学内容，安排教学活动和时间，形成课堂教学结构简图，并根据需要指导学生进行自主、合作、探究等。四是促进过程共生。有效的教学过程应围绕“平衡与失衡”关系制造落差和矛盾。五是强化反馈调节。教师在进行评价时，要综合考量发展起点、发展目标与未来发展三者之间的关系，坚持“轻负高质”原则，兼顾成本、成效和服务价值；可通过课堂观察、讨论、提问和练习，及时发现问题和解决问题；合理使用奖品、奖状等外在奖励方式和赞美、表扬、肯定等内在奖励方式，给予学生积极反馈，激发学生学习兴趣。

### 基于脑科学的教学策略

在世界多个国家开启“脑计划”背景下，教育学者凯因夫妇提出了基于脑的学习12条原理，对于新课改下的教学和学习具有重要的指导意义与实践价值。

基于脑的学习的12条原理包括，大脑是一个并

行处理器，高效的教学应该对同一教学内容设计包含多种信息通道的实施方式。大脑是具有社会性的，威胁、压力、营养条件都可能降低大脑的学习效率，愉悦、成就感等因素能够提高学习效率。人类对意义的搜寻是与生俱来的，基于脑的学习倡导提供一种稳定和熟悉的学习环境，同时应满足大脑的巨大的好奇心和对新奇事物挑战的渴望。对意义的探究通过模式化而发生，教师应在尊重学生固有学习模式的基础上，逐渐促使学生形成适应常规教学的模式。情感对于模式的创建非常重要，教师应努力营造师生相互尊重和彼此接受的教学氛围，通过合作学习等方式形成良好的情感氛围。大脑同时对部分和整体进行加工，教师应该构建整体与部分相结合的教学情境，让单个的教学知识在整体的环境中发挥作用。学习既包含集中注意，又包含边缘性的感知，教师应该注意将处于学习者注意焦点之外的材料组织起来，用边缘性的感知促进知识的学习。学习总是包含有意识和无意识的过程，教师应允许学生回顾自己的学习过程，在反思和元认知中了解自己的学习风格，对无意识获得的信息进行有意识的加工。记忆有空间记忆和机械记忆两种组织方式，学生应根据任务特点有目的地选择记忆方式。研究表明，当事实与技能嵌入丰富的空间记忆中时，记忆能达到最佳化。复杂的学习往往被挑战所促进，被威胁所抑制，因此，教师要营造一种低威胁和高挑战并存的氛围，使学生大脑的学习机能达到最大化。每一个大脑都是独一无二的，学习能够改变脑部结构，而且随着学习过程的深入，学生会逐渐形成有别于他人的信息获取方式，教师应采取多种方式传授学习内容。

## 基于学习科学的教学策略

随着第二代认知科学的兴起，学习科学开始从“离身”走向“具身”，更关注身体与环境的交互作用，强调身体对心智或认知的塑造。具身学习以具身认知理论为指导，学习活动有涉身性、体验性和嵌入性等特点。

根据具身学习特点，形成了以下教学策略。一是身心一致性学习策略。教师要设计与学习内容相一致的具身动作，确保学生拥有身心统一的学习体验。最新一项研究表明，右利手的被试者倾向于把积极情绪体验与右边的空间联系在一起，而左利手则相反。因此，在设计具身动作时，教师应以学习者身体和心理动作习惯为参考，把需要学习的内容与学生的身体活

动相结合，让学生“动起来”，加深对课程内容的理解。二是注重体验的情境式学习策略。生动的情境能够唤起个体的学习体验，在不具备真实学习环境时，教师可以创设教学情境。情境式学习包括情境具身和想象具身，教师可以播放视频来再现情境，展示实物来具化情境，组织表演来体验情境，借助音乐来渲染情境。至于想象具身，主要要求教师通过语言描述来建构情境，引导学生通过回忆来感受情境，激发学生情绪情感来理解情境。三是强调身心交互的虚拟式学习。教师要支持学生通过具身交互和深度体验进行学习。在虚拟现实、可穿戴技术辅助下，学生通过观察、模拟等进行角色扮演，将身体活动与认知融为一体，体验概念、知识、原理等含义，实现学习目标。

## 注重创新能力培养的教学策略

翻转课堂是一种以学生为中心、侧重培养创新能力的教学模式。与传统课堂教学模式相比，翻转课堂要求学生在课外时间完成记忆、理解等基础知识学习，在课堂上主要通过师生交互培养学生分析、评价和创造等应用能力。

课堂教学要想真正改变以往“教师讲—学生听”的传统模式，有必要转向注重创新能力培养的课堂策略。一是导学案的内容要符合学生的年龄特点和心理表征，既要注意知识点之间的深度和广度，又要体现问题的层次性和递进性。教师可基于导读问题链接到各级各类学习资源，提供立体知识体系和导航体系。二是教师根据主题提供种类丰富的学习资源，包括课件、资料、视频和习题、拓展任务等，以满足不同群体的需求。三是为巩固学习效果和满足学生自主诊断学习需求，教师必须布置一定量的学习任务。根据能力不同，教师可以布置分层、弹性和个性化的作业。根据学习任务不同，教师可以设计考查基本知识的作业和考查问题解决策略的综合性任务。四是教师须对每一环节加强监控，以保证学习成效。教师要及时批改、反馈作业，组织小组协作方式解决难题，借助组长责任制、组内相互监督、填写个体责任任务单、组员互评等手段避免“搭便车”现象。同时还要主动收集学生研讨中的焦点、难点和疑点，精心讲解点拨、总结归纳。

## 基于 ChatGPT 的教学策略

ChatGPT 作为一种新兴的人工智能应用技术，尽管还存在一定的风险和挑战，但因其强大的功能和广泛的应用前景备受关注。尤其是在教育领域，有望借

此技术实现大规模的因材施教和学生的个性化发展。

在某些较为合适的课堂，教师可以利用 ChatGPT 为学生提供个性化、全方位的教育方案。ChatGPT 可成为学生的个人虚拟导师和研究伙伴，真正实现一生一案、一生一策。ChatGPT 可以为教学改革提供工具。有学者总结了 ChatGPT 助力语言教学的三种方式，让其发挥写作提示生成器、阅读理解工具和词汇构建者作用，生成相应基本文本，培养学生写作、评价和推理的高级思维能力。ChatGPT 还可被用于教学评价，这就促使教师思考什么样的作业才能真正考查学生的真实水平和学习参与度，尽可能布置主题类、项目式、综合性强的作业，围绕课程教学目标加强多个作业之

间的联系，要求学生在完成作业时要应用一些指定的材料，布置学生在完成大作业后提交心得、体会和进一步改进的反思报告，加强协同作业比例与同伴评价。

随着技术的发展，课堂正在变得更加智能化、多样化和个性化，除了 ChatGPT，人体工程学、云计算等正在被运用于学习领域。因此，教师在课堂教学过程中要不断更新观念、凸显学生中心、重视教与学的交互，鼓励师生边学习、边实践、边反思，助力教学实践并促进教育教学质量提升。

（作者系中国教育科学研究院研究员，本文系该院基本科研业务费专项资助“课堂革命”的教育神经科学研究 [GYB2021009] 成果）

## 抓教学成绩的 12 个方法

### 01 抓习惯就是抓成绩

培根在谈到习惯时曾深有感触地说：“习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人的一生。”培根的话确实包含着深刻的道理。事实也证明，习惯决定着一个人的命运。国内外教学研究统计资料表明，对于绝大多数学生来说，成绩的好坏，20% 与智力因素相关，80% 与非智力因素相关。

因此，对于我们老师，或者家长来说，抓学生习惯一刻都不能放松。比如：我们要狠抓学生的预习习惯、上课听课习惯、课后按时完成作业习惯、认真书写习惯、爱上阅读等习惯。所以，要抓教学成绩必须从抓学生良好的学习习惯入手。

### 02 教学活动少而精就是抓成绩

曾经听过一节英语教研课，课上一个活动接着一个活动，最终，拖堂 2 分钟还有两个活动没完成。让我们听课的老师都觉着眼花缭乱，真的不知道学生到底学会了多少。

有的活动确实设计得非常好，但是若与教学目标没有关联就要舍得删除。我们都知道，教学活动设计要指向本节课教学目标。因此，要围绕教学目标设计教学活动，而且活动设计要精炼。只有这样的课堂才显得“干净利落”，才能让学生学有所得。

### 03 激发兴趣就是抓成绩

教育专家说：教育就是唤醒学生生命中的灵性和求知欲，不是灌输，不是代办。学生没有学习激情，任凭老师再怎么努力教学，结果都是徒劳的。

大多数学生都具有自我发展的内在动力，都有探

索知识的冲动意识，都想提高学习成绩。这就需要我们去呵护、去唤醒、去启发诱导、去激发学生的学习激情。

老师激发学生学习兴趣最主要途径，就是研究课堂，把课上好，抓住孩子的学习兴趣。另外，老师的鼓励、赞美、耐心、爱心等也都是激发学生学习兴趣的有效方法。

### 04 抓课堂管理就是抓成绩

教学成绩的取得，“六分靠教学，四分靠管理”。课堂上老师抓课堂纪律，抓学生听课状态，才能提高学生听课效率。不过，要养成一边专心上课，一边分配注意力抓课堂管理的习惯还真不是容易的事。有些老师一旦开始上课，就会忘记在适当的时候进行组织教学。

当然，课堂管理不仅仅只在课堂上进行。在课后，老师们也应该关注学生的情感，多与学生进行沟通交流，通过与学生们建立良好的关系，可以让学生更加信任我们，更愿意听我们的教导。

### 05 优化教学设计就是抓成绩

抓成绩从优化教学设计开始，向 40 分钟要质量。所以，我们在备课时要用好教参，吃透教材，精准把握教材重难点，制定有效学习目标；教学内容要与学习目标一一对应，避免教学内容游离目标之外；精心设计教学活动，精炼、不堆砌、有层次性。

此外，备课时要思考“学什么”“怎么学”“怎么教”等核心问题。只有优化教学设计，才能避免无效课堂，才有可能从有效课堂，走向优质课堂。

### 06 重视课后作业设计就是抓成绩

设计课后作业是抓成绩的一个重要环节，它有助于巩固课堂所学知识，提高学生的学习效果。

首先，课后作业要有效，克服“题海战术”的不良习惯，多在质量上下功夫，用量少的精品作业替代重复机械的低效作业。其次，设计分层作业，根据学生学情设计不同难度、不同类型的作业。比如：尖子生就可以免抄写单词作业，给他们留出更多时间去开展拓展学习。最后，课后作业设计要在教学目标的统领下设计，凸显重点，有针对性。

### 07 关注学困生就是抓成绩

学困生产生的原因主要是懒惰、坏习惯、缺乏内驱力而造成的，很多学困生的学习潜力非常大。课堂上，咱们需要给予学困生更多的关注和鼓励。可以设计一些简单题目给这些学生表现的机会，抓住机会及时表扬激励。另外，自习课可以拿出大约15分钟时间，对学困生集中辅导或者个别辅导。

课后，教师可以与家长密切合作，共同关注学困生的学习。家长是学生学习的重要支持者和引导者，教师可以与家长保持联系，及时反馈学生的学习情况，共同帮助学生成长。

### 08 注重反馈就是抓成绩

教学反馈可以帮助教师发现教学中存在的问题和不足之处，从而针对性地改进教学方法和策略，提高教学质量。教学反馈的具体形式包括课堂提问、作业批改、考试评估等。通过这些形式，教师可以了解学生对知识的掌握程度、学习态度和存在的问题等，从而有针对性地给予指导和帮助。

同时，学生也可以通过这些反馈形式了解自己的学习状况，发现自己的不足之处，及时查漏补缺。注重反馈的教师，教学成绩一定不会差。

### 09 培养做题习惯就是抓成绩

做题习惯对于学生成绩的影响至关重要。良好的做题习惯能够帮助学生更好地提高解题速度和准确性，在考试中取得更好的成绩。根据多年经验，重视培养学生良好的做题习惯，能有效提高学生成绩。

例如：英语写作，我们可以去培养学生审题、构思、遣词造句和检查的习惯。审题是对文章整体写作方向的把握，确保文章切题，避免“跑偏”和“漏点”。学生要养成认真阅读材料的习惯，确定时态，体裁、人称和要点；构思是对文章整体脉络结构的设计，教会学生合理地安排段落结构，分配写作要点，对答题

大有帮助。

检查是最后的把关，也是经常被学生忽略的重要环节，我们要培养学生从词、句、篇三个方面检查的好习惯。

### 10 抓规范书写就是抓成绩

现在都是网上阅卷，规范书写显得非常重要。从阅卷的实际情况看，学生在书写方面存在很多问题，有的十分马虎，有的比较潦草，给阅卷老师带来视觉上的困难。

书写规范与否，直接关系到学生在考试中能否考出应有的好成绩。为了提高学生对书写重视程度，老师可以在考前狠抓学生书写习惯。比如：一次我们期末模拟考试，学生单词书写不规范都没给分，让学生吸取一下教训，也许下次考试，学生就会重视规范书写。

### 11 善于学习就是抓成绩

抓成绩一个非常好的方法就是多跟身边的优秀教师学习。每次考试后都会有质量分析会，成绩优异班级的任课老师都会被安排进行经验分享，我们就要利用这个机会进行交流学习。

此外，多查找和阅读教学方面的经验性论文，这种论文大多是教学专家、能手对教学经验的总结，不断将他们的新思想，新方法付诸实践，便能让学生感受到课堂教学的新意，增强课堂教学中的艺术性，从而提高教学成绩。

### 12 抓错题订正就是抓成绩

错题是提高成绩的重要抓手。在学习的过程中，学生不可避免地会遇到一些错题。这些错题是学习路上的绊脚石，如果不及时解决，就会在日积月累中形成难以逾越的障碍。因此，抓错题订正也是提高学习成绩的关键环节之一。

抓错题订正，首先需要明确学生错题产生的原因——是基础知识不扎实、解题方法不正确、还是审题不仔细？只有找到问题的根源，才能有针对性地进行订正。在条件允许的情况下，教师对学生的错题重做要进行二次批阅，存在问题的学生需逐个面批，以达到“盯着落实、人人学会”的目标。

抓教学成绩需要从多个方面入手。当然，每个老师都有自己抓成绩的方法，以上仅是个人多年的经验反思总结，仅供参考，欢迎补充探讨。

## 新学期有效提升教学质量的 30 个微创策略

### 策略 1

不能忽视文科课本上习题、复习题作答；务必重视理科课本上的练习题、复习题的规范训练，尤其是学生必须有课堂练习本。切记，课外练习册不能代替书面作业尤其是书上题的作答。

### 策略 2

重视学生读课本、读题素养培养。学科教师要引导学生课前自主阅读，划出不理解地方；课后二次阅读、检验理解程度，也可概括阅读，整理知识体系。同时在讲题时，不能代替学生读题，分析题，不能只重视如何解题，忽视如何提取信息建模。

### 策略 3

要关注上课 5 分钟以后至 15(20 分钟) 这个黄金学习期，在这个阶段教师要讲重点、难点，不能复习、导入时间过长，学生疲劳时才讲新课。

### 策略 4

要关注上课时课堂提问的 2 个黄金等待期，即提出问题后要留足思考时间，学生回答问题后不急忙让学生坐下，看回答学生有否补充，给下面学生留下反思、思考时间。

### 策略 5

让学生完整经历解决问题链条的学习。教师课堂上不要把最难的“找思路、找方法、怎么想”这些较难问题“自己做”，把相对简单的具体计算、写答案最后一步才让学生完成，否则定会出现“能听懂、遇题就是不会做”现象。首先让学生独立阅读试题材料，接着再读圈出关键信息；再让学生用自己语言组合复述相关信息，后让学生抽象、建模成相关问题，最后再让学生分析问题提出解题思路、方法，让学生完整经历解决问题链条的学习。

### 策略 6

当学生回答问题时断时续时，教师不要打断，其它学生不要插嘴或要求发言，这对该生思维进阶、顿悟很关键；若学生卡壳时，要依症结采取搭桥、引导助其突破；若学生实在不会，让别的学生发言后，一定要让站着不会的这个学生，把答案重复一遍；若学生回答完整，教师对该生还要拓展、追问；若学生板演，待学生做完后，一定要提示学生，请认真检查后再下去，做完检查这个习惯渗透培养很重要。

### 策略 7

例题、练习题选择、设计要统筹考虑四例四维。

四例指的是范例（例题的代表性、示范性）、同例（与例题同类型题）、变例（变式训练题）、仿例（让学生自己出题）；四维指的是正向思维（直接代公式、顺着想的题）、逆向思维（公式需变换、需逆向思考的题）、特殊思维（给生活经验有关、有隐藏条件的题）、综合思维（一个题用到多个知识点、公式或放到综合范围内看是否混淆的题）。

### 策略 8

明晰课型学习侧重点及特点。新授课讲题时先讲明白公式推导、概念怎样理解，才讲怎么做（应用）；习题课不再讲公式推导，只讲记和用；单元复习课只讲公式各种推论变式用；大复习课把小规律提升归纳到大规律（多题归一），课型不同，就是同一类型讲课侧重点不同。比如不能用上新课套路去上复习课。

### 策略 9

学生回答问题后，教师一定要有追问、追思、追联、生新疑的后续问题设计。当回答正确时，可以提出一个促进性问题，让学生深入思考；当回答不完整时，用思问学生如此思考的原因，提供适当的提示或线索。旨在借助追问，促其深层次思考；知道是什么，还要知道为什么；这道题怎么做，还要知道这类怎么做。

### 策略 10

作业批改可采取书写质量、正确率、答案创新性三个维度单项评价。

### 策略 11

检查教师作业批改除了批改数量、质量、及时性等常规指标外，要引入抽作业原题抽学生考核的有效性这个重要指标。

### 策略 12

不要不先批改就匆忙讲练习册，这样会造成优等生不会的题不思考，产生等一会老师要讲心态；学困生怕出错需改正增加麻烦也不写的问题。

### 策略 13

自习课可让学生分区做作业，优等生不准问，独立做，达到会学，中等生不会的题可以讨论，达到学会，学困生教师帮扶做，达到教会、辅导会。优、中、差三类学生作业层级、题量也可不同。

### 策略 14

每次考试后不是所有的题都要让学生抄到纠错本上纠错，让学生选 5 至 10 分的一二道题重点纠错，优、中、差学生所选的纠错题是不一样的，在各自最近发

展区内纠错。

### 策略 15

不是所有年级都要启动六步纠错（找错因、规范订证、同类巩固、梳理知识点、变式训练、1371 四次巩固），低段只要前二步，中段要前 4 步，高段初高中才实施六步纠错。

### 策略 16

试卷讲评时不要用从头讲到尾这种对答案式，要通过学生自我订证、合作讨论订证后采取选取三五道题启动重点订证。

### 策略 17

教师讲评重点错题时，要采取听、订分离，即听讲时不准再试卷上边听边抄，订证时不准看黑板订证，同时要有变式训练题再去巩固。

### 策略 18

作业、试卷上错题可让学困生给别人讲 2 遍，能讲下来，表明真明白啦！

### 策略 19

试卷讲评时可以错题让小老师同时讲，其余学生动起来，哪道题不会去听哪道题，学的都是自己不会的。

### 策略 20

毕业班用好试卷星级纠错法。“星级纠错法”，是只学习巩固上次没有掌握的内容，简称只学试卷上“不会的、没掌握的”。具体讲，就是让学生对试卷上错题标上一个星号，一周以后，只看标星号的题目，若已经能熟练掌握的题目，就划掉星号；若仍然似是而非、含混不清的题目，立即标上二星；一个月后，只复习、研究标有二星的题目，依次类推。经过反复消化、巩固，学生没有掌握题目越来越少，直至全面掌握。

### 策略 21

要让优等生制定闲暇时间自我学习计划，并督促严格执行。

### 策略 22

在早读、新授课、复习课、试卷讲评课等环节，让优等生不陪学，可不随全班同步学习，可安排拓展问题或可自学、自练。

### 策略 23

要让学生大胆使用刻意训练法、后刻意训练法、海马学习法、费曼学习法、5R 笔记法等科学高效学习方法。大胆把思维导图、学习导图、概念图、六顶思考帽等学习思维工具运用到学习中。

### 策略 24

借助创题、析题、解题、讲题四题比赛，提升初中理科教师自身的专业素养。

### 策略 25

学习有困难的学生不要一味加大基础题数量，反而要减少基础题，适当增加一点有难度的题，训练其高阶思维能力，成绩反而会提升。学习差多认为是基础差，更应该多布置一些背诵、记忆等机械性作业，试想，这样反而让这些学生思维长期处于低阶思维层次，用尽废退就会出现。若减少基础题，让学困生做有一定挑战性思维题，就能培养其高阶思维，攻克后有成就感，并能打破习得性无助心态，思维生长、提升反而利于后续学习、成绩的提升。

### 策略 26

低段长期实施分层教学、布置分层作业，学生两极分化会更严重，差的会更差。学习内容、学习方式、作业形式会让学困生长期处于简单、低端的思维，更不利于后续学习，会出现低段差，高段会更差。

### 策略 27

建议学生应该先做不擅长学科作业，再做喜欢会的学科作业。不能用考试做题顺序套在平时做作业顺序中。做作业属于自主学习，对不会内容可以投入更多时间，再加上头脑清醒、不疲惫效率高。

### 策略 28

单元备课时，要邀请去年教过本教材的有经验教师，对今年学科教师进行单元教材、作业设计专题引领，因这些教师去年刚教过，对教材非常熟悉，对本单元重难点、易混点、易错点、常见考点了如指掌，同时他们对往届学生学习本单元共性问题叙述也有借鉴意义。这样新教师就可以不犯重复性错误，就可以站在同事肩膀上把课备的、上的更好。

### 策略 29

课本批注+课件制作+学程设计三结合动态备课。把课外拓展资料、试题答案、补充题型、备忘内容可批注在课本上；提供课型模板，优秀课件参考，减轻教师设计负担，修改完善式作课件；学程设计写在专用学程案本上。非毕业班与毕业班、年轻教师与骨干教师三者考评侧重点也不同。

### 策略 30

建立教学质量分析三级约谈沟通制。薄弱教师由年级主任、包班中层面谈；学科由教教研组长、教务主任面谈；班级由政教主任、包级领导面谈。重点放在学校能为其提供什么资源帮助，共同寻找影响质量的关键因子，协商制定切实有效的整改实施方案。

（作者 / 王红顺 来源 / 新校长传媒）

## 评价一节课是好课的七大标准

“是不是学生爱听的课就是一节好课呢？”

“不一定。”

比如，有些教师讲课讲得很清楚很详细，点点滴滴，面面俱到，学生爱听，学生根本不用怎么思考，只要认真做笔记，依样画葫芦，对着本子，对号入座就可以了。这种课在传统的“传授课”中还可以算是“好课”，但在新课程标准中提倡学生为主体，教师为主导，以教师的“教”转向以学生的“学”，并且提倡科学探究，这样的课就不能算是“好课”了。

以“填鸭式”教出来的学生，在遇到同样的题目，可能做题还可以凑合做出来，有时候不会做时甚至是拼凑出答案，做题时也很少去进行思考，只要遇到题目稍微变了一下，或者只是换了另外一种问法就不会了。这样教出来的学生很多缺乏思维能力，缺乏分析解决问题的能力，更何况科学探究能力，创造能力了？

又比如，本来如果是利用多媒体播放一些有利于我们课程内容的视频来辅助学习，那就很好应该提倡。但是有些教师利用多媒体来播放视频，一节课才40分钟，他们一播放就用了接近30分钟（里面有利于教学的内容实际上只有几分钟而已），整节课学生很活跃，甚至有些激动。看视频学生当然喜欢，但这样一节课时间基本差不多了，学生的情绪也很难平静下来，教师哪有什么时间和学生一起探究本节课的学习内容啊。这样的课虽然学生喜欢，但这不是一节“好课”。因此，本人结合自己的教学实践，对如何评价一节课是“好课”，提出自己的一点粗略的看法。

### 一、看学生的学习是否有意义

学生的学习首先是有意义的。初步的意义是他学到了新的知识；进一步是锻炼了他的能力；往前发展是在这个过程中有良好的、积极的情感体验，产生进一步学习的强烈要求；再发展一步，是他越来越会主动投入到学习中去。这样的学习，学生才会学到新的东西。学生上课，“进来以前和出去的时候是不是有了变化”，如果没有变化就没有意义。一切都很顺，教师讲的东西学生都知道了，那你何必再上这个课呢？换句话说，有意义的课，它首先应该是一节扎实的

的课，这是一节好课的基础。

### 二、看学生的参与状态

学生在课堂中主体地位的确立，是以一定的参与度作保证的，学生没有参与，或参与得不够，就谈不上“主体”。看学生的参与状态，既要参与广度，又要参与深度。

就广度而言，学生是否都参与到课堂教学中来了，是否参与了课堂教学的各个环节；

就深度而言，学生是被动应付地学习，还是积极主动地探究？是浮光投影，浅尝即止，还是潜心钻研，情动意发？

所以教师“唱主角”的课不是好课；只是少数优秀生展示才华，大多数学生作陪客旁观的课不是好课；表面热热闹闹，实际没有引起学生多少认知冲突的课不是好课。

### 三、看学生的交流状态

课堂上，教师是否创设平等、宽松、民主、和谐的学习环境，让学生感觉到自己在这个环境里是安全的，他能与同学、教师甚至教材进行平等的对话。他讲错了，没有关系；他提出问题，有人关注；他不认同老师，不会受批评；他对教材有异议，也没有人指责。当他学习困难时，会得到善意的帮助；当他取得成功时，会得到诚挚的祝福；当他标新立异时，会得到大家的喝彩。

在这样的环境里，学生迫切地想与大家交流自己的学习体验，课堂成了学生放飞心灵的天空。这样的课就是好课。反之，课堂上视书本为“圣经”，把教师的话当作是“金科玉律”，学生“唯书”是从，“唯师”是从，这样的课就不能算是好课。

### 四、看学生的达成状态

有效率表现在两个方面：一是对“面”上而言，这节课下来，对全班学生中的多少学生是有效的，包括好的、中间的、困难的，他们有多少效率；二是效率的高低。有的高一些，有的低一些，但如果没效率或者只是对少数学生有效率，那么这节课都不能算是比较好的课。

如果整个过程中，大家都有事情干，通过教师的教学，学生都发生了一些变化，整个课堂的能量很大。从这个意义上，这节课应该是充实的课。

## 五、看课堂的生成性

这节课不完全是预先设计好的，而是在课堂中有教师和学生真实的、情感的、智慧的、思维和能力的投入，有互动的过程，气氛相当活跃。在这个过程中，既有资源的生成，又有过程状态生成，这样的课可称为丰实的课。

## 六、看课堂的常态性

不少老师受公开课、观摩课的影响太深，一旦开课，容易出现毛病是准备过度。教师课前很辛苦，学生很兴奋，到了课堂上就拿着准备好的东西来表演，再没有新的东西呈现。当然，课前的准备有利于学生的学习，但课堂有它独特的价值，这个价值就在于它是公共的空间，需要有思维的碰撞及相应的讨论，最后在这个过程中，师生相互生成许多新的知识。

有些教师为上公开课，是有多人帮着准备，甚至借班上课，经过演练之后才上的所谓“公开课”。我们教师应淡化公开课、观摩课的概念。公开课、观摩课更应该是“研讨课”。

因此，在平时每节课，我们都应该非常认真地来备课，不管是否有人来听课，都应该认真对待。不管是谁坐在我们的教室里，哪怕是校长、主任，我们都要旁若无人，我们是为孩子、为学生上课，不是给听课的人听的，要“无他人”。这样的课，称为平实（平平常常、实实在在）的课，这种课是在平时都能上的课。

## 七、看课堂是否真实

每节课不可能十全十美，十全十美的课造假的可能性最大。只要是真实的就会有缺憾，有缺憾是真实的一个指标。公开课、观摩课要上成是没有一点点问题的，那么这个预设的目标本身就是错误的，这样的预设给教师增加很多心理压力，然后做大量的准备，最后的效果往往是出不了“彩”。

生活中的课本来就是有待完善，这样的课称之为真实的课。扎实、充实、平实、真实，说起来好像很容易，真正做起来却很难，但正是在这样的一个追求过程中，教师的专业水平才能提高，心胸才能博大起来，同时也才能真正享受到，“教学作为一个创造过程的全部欢乐和智慧的体验”。

一堂好课，需要有丰富的知识含量，更要有真挚的情感体验，这是任何时候评价一堂课都必须守住的底线。

过去评价课堂知识含量，主要是看教师课堂传授的知识是否足够多，至于学生接受的程度与效果如何又另当别论。

如今更要看学生有无切实掌握这些知识，并将这些新知识纳入自己原有的知识体系中融会贯通。

同时，关注每一个学生的学习达成状态，更要看学生在学习过程中是否积极主动地跟进、共鸣、投入，每个学生是否在原有基础上得到尽可能大、尽可能全面的发展。

在致力于面向全体学生的同时，是否能让优等生“吃得饱”，早日脱颖而出，让学习有困难的学生“吃得得了”，真正学有所得。

评课观点从主要看教师转而主要看学生，这不仅视角上的转移，更多是教育思想，教育观念的根本转变，只要观念切实转变了，素质教育的理念牢固了，评价一堂课的优劣，是不难定性的。

“好课”会让学生受益一生。新课程环境下，我们每位教师都应该精心认真备课，研究教材，分析学生，研究教学过程中采用何种教学方式、教学手段，在课堂的探究过程中学生将会学到什么知识目标、达到怎样的能力目标，有怎样的学习方法、学习态度，学生将会有怎样的情感体验，将会形成怎样的世界观、人生观和价值观等，该如何培养学生的理性思维、感性思维、逻辑理解能力、分析判断能力、创新思维、创造性思维以及创新能力、创造性能力等。

而真正的好课会让学生受益匪浅，使学生从真正的好课中学会知识、学会思考、学会能力、学会创新，并且内化为学生的综合素质及综合能力的培养和不断提高，从而学会生存、学会发展、学会做人。

（来源 / 幸福教育 中小学校长之家）



## 课堂提问得把握哪些原则

我国著名教育家陶行知先生说过：“发现千千万，起点是一问。智者问的巧，愚者问的笨”。课堂教学中，提问是一个不可忽视的环节，是学生学习知识的有效途径，也是教师进行教学的基本方法。提问得当可以引导学生思考，激发学生思维学习兴趣 and 求知欲望；提问不当，不仅对教学无益，而且会使课堂变成一潭死水，毫无生气。那么，在课堂教学中，课堂提问得把握哪些原则呢？

### 一、激发学生的兴趣

课堂导入的问题应该从生活的角度出发，问一些学生感兴趣的问题，然后有机的联系到教学当中。这个问题必须是面向全体学生的。能自然而然的设置语境，引领学生对课堂教学产生兴趣。良好的开端是成功的一半，有时可以通过一个故事引出问题，学生在接受的层面上更容易主动的去聆听，思考。尤其是对一些学习不主动的学生能起到不错的效果。

新的课程理念是以学生为主体，倡导探究学习，勤于动手动脑，将知识的学习与能力的掌握有机地融为一体。而当今学生思维比较活跃，兴趣广泛，听课注意力难以持续集中。所以课堂的一开始就要充分调动学生的积极性，从他们感兴趣的话题入手抛砖引玉，用好的提问为后面的环节做好铺垫。

### 二、针对课堂的重点、难点设问

进入课堂教学后，问题必须围绕教学中的重难点来设计。一问重点，使学生明确学习目标，思考并学习掌握重点知识，从而保持思维的条理性、连续性和稳定性；二问盲点，盲点即不容易被注意但在解决问题中又往往影响人们正确思维的地方，教师应通过设计恰当的问题，引导学生自己发现盲点；三问模糊点，如在数学教学中，常有一些容易与其他内容混淆的知识，对学生的模糊认识必须予以澄清。四问发散点，发散性问题旨在激发学生的创造性思维，它是指对同一问题，教师通过设问引导学生从多方面思考，纵横联系所学知识，以沟通不同部分知识的联系。

### 三、课堂的问题要精心设计

古人云：“学起于思，思起于疑，疑解于问。”课堂提问时一门艺术，设计富有启发性的提问不是一件容易的事情。这里有个效益问题，如果问题提的太细，太碎，往往会把课文讲的支离破碎，教学目标难以达到；如果问题太大，太深，学生会无从下手；如果问题太浅，又不能调动学生的积极性。所以课堂提问的问题需要教师在备课时进行精心设计，问题设计要巧妙合理，构思巧妙的问题能够激活学生的思维，启发学生去探索，去发现，从而获得知识。反之，则会使学生厌烦。因此，语文教师在设计问题时力求精当。“精”指的是精炼扼要、言简意赅，“当”指

的是得当，要富于思考，突出重、难点，使学生理解词句丰富而深刻的含义及其作用。同时，所提的问题还要紧随所学关键内容，以点带面。问题应服从总的教学任务，教师在备课时应进行充分准备。

### 四、注意层次性原则

提问的深度取决于问题层次的高低，模式识别、知识回忆，形成联系之类的问题属于低层次的机械记忆问题，其主要特征是问题答案局限于课本知识的范围内，这类问题应提问那些学习一般的学生。综合理解、分析应用，总结评价类的问题属于高层次的认知问题，其特征是问题答案必须通过分析、比较、对照、总结、扩展、应用、重组或评价等方法，改变已知信息的形式或组织结构，经过高级认知思维方可得出，这些问题让学习不太好的学生回答，有点勉为其难，又影响讲课进度，比较适合那些程度较好，善于思考的学生。

### 五、教师应合理把握等待原则

教师在课堂提问中要学会使用等待这种技巧。这主要表现在两个方面：一是教师在提出问题后，要等待足够长的时间，不要马上重复问题或指定别的学生来回答，其目的是为学生提供一定的问题思考时间；二是在学生回答问题后，教师也应该等待足够的时间，再对学生的回答做出评价或者再提另外的问题，这样可以使学生有一定的时间来详细说明、斟酌、补充或者修改他们的回答，从而使他们的回答更加系统、完善，而不至于打断他们的思路。

研究表明，教师在进行课堂提问时，如果只给学生一、二秒的时间去思考问题，并在学生还没有想好时就重复问题或请另外的学生回答，其结果是使学生对回答问题失去了信心，减少了学生的思维，从而达到训练学生思维能力的目的。相反，如果教师使用了等待这种技巧，学生在答问中就会发生一些重大的变化：

1. 学生会做出更长的回答，他们回答问题的语句数量会随着回答问题时间的增加而有所增加；
2. 会有更多的学生自愿回答问题，一些学业失败者回答问题的次数也会增加；
3. 学生的回答会更具有分析性、创造性和评价性，并且学生还会出示更多的论据，在提出论据之前或之后也都会对推理过程进行说明；
4. 学生回答不出问题的现象有所减少；
5. 学生在课堂教学中的成就感明显增强等等。

总之，课堂提问既是一门科学，又是一门艺术。教师要掌握一定的方法和原则，把问题问在学生需要的地方、问在学生有收获的地方，只有这样才能真正实现课堂教学的有效性。

## 德育“五化”：以生命唤醒生命

纪成涛

立德树人是教育的根本任务。立德是基础，树人是目标，作为基础教育阶段，最重要的就是深刻理解“立德”的基本内涵，把德育放在育人的首要位置落实做细，才能从根本上实现人的全面发展，培养德智体美劳全面发展的合格建设者和可靠接班人。从传统的德育观来看，一般包括爱国主义教育、理想信念教育、社会公德教育、集体主义教育、民主与法治教育、心理健康教育、环境卫生教育、科学世界观和人生观教育等内容。如何实现教育与学生行为的有机融合？人大附中亦庄新城学校实践“五化”德育，确立了“以爱国为主线，以问题为导向，以课程为载体”，构建综合化、体系化的德育课程，唤醒每一个学生的生命成长。

育人目标具象化。学生的成长没有目标不行，但是目标虚化、泛化也不可取。德育目标的具象化要将抽象的德育目标转化为看得见、摸得着的具体、形象的表现性目标。这个目标可以是一种行为、一种语言、一种表情或者一个榜样、一种现象，让每个学生心中都有“渴望成为最美的样子”的具体、清晰的方向。学校对“五育”有着具体的解读：德，求上进、负责任、讲奉献；智，乐思辨、能坚持、敢挑战；体，强观念、会保健、永锤炼；美，善欣赏、高情趣、心体验；劳，熟技能、精创造、勤实践。根据年级特点，学校还将“五育”的具象化目标进一步分解为行为表现性目标，并且每个年级呈螺旋上升的趋势。比如，一年级上学期的德育目标包括：热爱祖国热爱党，幸福生活记心上；我爱上学起得早，课前准备都做好；尊敬师长有礼貌，弯腰挥手问声好；关心同学不争吵，团结相处我做到。

实践活动课程化。在长期的教育教学实践中，经常会出现活动与教学“两张皮”的现象。以讲座、报告等形式出现的主题教育，难以完全融入学生日常的学习生活，学生仅限于“听到、知道”的层面。以“三节三爱”为例，主题班会、广播、讲座等各种形式的教育活动不可谓不丰富，但实际效果却不一定很好。这就需要教师具备课程意识。比如，教师发现学生将大量剩饭倒入垃圾桶时，如果直接在班里“就事论事”，这种简单粗暴的说教式教育很难取得效果。这时不妨

把此类现象作为一种资源，教师可以组织学生围绕这些问题展开各种活动，从一粒米的价值到世界粮食日，从一元钱的价值到资金的积累和分配，从一粥一饭当思来之不易到能源的匮乏……只有于宏观处着眼、微观处着手，才能将德育融入学生生活，融入学生成长。

实施内容体系化。学校提出以“爱国”为主线，涵盖传统文化、社会公德、环境卫生、生涯规划、心理健康等维度的德育内容体系，把德育与学科教学、常规活动有机融合，构成一个相对完善的德育体系。比如，常规的升旗仪式只是“升旗课程”的一部分，此外还有系列化的实施内容，包括国旗和国歌的创作过程、时代背景及其象征意义，不同时期的国旗故事，国旗法的内容，实地观看国旗护卫队升国旗，等等。这些内容不是单一存在的，而是要融入学科教学和综合实践活动。

家校协作常态化。家长是德育的有效资源，如何开发和利用这一资源，充分发挥家长在育人过程中的价值？如果家校协作没有常态化的机制保障，只是以随意性的组织活动为主，缺少目标和内容的规划设计，那么育人效果也会大打折扣。因此，学校从两个方面着手建立家校协作的常态化机制。一是建立家长大讲堂，在全面调查征询的基础上，根据家长提供的资源，根据学生的年龄特征，构建不同年级的“百家讲坛”家长资源课程内容和课程目标，努力做到关注体验、关注认识、关注融合、关注问题。二是以家庭文化为背景开发“家庭文化课程”，包括“我讲我的家风故事”“我家根脉图”“家书传亲情”等：“我讲我的家风故事”让学生通过“晒家风、传家训”主题演讲，分别围绕孝老爱亲、求知奋进、坚持不懈、餐桌文化等方面，叙述自己生活中的家风家训故事；“我家根脉图”让学生将家庭根脉回忆固化，进一步深化家庭代际间的亲情，培育良好家风，促进家庭和谐；“家书传亲情”让家长和孩子以书信的形式，围绕友善、孝敬、诚信等传统美德展开交流。

德育评价自主化。德育评价应该将课堂教学与学生的实际行动结合起来，实现德育评价的自主化。一是建立“每日一省”机制，设立学生“自省日记”，

在每天下午 15 分钟的自省时间，教师引导学生围绕当天的课上、课下行为进行自省。二是优化自主管理结构，学校建立学部学生发展中心，与年级组、家委会共同组成自管会指导小组，指导班主任、科任教师成立学生自管委组织，实现从“教师管理学生”到“学生参与班级管理”的突破，再到“学生参与学校管理”

的跨越。

德育是一项系统、复杂的工程，需要教书育人、管理育人、服务育人的体系化建设。在德育体系的建设过程中，需要以德立德、以爱育爱、以情触情、以理化人，进而以生命唤醒生命的成长。

（作者单位系人大附中亦庄新城学校）

## 引入德育实践活动 提升班级管理实效

易向红

在新时代教育背景下，德育是学校教育工作的重要组成部分，也是中学班级管理中一项极其重要的内容，通过引入德育实践活动，培养学生良好的思想品德和道德修养，促进学生德智体美劳全面发展，提高学生的责任意识、集体观念和动手能力，同时也是学校提升班级管理实效的有效途径。江西省新余市第一中学通过开展德育实践活动，提升了班级管理实效，取得了良好效果。

### 举办贴近学生生活实际的德育实践活动

现阶段，部分学校的班级德育活动脱离生活实际、流于形式，学生不感兴趣，收效甚微。江西省新余市第一中学在这项工作中，力求从学生生活实际出发，创建让学生感兴趣、有内涵的班级德育活动。学校从当今社会比较流行的学生感兴趣的一些节日文化，比如父亲节、母亲节等具有人文情怀的节日入手，给学生布置一项作业“我与父母互换角色”。在节日这天，邀请家长到学校与孩子共同参加班级德育实践活动，由学生扮演父亲或者母亲的角色，当一天“小家长”，从日常生活中的烦琐小事入手，安排一天的家庭生活，包括父母何时洗衣做饭、外出工作、辅导孩子作业等衣食住行的生活场景。通过模仿父母的生活场景，让学生感受父母对家庭和孩子的辛苦付出。

在活动中，每位学生都要上台发表感想，交流自己当“小家长”的心得。此后，学生还要与家长互动，让双方都能了解对方的真实感受。学校通过这种富有情趣的贴近学生和家生活实际的德育活动，让学生更加深刻感受到父母对自己的关怀和爱意，体会家长的不易，从而学会理解父母、体谅父母，消解自己平时对父母的误会，学会用实际行动感恩父母、孝顺父

母、报答父母。

这种时尚、质朴、学生感兴趣又贴近生活的德育活动，达到了很好的教育效果，潜移默化地在学生心中种下善的种子。这粒种子在班级德育土壤的滋养下生根发芽，开花结果。

类似这样的德育实践活动，自引入学校以来，常办常新，对提升班级管理实效有明显效果。

### 调动多方力量助力班级德育实践活动开展

德育工作不是闭门造车，而是一个系统工程，要从学校体系建设、班级特色活动开展等层面去思考和设计，构建上下一体的德育系统。

班级德育实践活动要树立“德育实践，人人有责”的观念，调动社会、家庭和学校多方面的力量。家庭、学校和社会做到相互沟通、积极配合，多方面、多渠道向学生宣传相关理念和思想，才能达到事半功倍的效果，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。因此，整合家庭、学校、社会多方面力量助力班级德育活动非常必要且重要。

新余市第一中学打破传统德育活动的模式，从课堂出发，走出校园、走向社会，在校外建立德育实践活动基地。比如，学校在养老院建立“学生志愿者基地”，学生以志愿者身份参与其中，班级在进行德育实践活动时，学生进行爱老敬老志愿者服务，通过这种社会性德育实践活动，培养学生爱老敬老、无私奉献的社会责任感。一年来，学校以班级活动的形式举办此类德育实践活动 10 多次，不仅拓宽了班级德育活动的内容和场所，扎实稳妥推进班级管理实效性的提高，还有效提升了学生的道德情操以及他们的社会责任感和主人翁意识。

### 将德育实践活动融入日常课堂教学中

新余市第一中学在开展卓有成效的德育活动过程中，不仅注重外在活泼、轰轰烈烈的实践，还要求教师把德育活动内容渗透到日常课堂教学中，做到理论与实践相结合。

相关知识的课堂教学，也是一种潜移默化的德育方式。教师要在日常教学过程中，以现有教材内容作为德育切入点，将相关知识点与德育结合起来，有意识地进行教育，通过教师的言传身教，让学生

在不知不觉中将德育知识内化并掌握。在具体教学中，学校要求教师讲求一定的方法和技巧，激发学生的学习兴趣，将课本知识与德育知识结合时能够自然过渡。学校还制定相关的考评措施对教学环节进行量化考评，对教学效果定期考评，提升教师教学的主动性和学生学习的积极性。

实践证明，学校采取以上措施和方法，通过多种形式引入丰富多彩的德育实践活动，是行之有效的好办法，有力提升了班级管理的有效性。

## 中华优秀传统文化进校园 书法是一种精神营养

赵学勇

书法有着源远流长的发展历史，在这悠久的历史长河中曾经涌现出无数名家、名作和励志故事，成为滋养学生生命成长的精神营养，对培养学生的审美能力、品德修养、学习毅力等很有帮助。特别是对注意力不集中、粗心大意的学生来说，书法练习有利于良好学习习惯的养成。

营造氛围，创设学习环境。2011年，山东省肥城市白云山学校将书法作为重要办学特色，成立了师生自己的学习创作乐园——白云山书苑，确立了“一年打基础、二年促规范、三年显特色、四年大提升、五年创名校”的书法特色校发展规划，精心打造高标准书法教室，配备高端多媒体教学设备。每学期学校都在书法教室、校园展板、楼道长廊、展厅艺术专区等空间择优展示师生的优秀书画作品，烘托浓郁的书画艺术氛围。

进入课堂，确保学习普及。为了让书法艺术进入课堂，学校严格规范课程设置：一、二年级练习铅笔写字，三至六年级练习硬笔书法和毛笔书法，每班每周设置一节书法课，编入课表落实执行。书法课由语文教师统一执教，专业教师进行系统培训，提升专业水平。在教师的反复强调中，学生明白了将读帖与临摹充分结合的意义，只有养成临读结合、边读边临的良好习惯，才能真正“眼到、手到、心到”，书法水平才能逐步提高。教师在课堂上详细讲解示范，学生仔细观察、认真研究：一、二年级主要从“双姿”抓起，

结合语文课的写字作业进行铅笔字练习，帮助学生掌握汉字的结构和笔顺；三至六年级通过钢笔和毛笔书写，引导学生进一步巩固字体结构和运笔技巧。

建立社团，打造精品课程。在做好普及的同时，学校还注重书法校本课程开发和社团活动常态化开展，挑选有书法功底和书法天赋的学生组成校级书法兴趣社团，打破年级界限实行跨年级编班，每周三开展书法校本课程学习，周五下午课外活动时间进行集中训练。教师在教学中注重中华书法艺术史的渗透，引导学生学习“池水尽墨”“退笔成冢”等书法小故事，学习历代书法家谨慎择帖、精准临摹、临创结合的巧妙方法，养成提笔即是练字时的好习惯。同时，教师指导学生把每次临帖当成创作，适当渗透一些章法和落款知识，促使学生以更严谨的态度对待临帖。

10多年来，学校秉持书法特色办学理念，通过对学生书写基本技能的训练和书法艺术欣赏能力的培养，不仅丰富了校园文化内涵，而且给学生提供了展示自我和挑战自我的舞台，充分发挥学生的特长和个性，用兴趣点亮学生的快乐童年，让书法艺术润泽学生的生命成长。

（作者单位系山东省肥城市白云山学校）



## 互联网时代更要珍视读书的价值

钟焦平

近日，一名15岁初中生讲述现在的孩子为什么不爱读书的视频被大量转发，引起热议。对此，该初中生给出的答案是，“因为玩得不够多，见得不够多”，并以亲身经历为例，讲述了自己因在见识世界的过程中找到了学习英语的意义，产生了兴趣，改变了原来死记硬背的方法，在学习上终于有了质的突破。

不得不承认，视频中的初中生虽然年龄不大，却有着独立思考的意识和颇有见地的觉察，其观点也得到不少网友的认同。正如有评论所言，“读万卷书，行万里路，多看多思，在实际生活中自己形成的见识更加珍贵，人还是要靠内驱力进步的”。

的确，一个人的成长固然体现于肉眼可见的知识的增长、阅历的丰富、智识的提升，但其前提是心灵的觉醒。唯有内心深处涌动向上生长的力量，才能在见多识广中保持爱读书、善学习的习惯，成为名副其实的终身学习者。

需要注意的是，有少数声音将这名初中生的切身感受泛化解读并炒作为所谓读书无用等。得出如此结论，某种程度上折射出狭隘的读书观，他们并未聚焦教育的根本和新一代青少年身心发展的现实。功利的读书观，大多将读书作为求取“功名”的捷径。谋求个人利益无可厚非，然而一旦未达到预期，例如考学不成，或阶层跃迁失败，不是从自身找原因，而是归咎于书，得出读书无用的结论，显然属于错误归因。

而升维读书观，重新审视读书的价值，才有望更好地适应当下这个时代。其实，在增长见识、陶冶情操、完善知识结构之外，移动互联时代的读书还是为了抵御各种信息干扰，保持内心的专注。只有学会借助各种图书资源，善用优质教育资源，才能真正读有所得，学以致用。无论是解决长期困惑自己的问题，还是解决社会、国家乃至民族当下或未来面临的问题，其中都深深蕴含着读书的意义。以如此读书观为牵引，才是学习之法，也是教育之道。

升维读书观，会看到学习的多种途径和丰富样态，做名副其实的终身学习者。成长的路径不止一条，读

书只是学习的一种方式。伴随互联网技术迅速发展而长大的孩子，心中各有所爱，学习各有偏好，专业各有所长。放下唯手不释卷才是读书、唯记读书笔记方有所得的执念，相信不管是纸质阅读、电子阅读，与人交流还是使用人工智能工具，只要孩子以自己喜欢的方式学习，就能达到精进自我、提高能力的目的。

升维读书观，也是在回归教育常识，让教育切实发挥育人的效力。相较于在20世纪七八十年代物资匮乏环境中长大的父辈而言，“00后”“10后”更有个性，更渴望得到尊重、独立自主。教育好当下的孩子，既考验家庭和学校的育人合力，又需要父母和教师具有较强的教育艺术与教育智慧。在面对一些孩子不爱看书的行为时，少一些灌输和指责，多一些共情和激励，让他们从死记硬背、题海战术中解脱出来，从持续叩问生活的意义入手，无疑更容易引导他们实现心灵层面的觉醒。

实际上，孩子有较多的机会去玩、去看世界，是在与外界建立连接，逐渐树立并锚定人生的目标。外出旅游见世界也好，在虚拟世界中求知解惑也好，当孩子有了问题意识，有了学习动力，有了责任担当，知道为什么而奋斗，就会把读书当成习惯，有志于学，潜移默化中也会把服务他人、奉献家国作为成长的牵引力。

由此可见，升维读书观，重塑学习观，纠偏教育观，恰逢其时。当我们多以平等、尊重、欣赏的眼光看待孩子，用优质的教育资源支持、帮助、成就他们，当越来越多的孩子懂得了读书的意义，不再为了读书而读书，而是为自我实现、国家富强、民族复兴而读书，假以时日，他们一定会回报社会以惊喜，成为可堪大用、能担重任的国之栋梁。



## 着眼长远发展 优化心智模式

赵志军

当前，青少年心理健康和精神卫生问题已经成为校家社各方高度关注的事情。校家社三方如何同心协力，提升学生的心理健康水平，也是衡量协同育人质量的重要指标。应该将优化学生心智模式作为校家社协同育人的一个聚力点，有了明确的聚力点，各方力量才可以聚焦，获得合力育人的最佳成效。

心智模式往往决定学生认识事物、处理问题的方式和习惯，其具体表现为认知模式、遇事心态、行动逻辑等，甚至在某种程度上对他们未来的人生和命运产生重大影响。比如同样是外在的压力或挑战，对有的学生是发展的动力，对有的学生则成为成长的阻力甚至灾难。这种差别往往就源于心智模式的差别。正如管理心理学家彼得·圣吉所说：“心智模式不仅决定我们如何理解世界，而且决定我们如何采取行动。”

学生心智模式的建构是一个内外统合、渐进生成、知行合一的过程。除了需要学生的主观努力外，还需要学校、家庭、社会遵循规律，协同发力，形成优化学生心智模式的育人合力。

一是发挥学校的主阵地作用。学校要充分重视学生心智模式的培养和优化，充分发挥自身优势，在课程安排、活动设计、校园文化等方面重新审视、积极调整，有意识地把培养目标、教学任务、评价指标等与优化学生的心智模式、提升学生的心理健康水平相结合，聚焦对学生求真、向善、积极、坚韧等思维品质的培养，对笃学、善思、明辨、力行等学习品质的培养，及对尊重、宽厚、合作、换位思考等社交品质的培养。同时，学校要发挥协同育人的主导作用，多渠道保持与家长的及时沟通、密切配合，科学指导和服务家长，共同加强对孩子心智模式的培育。

二是发挥家庭的主体作用。家长要了解孩子的成长规律和决定孩子一生发展的关键要素，真正重视优化孩子的心智模式，保障孩子的健康成长和长远发展。

第一，要以帮助孩子建构向上、向善的心智模式作为主要目标，并培养孩子面对失败和挫折的正确态度。

第二，要掌握和遵循规律，懂得心智模式的建构

是一个孩子不断学习、自省、矫正和变化的过程，没有捷径可走，也不要急于求成，要在平时的生活积累中慢慢培养。

第三，引导孩子在学习和反思中改善心智模式。多向他人学习，找到好的榜样，同时鼓励和帮助孩子养成总结、复盘的习惯，及时发现自己在心智模式上存在的问题，并加以改善。

第四，允许孩子在尝试和碰壁中成长。不要过度保护，应鼓励孩子有自己的想法和主见，即使碰壁了，也会促发孩子觉察和内省，这是促进孩子成长和心理变得强大的重要契机。

第五，鼓励孩子参加各种社会活动和家务劳动，让孩子的生命力和创造力在新颖、鲜活、丰富多样的体验中得到绽放，这也是优化孩子心智模式的重要途径。

第六，及时发现并帮助孩子处理心理或情绪上的问题。当发现孩子存在消极、嫉妒、自卑、偏执等心智问题或低落情绪时，要认真关注、及时疏导，引导孩子形成积极良好的心智模式。

三是发挥社会的滋养作用。一方面要不断优化社会教育资源，充分利用媒体、博物馆、文化馆、群团组织等平台，鼓励健康向上、积极乐观、包容大气等心智品质，弘扬中华传统美德和优秀文化，营造有利于学生良好心智模式形成的社会环境，发挥社会教育的滋养和熏陶作用。

另一方面，要组织学生深入社会，加强实践和通识教育，让学生了解社会的系统性、多样性、复杂性，引导他们形成正确的价值观和良好的品格，让他们懂得实践能力、团队意识、坚强意志等对一个人长远发展的重要性，懂得合作、共赢、助人在社会交往中的重大意义。有了这样良性的心智模式，学生在为人处世中会更有智慧，在人生的发展道路上会走得更稳更远，更有幸福感。

（作者系吉林体育学院教授、中国教育发展战略学会家校协同专委会学术委员会执行主任）

## 校家社联动护航乡村学生成长

张广涛

校家社合育是三个教育系统之间相互支持、相互配合、共同完成育人使命的过程。乡村校家社合育是要在乡村场域的环境中，以乡村学生为关注对象，以育人为根本目的，以联动为主线，以活动为方式，以平台为载体，校家社发挥各自优势，功能互补，共建互动机制，共同促进乡村学生健康成长。

由于各种原因，现在的乡村家庭教育、学校教育、社会教育之间还存在一定程度合作不平衡、机制不完善等现象。乡土场域中，如何让教育更加贴近乡村学生的本真场景和真实需要，如何更好地构建乡村校家社合作育人机制并促进其良好地运行，是值得思考和关注的问题。

### 一、乡村校家社协同共育面临的现实问题和挑战

不少乡村学生面临父母教育缺位或教育方式单一的问题。由于不少父母长期在外务工，乡村隔代抚养的情况比较多，孩子缺少父母陪伴和教育的情况比较突出。另外乡村家长受到文化水平和教育理念的限制，普遍存在单一性说教的现象，对孩子的教育管理方法比较单一。隔代抚养的家庭，祖辈与孩子之间存在代沟，管教方式上容易放任和溺爱，在孩子的学习辅导方面也力不从心，忽视对孩子的学习和生活习惯的养成等。

主体合作观念淡薄造成乡村校家社之间沟通问题凸显。乡村家长与教师的联系多是“问题型”交流，家校沟通与合作的频率也较低。有些乡村学校没有将家庭教育指导服务纳入工作计划，很少对教师开展家庭教育指导的相关培训。家校沟通方面，对学生的心理关怀、兴趣爱好、个性发展等内容关注偏少。有限的家校合作中，家长经常是被动性参与。乡村社区对贫困家庭、留守儿童家庭的关注和帮扶更多局限于物质层面，对家庭教育理念的提升等关注较少。

过多依赖学校教育造成乡村校家社合育“营养不良”。不少乡村学生因缺乏父母陪伴和监管而造成家庭教育功能的“弱化”，再加上社会教育的力度孱弱，让本就低迷的校家社协同困境在乡村场域进一步凸显。由于缺少家庭和社会力量的支持，乡村学校教育

不得不过于“强势”介入，也导致乡村学校在育人的道路上有些“举步维艰”，教育效果必然受到影响。

### 二、三方合力推进校家社合育机制科学建构

家庭教育促进法明确指出，农村家庭、学校和社会区需要加强合作，实现家庭教育的联动。这种联动不仅仅是资源的共享，更重要的是知识、经验和技能的交流和融合。

一是彰显乡村学校主体智慧，充分发挥学校育人的主阵地作用。乡村学校可以积极开展对家长的定期培训、在线教育、咨询辅导等，针对不少家长在外地的情况，可以用家校“隔空对话”“连线互动”等方式，帮助乡村父母提升育人素养。学校要在家庭教育指导服务的路径选择中担任可为、有为的角色。在加强家校合作过程中，也要明确家庭与学校各自的教育职责和界限，既担负各自责任，又能合作互补。

二是架设学校与社会之间的桥梁，有效构建乡村校家社合育机制。乡村学校要重视对社会资源的开发和利用，积极寻求社会专业机构和人士的指导与帮助，为乡村学生的课外活动和社会实践提供重要支撑。乡村有自己独特的场域和本土特点，学校还可以充分挖掘乡村资源，尽可能引导学生走出校门、走进自然、体验生活、开拓视野。乡村社区也可以与学校积极开展交流，为乡村家长和孩子做一些有针对性的辅导和服务，共同促进学校与社区合作育人体系的完善。

三是联通家庭和社会场域，积极构建乡村校家社合育机制。国家也鼓励依托学校、社区、社会机构和社会工作者等开展公益性家庭教育指导活动，推进构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系。“乡”本身就是一种社会关系的存在，“乡”更多地与家族、宗族紧密相关，这也正是乡村家庭教育发展宝贵的社会文化资源。要多给乡村家长创造参与社区活动和培训的机会，或者结合乡土文化特点，组织家族之间、乡邻之间的学习共同体，帮助乡村家长加强与社区、与外界的联系，提升他们的育人意识和理念。

### 三、多措并举加强乡村家庭建设和指导服务

乡村家庭建设包括乡村家庭环境和文化建设、乡

村家庭成员关系构建、乡村家长育人水平的提升等。

一是重视乡村家长的培训，加强乡村家长的自我提升与成长。乡村家长始终面临生存与发展的矛盾，这对家长的学习和自我提升带来挑战。所以，在乡村校家社协同育人过程中，要考虑到乡村家长的实际困难和需求，用更接地气和更有针对性的方式，用乡村家长能听懂、好理解、好操作的方式，来对他们开展培训。比如通过线上方式，加强学校和家庭之间的沟通，向家长传播科学的教育知识与方法，方便乡村家长利用碎片化时间进行学习和提升。乡村孩子的个性教育、心理健康、行为规范、卫生保健、网络游戏监管等方面尤其需要得到家长的重视和关注，与孩子的沟通方式也是乡村家长需要重点培训的内容。

二是积极组建乡村社区义工队伍，深入发挥公益组织和志愿者的力量，帮助开展乡村民风 and 家风建设。家庭教育促进法规定“国家鼓励和支持企业事业单位、社会组织及个人依法开展公益性家庭教育服务活动”。乡村政府部门、社会组织、学校和社区，可以有意识地组建校家社合育方面的义工队伍，请有爱心、有意愿、有能力的教师、家长、大学生和社区工作人员担任义工，在乡村进行相关法规政策、优良家风文化、科学育儿理念的宣传等。还可以对乡村家长开展免费咨询和指导，帮助他们解答育儿困惑。志愿者和义工还可以对有生活困难和心理困扰的乡村孩子，在自己能力范围内进行帮扶和关怀，促进乡村孩子的健康成长。

三是创建乡村场域数字化资源平台，促进城乡教育资源的均衡与共享。信息化时代，构筑乡村场域数字化资源共享平台，是加强乡村与外部世界连接，缩小城乡差距的有效途径。一方面通过技术赋能，可以激发教师等教育主体扎根乡村的内生动力，另一方面可通过该平台发布和传输教育资源，加强各主体间的交流对话、合作互动。教育数字化资源平台既可以成为校家社共育的承载平台，也可以成为城乡之间互相交流、共享优质资源的平台。还可以通过该平台开展家长论坛、家长座谈会、亲子互动日等活动，让乡村教师和家长之间、家长和孩子之间建立有效沟通。政府也需要在资金和技术等方面，为乡村学生和家長利用网络和数字化资源创设条件。

四是弘扬乡土优秀传统文化，助力乡村家庭文化建设。乡土文化中孕育的长幼有序、勤俭节约、孝亲睦邻等传统美德为孩子的培养提供了天然的土壤与滋养。要让丰富的乡土文化成为撬动美德传递、价值传承的教育支点，引导乡村青少年以自信的心态看待乡土文化的特色和魅力，引导他们热爱家乡，并积极投入到乡村文化和家庭文化的建设当中。

（作者单位系西北师范大学；本文系西北师范大学研究生科研资助项目“基于乡村学生健康成长的家校社协同共育机制建设及其运行方式研究”[编号：2021KYZZ01021]研究成果）



# 社会主义核心价值观如何融入课程与教学

王利利

2018年全国教育大会召开以来,全国各级各类学校全面加强社会主义核心价值观教育,大力推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑(以下简称“三进”)。2023年10月,全国宣传思想文化工作会议正式提出和系统阐述习近平文化思想,其中要求“着力培育和践行社会主义核心价值观”。推动社会主义核心价值观融入中小学课堂教学,用社会主义核心价值观武装学生的头脑,具有重要而深远的意义。

但从现实情况来看,社会主义核心价值观在“三进”过程中还存在一些问题,突出体现在四个方面:一是多数课堂的教学目标设计还停留在知识和技能层面,较少关注学生情感、态度、价值观的引导和培养;二是教学内容以点状的知识传授和积累为主,课程内容缺乏有效衔接,容易导致学习的碎片化;三是教学方法还是以“讲授—接受”模式为主,缺乏生机与活力;四是教师自身在社会主义核心价值观养成方面存在不足,未能充分发挥出表率作用。

学校是立德树人的地方,课堂是价值观教育的主渠道。如何充分发挥好课堂教学在加强社会主义核心价值观教育方面的主渠道作用?笔者认为,应从以下四个方面入手。

## 提升教师专业素养,推进全体教师的德育专业化

应进一步完善教师资格认证制度,在教师资格认定政策和制度中融入道德维度。除了道德专业知识和技能,还应加入道德实践活动方面的考量,例如参与社会实践和志愿服务活动的时长要求等。教师教育应注重师德培育以及对教师价值观和职业认同的引导,对教师教育课程内容适当进行调整,例如设置“如何更好地培育和践行社会主义核心价值观”“如何对学生进行价值观的引导”“教学内容和课程设计中蕴含着哪些价值观内容”“如何树立正确的职业价值观”等课程或者讨论话题,引导教师树立正确的价值观,从而更好地对学生进行价值观教育。各学科教师应养成主动承担德育工作的自觉意识,从理论和实践两个方面不断提升开展德育工作的专业素养,在提升教育教学素养和水平的同时,不断学习德育专业知识,提

升德育专业能力。

价值观是学校文化的重要组成部分,也是学校文化的精神内核之一,对教师和学生有着潜移默化的引领作用。中小学应将社会主义核心价值观内化为学校价值观的一部分,通过生动形象、简单明了的语言或文字表现出来,使其成为教师和学生耳熟能详的行为指导。

## 提高课堂教学质量,充分发挥第一课堂的育人功能

各学科教师在开展课堂教学时,要做到三点:一是坚持正确的政治导向。教材编写应坚持马克思主义指导地位,体现马克思主义中国化要求,体现中国和中华民族风格,体现党和国家对教育的基本要求,体现国家和民族基本价值观,体现人类文化知识积累和创新成果。学校管理者要率先垂范,做社会主义核心价值观的坚定信仰者和践行者,从而更好地引导学生树立和践行社会主义核心价值观。二是科学合理地开展教育教学实践。要合理设置教学目标,坚持目标导向与问题导向相结合,在知识、技能目标之外重视“情感、态度和价值观”目标的设计。教学内容设计上注重系统性与层次性,将社会主义核心价值观纳入其中,同时要体现时代感和现实感。学校还应创新教学评价,建立灵活的学生评价方式,将过程性评价与结果性评价相结合,注重学生日常表现。三是根据学生身心成长规律和思维特点开展教学活动。学生的身心发展有其内在规律,小学生的自我意识处于萌芽状态,初中生的自我意识往往在教师和家长的影响下产生,而高中阶段学生的自我意识最强,对事物的评价和看法不会轻易受他人影响。开展教育教学活动要充分认识和把握学生不同身心发展阶段的特点和规律,因时而教,因势利导,既不能揠苗助长,也不能整齐划一,要充分发挥学生的主体性作用,让学生在每个成长阶段都能受到恰当的教育。

## 加强社会实践教育,注重与学生生活世界的联系

加强社会实践,一要做到“两个课堂”相结合,充分发挥第二课堂的作用。第二课堂不是第一课堂的

“调味品”，而是其必要补充和延伸，有助于提升学生的实践创新能力和综合素质。中小学要打破“两个课堂”之间的壁垒，积极探索课内课外相结合的教学体系，提升课堂教学的育人效果；引导学生关注并理性看待社会问题和社会现象，把校内教育与校外教育结合起来，巩固校内教育教学效果。二要尊重学生主体性，充分发挥非正式群体的教育引导作用。这里的非正式群体是指由具有相同或相近的兴趣爱好、观点和经历的学生自发组成的团体。学校应不断优化班级和校园中的非正式群体，营造良好的班级和学校氛围，通过举办主题活动增加学生之间的相互交往以及友爱互助，引导非正式群体培养良好的兴趣爱好，让越来越多的学生能有自我提升和锻炼的平台，发挥学生群体自我教育的功能。三要丰富校内外活动，坚持“知行合一”。常规党团活动要体现鲜明的政治性，通过课堂教学与实践相结合的方式，提高党团干部和党员团员对社会主义核心价值观的理解水平；开展多样的社会实践活动，例如通过实地参观调查了解祖国大地的发展与变化，通过志愿服务体会自身的社会责任感和个人价值，通过研究性学习提升创新能力等。丰富多样的活动既能增强学生对社会主义核心价值观的认同，又能让学生学以致用，在无形中践行社会主义核心价值观。

## 推动家校协同育人，形成良好的价值观教育土壤

推动家校协同育人，需要从四个方面发力：一要

树立科学的教育观，引导家长树立正确的人才评价观，用科学的理论培养人，引导学生树立“人人皆可成人成才”的自信心，树立远大理想和信念。二要发扬家风家教优良传统。我国自古便有重视家庭教育的优良传统，也有优秀的家庭教育典范，如《大学》中倡导的“修身、齐家、治国、平天下”，如流传千古的“孟母三迁”“岳母刺字”等故事。学校要把这些传统文化中正确的价值观念传递给家长，引导家长注重家庭教育，养成良好的家风，通过家庭教育培养学生的家国情怀，引导学生树立正确的“三观”。三要重视学生的品德培养，转变以单一的标准评价学生的思想，尊重教育规律，树立正确的成才观，尊重学生的个性与差异，为学生的健康成长营造良好的家庭氛围。四要完善协同育人机制。学校不仅要组织开展丰富多样的家庭、学校、社会（含社区）多方共同参与的活动，更要着眼于育人机制的构建，明确学校教育、家庭教育、社会教育的边界及各自的职责，以及社会教育的支持作用是什么，三方主体依法依约行使权利与履行责任。学校与家庭和社会之间应建立更加便捷的沟通渠道，增进了解，增加互动，形成畅通无阻的沟通机制。（作者单位系中国教育科学研究院教育理论研究所。）

本文系中国教育科学研究院中央级公益性科研院所基本科研业务费专项资助“社会主义核心价值观与学科教育融合的案例研究”[GYJ2022003]的阶段性研究成果

## 以学科实践为抓手，促知行合一

林思俭

《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》提出的学科实践并非全新的教育理念。不论是美国教育家杜威提出的“做中学”理论，还是陶行知先生的“教学做合一”生活教育理论，抑或是王阳明的“知行合一”理念，都可视为学科实践的上位理论。学科实践是对新课标倡导的“自主、合作、探究”理念的深化和超越，其支撑点是学科特质，着力点是实践活动，关键点是课堂教学，落脚点是实践育人。

在教学过程中如何落实学科实践呢？

## 把握实践本质，丰富实践育人的内涵

学科实践因各学科教育目的的一致性而拥有共同

的育人价值，又因学科的独特属性而有着各自不同的育人路径和内涵。

学科实践的本质决定实践育人功能。学科实践是通过解决实际问题，将学科知识所蕴含的观念、思维和方法转化为学科核心素养。学科实践的本质特征决定了教师在组织教与学的过程中，应更加关注真实问题解决与教学目标的统一，更加重视学科实践过程与教学行为方法的融合，这将促进学习者向学习实践者的角色转变。学生在实践中亲身经历知识产生的重要环节和关键过程，才会有更多机会感悟科学精神、涵养文化底蕴、学会自主发展。

学科特质的应用丰富实践育人价值。目前我国中小学生的学习主要是通过学科课程的课堂教学实现。教师在利用具体课程组织教学活动时，一方面要引导学习实践者像学科专家一样深度剖析问题；另一方面要创设真实情境，让学习实践者像工程师一样创造性地解决问题。如此，学习的过程才不仅是已有知识和经验的被动接受，而变成富有学科特有属性的深度研究和应用。真实学习得以发生，教与学的过程才更有价值。当学生懂得用学科独特的视角去观察真实社会，用学科独特的思维模式去分析真实问题，用具有学科特色的语言去表达真实体验，不同学科独特的育人价值在学生的知与行中才能得到有机融合。

### 创新实践活动，突破学科育人的痛点

学科实践提出之前，假自主、虚合作、形式化的探究较多，广大一线教师在题海战术和合作探究中反复调频，“德育为先”难以落地。如何利用学科实践活动从根本上解决这样的问题？教师在设计实践活动时，要充分考虑学生的个人经验，有效地将学科知识内化。

一是要将课堂向户外实践延伸，课内课外有机融合。笔者所在学校的化学选修课中有一则课例“我家甲醛我来测”，这是一节“户外实践研修+课堂成果分享”的综合实践课。学生们在课外检索甲醛的性质用途、室内甲醛的来源及危害，调研宁波市家装行业和市民防甲醛措施，实地取样、检测甲醛含量并分析用不同手段防治甲醛的效果，最后在课堂上分享。户外实践带给学生不可替代的体验感，他们在灵活运用学科知识解决问题的过程中获得成功体验，感悟做事做人的道理，做到知行合一。

二是开展项目式教学，跨学科学习育新苗。现实问题往往不是利用单一学科知识就能够解决的，不同学科蕴含的学科思维模式和问题解决策略也不尽相同，因此，实践育人呼唤学科融合，学科实践成于主题式、项目式的综合活动。由学校层面规划的项目式教学，更能体现学科实践的综合性、开放性和创造性原则，体现学校实践活动的整体性、延续性和品牌性特征。贴近真实生活、学科知识交叉的学习实践活动，更有利于提升培养学生的综合素质。

比如本校科技新苗项目“由生物质制备石墨烯材料并应用于抗癌治疗”，就是高中与高校合作的项目

式学习任务。在高中教师、高校导师的协同带领下，学生首先从“生物质市场”“石墨烯制备”“癌症科普宣传”三个小项目试水，然后推进跨学科课题的研究。在实践的过程中，学生不仅增强了对化学、生物、政治、英语等学科知识的理解 and 应用，还构建了多角度思考问题、多维度分析问题的认知框架，在“发现之旅”中将无形的学科知识内化成有形的素养。

### 优化教学策略，拓宽实践育人的路径

学科实践的主阵地是课堂，笔者建议从以下两个方面优化教学策略，落实育人目标。

一是将真实情境引入课堂，力学笃行促学习发生。真实情境的创设，让学科不再是孤立的知识体系，而是具有社会属性的复杂体系。学生因身临其境而亲近乐学，因具身体验而灵动会学。例如，化学教师在教学《氯及其化合物》时，从游泳池消毒这一生活实际问题引入课题，可激发学生极大的学习热情。氯的作用是什么？为什么会有这个用途？余氯标准制定应该考虑哪些因素？如何让消毒杀菌效果更好更持久？如何测试余氯？等等。这些问题串的设置，能引导学生在交流中分享、在实践中探索。

二是以实践创新丰富教学，促学生知行合一。实践是创新的基础，也是创新的保障。教师言传身教的创新实践，能唤醒学生的创新意识；教师用心创设的学科实践活动，可开发学生的创新潜能。在学科实践的过程中，教师要注重培养学生“勇攀高峰、敢为人先”的创新精神和“服务社会、改造世界”的实践精神。例如，在教学“垃圾分类与碳达峰”时，教师可根据我国垃圾分类现状设计实践活动，引导学生在了解国情的同时理解国策，在比较不同能源利用的优缺点后，主动思考节能降碳增效措施，提出各种变废为宝的奇思妙想，并在实践中践行低碳生活理念。

（作者单位系宁波诺丁汉大学附属中学）



## 跨学科建构审美生活和学习

郑勤砚

近日，教育部发布《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》（以下简称《通知》）指出，“加强美育与德育、智育、体育、劳动教育的融合，挖掘和运用各学科蕴含的品德美、社会美、科学美、健康美、勤劳美、自然美等丰富美育资源，分学科推动制定美育教学指引”，“以数字技术赋能学校美育”，“促进数字技术与中华优秀传统文化的融合”。《通知》指出，到2027年，跨学科优质美育资源体系初步建成。新时代如何构建跨学科美育教学？现代信息技术如何浸润跨学科美育教学？

新时代跨学科美育教学构建。中国古代和西方跨学科审美教学思想源远流长。中国古代通过礼、乐、射、御、书、数“六艺”的综合学习，培养文质彬彬的君子。古希腊时期的“七艺”被列为教学科目，包括政治、伦理、雄辩术、几何、天文、算术和音乐。古希腊思想家亚里士多德不受学科的限制，广泛涉猎伦理学、心理学、修辞学等众多领域。当时，“跨学科学习”的概念虽未被明确提出，但已成为培养完美人格、全面发展人才的必经之路。19世纪，瑞士儿童心理学家皮亚杰《跨学科关系的知识论》推动了跨学科运动，21世纪，跨学科和整合课程成为国际范围内培养孩子面向未来素养的重要举措。因此，为更好地适应未来社会生活需要，就要进行跨学科学习，推行跨学科美育教学。

浸润式“美育跨学科”教学，主要是在强化艺术学科审美化教学基础上，实施多维度跨学科教学。第一维度是艺术学科音乐、美术、舞蹈、戏剧、影视之间的跨学科教学，第二维度是艺术与其他人文学科如语文、道德与法治、历史等的跨学科教学，第三维度是艺术与科学学科如数学、物理、化学、生物、地理等的跨学科教学。跨学科美育教学要以艺术为起点，直接关联教学目标、学科基本概念、原理、单元活动等，为整个学习活动提供核心支点。将各学科紧密结合，关注跨学科思维培养、科技创新的同时，要促进地方戏剧、民间艺术、诗书画印等中国非物质文化遗产和传统美术文化的跨学科互动，将家国情怀之韵贯穿于

审美活动，帮助学生发现美、认知美、体验美、拥有美、升华美。

挖掘各学科蕴含的丰富之美。各学科都蕴含着独特的美，是进行美育的有效载体和媒介。

各学科中都蕴含品德美。我们从文学诗词歌赋中感受对祖国大好河山的赞颂之美、从历史人物的人生经历中感受高尚人格之美。在中国传统文化中，宇宙万物也有“人格”，具有类人的“品德”。从数学、物理等科学学科中，能够感知宇宙博大雄浑之美、感受大自然无私奉献之美，能够体会到“天行建，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”的大德之美。在各学科教学中融入品德美的内容，帮助学生从“知”到“信”再到“行”，让学生将美的道德知识向美的道德行为转化。

各学科中都有社会美。社会美的第一种类型是人的美。在科学、音乐、美术课上，我们欣赏人体自然美和人的内在素质美。人体美是自然的一种作品，四肢五官具有一定的比例，加上适当的身材和美好悦目的色泽，便产生了美。此外，人的内在素质美，如风度气质、言谈、举止、态度等，相较于自然美更加重要，如坚守信仰、大义凛然等精神气节之美。

各学科中都有科学美。科学美既指科学本身的美，也指科学所揭示的自然之美。它是人类在探索、发现自然规律、创造、发明中所产生的成果。如元素周期律理论所揭示的规律，给人以深邃隽永的美的享受，中医学的阴阳、虚实、寒热、表里等以理论结构的合理匀称、相互联系的丰富多彩等反映了科学之美。

现代信息技术助力构建跨学科美育教学。现代信息技术的发展使我们的生活发生了重大变化，对教育发展具有革命性的影响。提升全民数字素养与技能，成为建设数字中国和智慧社会等国家战略的重要举措。

利用现代信息技术进行美育教学，强调对学生思维的培养、美感和创造力的培养，实现对学生个性化培养和评价，提升以美育人、以文化人的效果。通过跨学科主题学习活动设计，凸显信息科技课程的跨学

科属性，需要在与学生生活、学习经验相关的数字化场景中，明确学习目标，以问题链的形式组织学习任务，设计与学习任务相关联的表现性学习评价。同时，要依托教师群体形成跨学科思考的教学理念，落实以学生为中心的教学模式，建立跨学科共同体和技术赋能的支持保障体系。一方面，教学要以跨学科美育教学的形式重构课程内容，引入体现美的生活价值、具有真实性的学习问题和实践，建构有意义的审美生活和学习。另一方面，教师跨学科美育教学能力的提升成为核心环节。教师队伍需要建立跨学科共同体，实现学科间的互补支持，将信息技术作为跨学科学习开展的重要助力，为教师的美育教学提供丰富的资源、全过程的数据记录、可视化的教学管理、精准的教学诊断，并为跨学科共同体提供线上线下融合的教研环境。

随着信息技术愈加成熟，大量信息化设备装备于教室、实验室和办公室等多个场所。要鼓励有条件的地方探索利用大数据、人工智能等技术活化教学内容、创新教学方式、丰富艺术体验、改进评价过程，实现资源共享和创新发展。

学校还可以积极响应中共中央、国务院近日颁发的《关于全面推进美丽中国建设的意见》的号召，在“美丽系列”建设工作中贡献力量。比如，充分利用博物馆、展览馆、科教馆的高科技数字场域，宣传美丽中国建设生动实践，并将美育贯穿在学校教育的各个环节，让祖国年轻一代牢固树立为美丽中国贡献力量的崇高理想。

（作者系中央美术学院教授、博士生导师，教育部全国中小学美育教学指导专业委员会副主任兼秘书长）

## 从情感品质维度提升立德树人质量

王坤

立德树人之“德”更为明确地指向三个领域，私德指向私人生活领域，公德指向社会公共领域，大德指向国家政治领域。私德、公德、大德落实为学校培养目标，可基本概括为以责任感为核心的私德培育、以尊严感为核心的公德培育、以爱国为核心的大德培育。

习近平总书记多次强调，“育人的根本在于立德”，深刻揭示立德树人的核心要义。教育教学体系要围绕立德树人根本任务展开。常识中，道德是人成为人的必要条件，情感认同是形成美德、树立社会主义核心价值观的前提，是立德树人隐而不彰的必要条件。情感及其发生和积累影响着立德树人的质量。

教育的根本任务是立德树人。关于立什么“德”？2019年，中共中央、国务院印发的《新时代公民道德建设实施纲要》指出，“坚持以社会主义核心价值观为引领，将国家、社会、个人层面的价值要求贯穿到道德建设各方面，以主流价值建构道德规范、强化道德认同、指引道德实践，引导人们明大德、守公德、严私德”。鉴于此，教育研究与实践领域普遍将大德、公德、私德作为“立什么德”的具体所指。有学者研

究认为，立德树人之“德”更为明确地指向三个领域，私德指向私人生活领域，公德指向社会公共领域，大德指向国家政治领域。私德、公德、大德落实为学校培养目标，可基本概括为以责任感为核心的私德培育、以尊严感为核心的公德培育、以关爱国家为核心的大德培育。道德是人成为人的必要条件，具体指有道德未必成人，但没有道德则一定不能成人。情感在人的道德成长和道德教育中发挥特殊作用，因此，我们要重视情感教育，让学生形成责任感、敬畏感、崇高感等情感品质，自觉地明大德、守公德、严私德，成长为道德整全的人，成长为新时代好公民。

基于人的理性和感性，育人机制可包括理智训练机制和情感教育机制，前者侧重教授知识、训练技能、积累方法，后者侧重识别、纠正和引导情感，训练心灵能力，积淀人文素养。两种机制分别从外向内和从内向外相向而行，而情感教育机制是提升立德树人实效的关键机制，只有发生情感教育，使学生产生情绪情感上的认同，才可能拥有健全的理智训练，积淀高尚情感。朱小蔓认为，在生理—心理层面，它以受教育者获得安全感为基本标志。在社会—文化层面，它

以受教育者获得共通感为基本标志。在精神—价值层面，它以受教育者获得道德崇敬感和自我的道德尊严感为基本标志。另外，不仅要为人提供道德表现机会，而且特别要在人对价值选择定向的关键时刻给予精神上的支撑，让受教育者因此确证自我的道德崇高感、形成道德尊严感，并能归因为自我的努力、意志和性格，形成自觉追求道德的深层内部动力。总之，情感作为协调认知与行为的中介，对教师有效且正当地处理教育教学问题，在教育生活中过有道德的生活、积淀更加崇高的道德品质，起着根基性作用。也应承认，能否帮助学生在繁杂的生活场域和自利导向的私人情感中发展公共情感，既是对教师专业能力的终极追问，也是考察学校立德树人质量的关键问题。

判断立德树人质量，首先，应当剥离不良的商业化教育质量观。人的道德定位于情感在事实层面的本真性、在价值层面的良善性和在情境中的深刻性。社会交往文化有可能“粉饰”情感。不良的商业化教育质量观、恶性竞争基于不良跃升机制挤压本真情感的涌现和表达、基于竞争机制遏制良善情感的需要、基于完全功利化的绩效考核机制封堵对事实与价值的深刻追问，教育质量容易窄化为竞争能力和绩效指标等。其次，应当认识科学化教育质量评估的局限。科学化教育质量评估一般基于多元而可靠的资料收集方法，反映全面的质量信息；基于标准化论证，追求可靠的质量分析；基于深刻论证，挖掘质量特色与不足。其整体有效的特征是评估逻辑可靠和质量考证合理。然而，评估有效不能忽视评估正当，评估正当定位于反

映人的情感并促进人的情感健全发展。因为情感在人类伦理和个体道德精神大厦中的缄默性和特质性，科学化评估通过质量信息编码和质量认知建构，一方面忽略情感、道德等因素，另一方面建构表现性情感，可能会在一定程度上忽略人的情感品质养成，进而影响德性修养。

情感品质指情感的道德境界及其价值观内涵，一般表现为在社会交往和完成学业任务时判断对错、善恶的情感识别能力，求真尚美的情感表达能力和善良、负责任的情感调适能力。情感品质是对他人的责任感能力、对知识的本真感能力和对国家的关爱情感能力。要从以下三个方面把握人的情感品质作为判断立德树人质量的关键要素。第一，情感品质具有知识性。知识的基础是论证和相信，情感品质如若缺失了论证和相信，便沦落为愚昧和虚伪。第二，情感品质具有道德性。道德的基础是自尊心和同理心，情感品质如若缺失了自尊心和同理心，便沦落为贪婪和自负。第三，情感品质具有自反性。如若机械化认识情感品质，情感品质便是嵌套知识与道德的空壳，使人为情感品质所限制。因此，情感品质的知识性与道德性既不可孤立也不可泛化，应统整于立德树人的精神—价值层面。简而言之，伦理困境中的情感品质更能体现立德树人质量，总体将情感品质视为对道德知识的熟悉与平衡能力，立德树人人才才会形成更扎实的情感认同基础。

（作者单位系南京信息工程大学教师教育学院，  
本文系江苏省社科基金项目“立德树人教育理念及其  
江苏实践研究”[21JYB012]成果）



## 用传统文化涵育青少年深厚的爱国情感

傅海燕

爱国主义呵护中华民族的民族心、民族魂，新时代要加强和规范爱国主义教育，使爱国主义成为全体人民的坚定信念、精神力量和自觉行动。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视爱国主义教育，作出一系列重要部署。自1月1日起施行的《中华人民共和国爱国主义教育法》指出：“爱国主义教育应当坚持传承和发展中华优秀传统文化，弘扬社会主义核心价值观，推进中国特色社会主义文化建设，坚定文化自信，建设中华民族现代文明。”并明确将中华民族发展史、中华优秀传统文化、历史文化遗产等纳入爱国主义教育的主要内容。

列宁曾说：“爱国主义就是千百年来固定下来的对自己的祖国的一种最深厚的感情。”从这一重要表述可以看出，首先，爱国主义的产生是有历史条件的，是伴随着国家的出现而产生。其次，爱国主义体现的是一种情感，即个人或群体忠诚热爱、报效祖国的思想意识和价值情感。再其次，爱国主义反映的是个人与国家的关系，即个人对国家的依存关系，是个人对祖国、民族和文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感的统一，是集体主义道德原则在处理个人同国家关系问题上的具体体现和必然要求。因此，爱国主义是情感、思想、意志融为一体的表现。

自古以来，中国人民对祖国的深厚情谊、对国家的忠诚和热爱始终世代相传。在中国历史上，爱国主义精神一直是中华民族优秀美德的重要体现。在历史发展的诸多重要关口，在文明进步的漫漫征程，我们都能看到爱国主义迸发的强大精神力量，托举着中华民族百折不挠、勇毅前行。戚继光抗倭、郑成功逐荷、林则徐虎门销烟等，集中代表了中华民族捍卫国家尊严、维护民族统一的精神标识，熔铸了中华民族深层的爱国主义精神追求。

教育在社会主义现代化建设中具有基础性、先导性和全局性的地位和作用，新时代对青少年加强爱国主义教育重中之重。习近平总书记指出：“要把加强青少年的爱国主义教育摆在更加突出的位置，把爱我中华的种子埋入每个孩子的心灵深处。”在新的历

史条件下，加强爱国主义教育，需要紧密结合时代特征，丰富教育内容，拓展教育途径，把爱国主义教育贯穿于青少年成长全过程，实现课堂内外、线上线下同频共振、虚实结合、有机融合。

一是以课堂为引领，用好课堂教学的主渠道功能。将爱国主义精神贯穿于学校课堂教学全过程，推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。在课堂上开展爱国主义教育，要坚持教师主导性与学生主体性相统一。根据具体课堂内容，寻找教材与爱国主义教育的契合点，按照典型性、感染性和契合性等原则，根据教材的逻辑体系，将课堂内容与爱国主义进行有机融合，把爱国主义内容嵌入课堂教学，促进爱国主义教育贯穿课堂教学主渠道，渗透到学生的具体学习中。在教师的引导下，培养学生对爱国主义主动思考、主动分析、主动解答的能力，锻炼学生的独立思考和判断能力，发挥主观能动性，形成自己对爱国主义的正确认识。通过教师主导讲授、学生主体参与、师生互动讨论等方式，激发学生的爱国热情，并转化为学生的爱国情怀。

二是以思政课为抓手，充分发挥思政课的主阵地作用。新形势下，扎根中华优秀传统文化，厚植青少年爱国主义情怀是思政课爱国主义教育的重要方向。思政课要从传统文化中寻找爱国素材，选取民族英雄、时代楷模等历史人物事迹，讲解爱国主义精神，构建素材与学科知识间的联系，使学生在课堂教学中感受爱国情怀，感悟民族精神，传承爱国品格。思政课教师要在国家发展的新方位新征程中，找准爱国主义教育的新定位新任务，自觉增强爱国主义教育的责任感和使命感。青少年阶段是爱国主义教育的关键时期，要紧紧抓住青少年阶段的“拔节孕穗期”，推动思政课改革创新，提升思政课的亲和力 and 趣味性，引导学生树立国家意识、增进爱国情感，激发学生自觉把爱国情、强国志、报国行融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的砥砺奋斗。

三是以经典读物为牵引，推出爱国主义精品书籍。

中国历史上关于爱国的事迹比比皆是，比如，在近代史上，涌现出一批抗击外敌、保家卫国的英雄，如抗日名将邓世昌、抗英名将关天培等。他们彰显着浓厚的爱国主义品格和情怀，体现了对国家的忠诚和热爱。因此，从中国古代文献典籍中挑选出典型的爱国主义事迹、编写成专题性经典教育读物，以经典读物为牵引，针对不同年龄、不同阶段，推出反映爱国主义内容的高质量读物，既可以丰富青少年课外读物，补充青少年的课外知识，也可以弥补课堂教学的枯燥，让广大青少年寓学于乐，在自主学习中接受爱国主义熏陶，培养爱国情操。历史故事本身的真实性和趣味性具有很强的感染力，更容易对青少年产生吸引力，能够发挥爱国人物的榜样和引领作用，让读者与历史人物产生共鸣，引导青少年把对榜样的敬仰和感动转化为立志奋发图强、精忠报国的实际行动，对爱国主义教育必然起到事半功倍的效果。

四是以实践活动为载体，广泛开展爱国主义实践教学。实践是将书本知识运用于现实生活，激发青少年学习活力，提高青少年认知能力的重要方式之一。把爱国主义内容融入各类主题教育实践活动，组织开展丰富多彩的校园文化活动、研学活动，丰富拓展爱国主义教育校外实践领域。如根据学校所在地的爱国主义教育资源，组织学生参观博物馆、纪念馆、历史遗迹等，提升文化自信和自豪感，强化时代新人的责任担当。爱国主义教育实践活动通过直观的实践教学讲解、体验式教学和情境教学，让学生能够获得真实的学习体验感，沉浸式感受爱国主义教育的温度，教学内容更易铭记于心，增强爱国主义教育的亲和力。

五是以人工智能为手段，创新爱国主义教育内容

和形式。人工智能作为信息时代科技革命的重要引擎，能够丰富网络空间数据资料的信息体系、传播样态，完善爱国主义教育的知识架构，创新爱国主义教育形式，提高问题求解的便利度和精准度，已经成为新时代爱国主义教育的重要手段。人工智能可以融入海量中华优秀传统文化，通过数据分析，将其分门别类、信息整合，构筑起相对完整的以传统文化为核心的知识体系架构，拓宽了爱国主义教育知识库，丰富了教育素材。人工智能还创新了爱国主义教育的形式，数字展览馆、智能校园等都是人工智能赋能爱国主义教育的资源。数据整合、算法推荐、智能搜索等人工智能技术的不断嵌入，使爱国主义教育可以根据主体认知差异、能力差异、需求差异而对症下药，打破了传统教育模式下信息单一的被动局面，实现爱国主义教育内容的精准分发，提高了爱国主义教育的精准度和灵活性，提升了青少年爱国主义教育的针对性和实效性。

新时代新形势下，面对新任务新挑战，爱国主义教育要守正创新、明理践行，要以《中华人民共和国爱国主义教育法》为基准，坚持思想引领、文化涵育，教育引导、实践养成，主题鲜明、融入日常，因地制宜、注重实效等原则，生动鲜活地开展丰富多彩、种类多样的教育活动，多渠道多路径强化爱国主义教育功能，形成爱国主义教育合力，让爱国主义教育走深走实、入脑入心、扎实有效。

（作者单位系中国教育科学研究院教育史研究所，本文系该院2023年度基本科研业务费专项资金项目“中国传统教与学关系历史研究”[GYJ2023006]成果）



## 推动爱国主义教育落地落实落细

李洋

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，是中华民族绵延不绝最重要的精神基因，也是中华文明源远流长最宝贵的精神财富。即将于2024年1月1日起实施的《中华人民共和国爱国主义教育法》（以下简称爱国主义教育法），为加强新时代爱国主义教育，传承和弘扬爱国主义精神提供了重要法治保障。

爱国主义教育是一项固本培元、凝心铸魂的系统工程。爱国主义教育法明确了国家将爱国主义教育纳入国民教育体系，同时就教育行政部门、各级各类学校应当履行的爱国主义教育职责作了相关规定，对学校教育系统开展深入、持久、生动的爱国主义教育提出了目标要求，明确了方向任务。

### 夯实爱国主义教育根基

爱国主义教育法规定，各级各类学校应当将爱国主义教育贯穿于学校教育全过程，办好、讲好思想政治理论课，并将爱国主义教育内容融入各类学科和教材。

为此，首先应按照国家规定，将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程。贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑，把爱国主义教育融入每一门课的教学，坚持全员全过程全方位的系统化育人模式，增强学生的爱国主义情感体验，引导学生铸牢中华民族共同体意识，让爱国主义精神在学生心中扎根。

其次，思想政治理论课是爱国主义教育的主阵地。推进大中小学思政课一体化建设，一方面，要充分结合不同阶段青少年学生的身心发展水平和认知思维特点，有针对性地开展爱国主义主题教育。比如，中学阶段侧重于培养学生的理性认识。可以通过组织关于爱国主义的演讲比赛、知识竞赛等，激发中学生的爱国主义情感。大学阶段侧重于引导学生进行爱国主义教育实践。可以通过暑期社会实践等方式，促使学生将爱国主义情感转化为实际行动。另一方面，也要根据学生特点不断更新爱国主义教育的讲授方式，如充分利用爱国主义题材的视频资料、课堂讨论、学生展示等生动形象的方法，增强学生的参与感和代入感，

加深学生对爱国主义的理解和认识。

最后，要按照国家规定建立爱国主义教育相关课程联动机制。开发爱国主义教育主题的校本课程教材，充分挖掘各类学科所蕴含的爱国主义教育元素和所承载的爱国主义教育功能。比如，在语文课上，应结合语文学科特点，通过引导学生对祖国山河的描绘、对英雄人物的歌颂、对优美语言的品味、对思想内容的分析等，进一步增强学生的爱国主义情感。在历史课上，应加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史等内容的教学，有机融入爱国主义故事等鲜活素材，激发学生的家国情怀。在音乐、美术课上，可通过结合本土文化资源，借助优秀音乐、美术作品，联系生活体验探究等，引导学生更加热爱中华优秀传统文化和祖国的大好河山。

### 丰富爱国主义教育载体

爱国主义教育法规定，各级各类学校应当将课堂教学与课外实践和体验相结合，把爱国主义教育内容融入校园文化建设和学校各类主题活动。可见，爱国主义教育需要借助学校文化的力量厚植爱国主义情怀、提升爱国主义品质。学校文化是学校全体成员认同的信念、语言、仪式和环境等的聚合体，由精神文化、制度文化、行为文化和物质文化等组成。其中，行为文化是学校在教育教学实践过程中产生的活动文化，具体可分解为人的行为方式、活动或仪式、学校特色项目等。物质文化是学校在教育教学实践过程中由学校成员创造的以物质形式表达的学校表层文化，如学校建筑、校园景观和文化设施等。行为文化和物质文化作为学校文化动静结合的丰富资源，是开展爱国主义教育的有力抓手，为进一步充实爱国主义教育载体提供了重要支撑。

在学校行为文化方面，学校可通过组织多种多样的文化活动，创设丰富多彩的文化仪式，并针对不同身心发展阶段的学生群体选择适切的爱国主义教育资源，引导学生获得对爱国主义的理性认识和认同，增强爱国主义教育的信服力、感染力。如学校可以定期举办以爱国主义教育为主题的学习讲座、文艺晚会、

演讲比赛、红歌比赛、朗诵比赛，举办主题班会、党团日活动、趣味运动会和红色经典著作阅读、红色电影展播，组织学生到爱国主义教育基地、博物馆、纪念馆等场所参观学习等，也可以设置凸显中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的社团活动，如刺绣、书法、古典诗词吟唱、传统服饰展演和古代体育游戏等。此外，学校还可以利用一些重大纪念日，举行富有仪式感的纪念活动，如五四青年节、国庆节、一二九运动纪念日等，并借助日常的升国旗、唱国歌等仪式活动使学生在“具身体验”的过程中厚植爱国主义情感、践行爱国主义精神。

在学校物质文化方面，学校应合理设计校园的建筑景观，如文化墙、校园宣传栏、校园文化广场、图书馆、楼宇道路等，将爱国主义理念思想深深融入其中。特别是在文化墙、图书馆等建筑的设计上，学校应考虑将历史传统、地域特征、办学特色、爱国主义等要素相互融合，同时汲取中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的思想精髓，以生动、艺术化的表现形式彰显爱国主义价值追求，丰富爱国主义教育内容，从而对师生产生潜移默化、润物无声的影响，促进爱国主义教育的内化和升华。

### 形成爱国主义教育合力

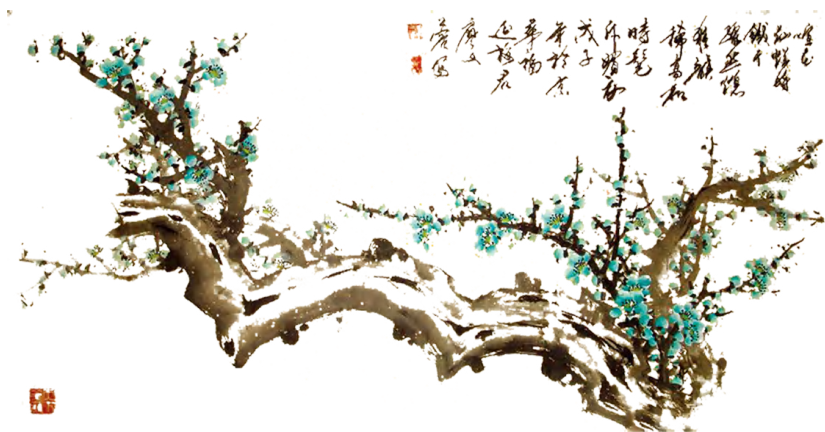
习近平总书记强调，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。爱国主义教育法规定，爱国主义教育坚持中国共产党的领导，健全统一领导、齐抓共管、各方参与、共同推进的工作格局。爱国主义教育是一项系统工程，需要协同推进学校、家庭、社会育人力量，形成爱国主义教育合力。

家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任

老师。要以社会主义核心价值观为引领，探索建立家庭爱国主义教育的体制机制，推动形成爱国爱家、向上向善、共建共享的社会主义家庭文明新风尚。要发挥学校与家庭联系紧密的独特优势，指导各地统筹家长委员会、家长学校、家访、家长开放日、家校网络交流平台、亲子实践活动等家校沟通机制；加强对家庭教育的专业支持，宣传科学的家庭教育方法，指导家长落实爱国主义教育法规定，把热爱祖国融入家庭教育，引导家长积极支持、配合学校开展爱国主义教育教学活动，引导、鼓励孩子参加爱国主义教育社会活动，关注孩子思想状况和品德成长，从小培养家国情怀。

社会是筑牢爱国主义教育“校外课堂”的大阵地。要重视社会在青少年教育中的巨大影响，弘扬爱国主义文化，创造爱国主义氛围，形成群众性爱国主义活动热潮。各级教育行政部门要主动联系本区域宣传、综治、公安、司法、民政、文化、卫生健康、共青团、妇联、关工委等部门和组织，建立部门联动机制，积极调动社会各方资源，搭建社会育人平台，实现爱国主义教育资源共建共享，进一步净化校园周边环境，营造学生成长的良好社会氛围，丰富拓展爱国主义教育校外实践领域，引导广大学生在校内校外的互动融合中增强爱国主义情感，在日常生活中将爱国主义精神付诸实践，从而有效提升爱国主义教育的实践成效。

（作者单位系中国教育科学研究院，本文系该院中央级公益性科研院所基本科研业务费专项资金资助“习近平关于教育现代化的重要论述研究”[GYJ2023002]成果）



## 好教师要讲出什么

蒋建华

为了提升课堂教学品质，好教师在课堂教学中要善于讲出“道儿”，讲出“招儿”，讲出“味儿”。

讲出“道儿”。教师在教学中可在以下方面着力。一是讲出立人做人之“道”。教师要不忘立德树人根本任务，坚持“五育并举”，把“传授知识，启迪智慧，完善人格”融为一体，注重跨学科协同育人，坚定理想信念，强化品德修养。二是讲出学科思想之“道”。每门学科都有其特定的学科架构、思想体系与思想方法，教师要引领学生悟学科之道和思想方法之道。例如，化归思想、分类讨论思想、数形结合思想、平均思想、守恒思想、动态平衡思想、系统论思想、信息论思想、进化论思想等。三是讲出逻辑思维之“道”。教师要抓住各学科逻辑体系与思维方式的特点进行针对性引导，注重提升学生思维能力，引领学生悟其逻辑思维与辩证思维之道，包括正向思维、逆向思维、整体思维、直觉思维、抽象思维、创造思维及模块思维等。例如，一分为二、化繁为简、化难为易、降维处理、抽象化形象、特殊到一般等。四是讲出学习方法之“道”。好的学习方法、学习习惯让人终身受益。教师应结合如何阅读、预习、听课、笔记、总结、回顾、反思、作业、记忆等进行示范引领，让学生学会学习、自主学习、深度学习。

讲出“招儿”。每门学科都有其特定的技能技法、学习门道，有其特定的发现问题、分析问题、解决问题的“招数”。一是讲出审题之“招”。审题环节容不得半点马虎，在审题过程中，教师要引领学生读懂、读通、读透题意，善于从文字语言、符号语言、图形语言将所给材料或题意进行准确灵活的转化，发掘隐含信息，为寻找解题突破口、形成解题思路奠定基础，扫除障碍。二是讲出解题之“招”。教师一方面要引导学生学会运用分析目标要求、制定解题思路与具体步骤、明确得分点、谨防易错点、规范答题过程、回顾与检查等解题程序之“招”；另一方面要引导学生掌握并灵活运用类比法、迁移法、归纳法、递推法、反证法、换元法、配方法、排除法、极限法、极值法、模型法、隔离法、等效法、实验法以及平移、对称、

翻转等解题技能之“招”。三是讲出变通之“招”。善于运用“析”“变”“串”“联”等手法加强变式训练，通过一题多解、多题一解、一题多变，变通思路、变通方法、变通题型，从而产生举一反三、触类旁通之功效，逐步形成“以不变应万变”的灵活运用能力。

讲出“味儿”。好教师善于寻找激活课堂的“源头活水”，捕捉教学灵感，力求将每个知识点、每个问题、每个细节研究出“味道”、讲出“味道”。一是讲出哲理“味儿”。一方面可结合具体教学内容与案例，挖掘、揭示和利用本学科内容所蕴含的全面与片面、本质与现象、对立与统一、偶然与必然、普遍与特殊、主观与客观、内容与形式、个性与共性、正面与反面、整体与局部、量变与质变以及变量与常量、动与静等辩证关系或哲学意蕴，让学生站位更高、眼界更宽，增强学习信心和动力；另一方面可借助哲理箴言、故事、小品、图片、歌曲、视频等，凸显课堂教学的哲理性、思辨性、深刻性。二是讲出情趣“味儿”。好教师要懂得情趣，注重提高审美能力，锤炼教学语言艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，让课堂充满情趣、生机和活力，让教学有滋、有味、有趣，让学科学习更加有意思、有意义、有意境，让学生在学习享受乐趣、感知魅力、体验幸福。三是讲出幽默“味儿”。好教师善于通过幽默语言、幽默漫画、幽默短视频等素材，给课堂添加“润滑剂”。四是讲出文化“味儿”。好教师善于挖掘与学科相关联的文化元素，激发学生好奇心，培养学习兴趣爱好，真正体会到学科的魅力、享受到学习的乐趣。好教师善于发掘学科教学内容中蕴含的哲学思想、历史人文元素与中华优秀传统文化基因——让课堂教学也有“诗和远方”，让课堂更有文化味、更有人文性，要注重积淀人文素养，多读书、多学习、多积累，让自己既有“知识”也有“文化”。

（作者系特级教师、江苏省泰州中学原校长）



## 为什么要进行学习方式变革

任永生

单向灌输和碎片化的教学方式很大程度上导致了学生的被动学习。如何通过教学方式变革撬动学生学习方式的变革，是当前创新人才培养模式的主要任务。

由于知识的类别不同，不同的学习方式产生的学习效果也会不同，因此教师不能千篇一律采用灌输式教学，否则，学生学习的精力流失率就会过高，从而导致课堂教学的低效。

不同类别的知识应该采用不同的教学方式。知识分为事实性知识、方法性知识和价值性知识。事实性知识是由事实构成的知识系统，这类知识学生主要靠记忆和理解来掌握，教师通过讲授法就可以取得良好的效果。方法性知识是学科思维的方法论，属于能力范畴，这类知识需要学生不断练习运用才能掌握，教师要给学生创造条件进行练习和运用。价值性知识体现学科的意义与价值，属于价值范畴，学生掌握这类知识主要依靠反思与感悟，才能真正体认，这类知识同样不能仅靠教师的讲授让学生获得。综上所述，事实性知识靠理解记忆，方法性知识靠练习运用，价值性知识靠反思感悟。

学习金字塔理论表明，使用不同的学习方法，两周后学生知识的留存率为5%到90%不等：用耳朵听，知识留存5%；用眼睛看，知识留存10%；视听结合，知识留存20%；通过演示，知识留存30%；小组讨论，知识留存50%；反复练习，知识留存75%；给别人讲，知识留存90%。可见，不同的学习方法，学习效果是不一样的。留存率低于50%的学习方法是被动学习或个别学习；留存率达到或超过50%的学习方式则是主动学习或参与式学习。教师应该根据知识类别的不同，采取不同的教学方式。

碎片化教学就是在教学实践中，把一个完整的事物分解成许多微小的部分，然后教师按照课时安排进行教学。碎片化教学既违反事物本身的发展规律，也违背学生的认知规律，只能让学生掌握一些碎片化知识。知识如果不能形成结构，就不具有世界观和方法论的意义，学生也就很难形成支撑自身发展和社会发

展需求的核心素养。

为什么要从碎片化教学走向整体化教学呢？一是整体化教学是由事物本身发展规律决定的。事物本身就是由多种要素按照一定关系构成的整体。学习就是认识事物规律，如果把一个整体事物分解了，学生就会只见树木不见森林。二是整体化教学是由知识内在的逻辑体系决定的。知识是反映事物发展变化规律的，具有内在完整的逻辑体系，如果不能把知识的整体架构呈现给学生，学生很难完整准确认识事物发展变化的规律。三是学生认识事物是由整体到部分、再由部分到整体的过程，碎片化的教学方式是违背人的认知规律的。

整体化教学的实现方式很多，比如思维导图教学方式、主题式教学方式、情境化教学方式等，这些教学方式都有助于学生整体化学习，把握完整的知识体系，有利于核心素养的形成。教师应该从教学内容和基本学情出发，采用恰当的方式组织教学，不断推进整体化教学水平。

总之，要从学生的认知规律出发，摒弃传统的教学方式，用教学方式变革撬动学习方式变革，从而提高学生的核心素养。

（作者系辽宁省葫芦岛市第二高级中学校长）



## 教育是心心相印的活动

毛道生

开学一月有余，班主任需要梳理一下，一个月中与哪些学生进行了个别交流，哪些学生还没有进行个别交流。这里的个别交流，不单是面对面谈心谈话，而是形式多样，包括作业面批面改、温馨提示、周记批语、鼓励的眼神、拍拍肩膀、一起打球散步等。

记得我初当班主任时，有一个专门的笔记本记录“个别交流”的开展情况，短则两周盘点一次，长则一个月盘点一次，确保每个学生每月至少有一次“个别交流”，一个学生都不落下。后来从事学校管理，我也鼓励班主任这样做，收到了很好的教育效果。许多学生毕业后告诉我，他在班级能够时刻感受到老师的关爱，给他的成长增添了无穷的动力。

为什么这个看似不起眼的举措会有奇妙的效果？因为人是社会性动物，需要在社会交往中获得尊严与归属。根据马斯洛需求层次理论，尊严感和归属感是人的高层次情感需求。学生非常在意和看重“我就是我，是不一样的烟火”的独立存在感。如果教师没有与学生进行个别交流，就难以让学生感受到他作为一个有尊严感和独立性的存在，较难获得归属感。譬如，对于老师上课点名时不称其姓名，而称“这个同学”“那个男生”之类的情况，学生通常比较反感，对老师也会产生距离感。

陶行知先生强调“真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来的，才能达到心的深处”。注重个别交流，就是“心心相印的活动”，在师生之间的思想交流、心灵激荡和情感温暖中产生独特的教育魅力。群体交流时，学生处于自我保护和维护尊严的心理状态，很难设身处地地将老师的谆谆教诲、批评教育和温馨提示投放在自己身上，老师与学生之间就有了“教育鸿沟”和“情感隔阂”，难以做到心与心的交流，更难以做到心心相通。

个别交流在对学生的思想引导、情绪疏导、学法指导、行为督导等方面，具有针对性、及时性等优势，有强大的教育功能。个别交流不仅可以优化师生关系，产生“亲其师信其道”的教育力量，还可以让学生产生积极的情绪体验，保持身心健康。我不太赞同请“心

理按摩大师”给学生做心理辅导，而更愿意营造良好的情绪氛围，运用科学的教育方法让学生保持愉悦的心态，及时化解消极情绪。心理健康教育要将重心放在事前预防而不是事后处理上，不要等到消极情绪“爆炸”了才采取措施，而要随时将消极情绪泄导，甚至不让消极情绪产生。

许多班主任只注重群体性教育而忽略个别教育，没有将学生从群体中抽离出来，这样的教育更多的是“只见森林不见树木”。个别交流，让教师阳光般的爱单独照进学生心田，把“特别的爱给特别的你”，让学生感受到教师的爱是无差别、公平的。

我们特别要关注那些平时在班上成绩中等、表现良好、性格内向的“沉默生”，他们往往被秉持“抓两头促中间”主张的教师所忽略。尽管教师并不是有意识地忽视或冷落他们，但这种无意识、不关注会导致中等生成为教育的“无人区”。有温度的教育，目中有人的教育，不应该忽视任何一个学生。

教育是目中有人的社会实践。我们经常强调“关爱每一个孩子”的教育情怀，这不是一句口号，必须有相应一致的教育行为去支撑和印证。对学生的关怀要从整体沉降到个体，既看得见“森林”，更要摸得着“树木”，让每一个学生都能感受到关爱。

希望每一位教师形成定时盘点与学生个别交流的习惯，将爱的阳光照射在每一个孩子身上，温暖每一个孩子。

（作者系四川省成都石室中学校长）



## 怎样让儿童摆脱“手机瘾”

陶青

如今，我们常常可以看到孩子们三五成群地围在一起看手机，或一个人在马路边低头玩手机，少了“儿童急走追黄蝶，飞入菜花无处寻”的动人风景。

手机为何具有如此魔力？难道它真的比大自然、比追逐嬉戏、比周围的社会和生活更有吸引力，更能赢得儿童的注意力？

其实，儿童“手机瘾”的外在症状表现在手机上，它的内在病因却在心理和思维上。恰恰是因为学校提供给儿童的世界太小，儿童的生活单调、环境贫乏、活动单一，不足以满足他们强烈的好奇心和探究欲，而通过手机，儿童可以看到他们想看到的书本之外的大世界。

当学校和社会不能满足儿童的探究和发现、交流和交往、动手和操作、艺术和审美等内在需要时，儿童就会通过手机来实现这些。

在我看来，要彻底解决儿童“手机瘾”问题就必须改革教育：重组学校课程，提供儿童发展所需的环境和条件。

一是帮助儿童找到自己的兴趣，树立目标和理想。

在信息社会，兴趣和态度比知识更重要。学校应该将吃、穿、住、行等基本生活问题纳入课程，利用社会调查、实践参与和科学实验等活动，帮助儿童了解基本的社会现实和社会问题，激发他们改造社会、改善生活的社会兴趣，形成关心他人、关怀社会的同情心和责任感，进而树立自己的理想和抱负。

儿童只有在车间、农场、果园、厨房切切实实地去实践了，才能真正体会到他人劳动的价值和意义，才能真正理解自己的责任和担当，才不会觉得幸福生活从天而降、理所当然。一旦学校引入儿童感兴趣的有价值的社会实践，他们自然不会沉迷于手机。

儿童在多大程度上自觉抵御外界的不良影响，包括手机和电脑，在根本上依赖于他们在多大程度上找到自己的兴趣、目标和理想。人只有有了理想，才能够懂得时间的宝贵，也才能知道自己的时间和精力应当用到哪些事情上，从而自觉抵制各种诱惑。事实上，漫无目的翻看手机浪费时间正是缺乏目标和理想的表

现。

二是帮助儿童学会交流、交往、合作、分享，积极参与集体活动。

苏霍姆林斯基认为，集体的鼓舞、集体的情感、集体的感受是伟大的教育力量。从根本上讲，集体活动是重新赢回儿童兴趣，将儿童注意力转移到有价值的目标上的关键。

学校即社会，将学校建设成一个真正的雏形社会，儿童在那里可以实现经验的交流，他们才可能不再沉迷于手机所构建的虚拟的“朋友圈”。集体活动既可以是体育的，如篮球联赛、足球联赛，也可以是艺术的，如歌唱比赛、舞蹈比赛，也可以是文学的，如诗歌比赛、朗诵比赛……既为儿童的个性表达提供机会，也为儿童之间的合作和交流提供舞台，用儿童的主动创作、自由表达、个性设计替代被动接受和消极服从，让儿童的时间和精力用到有价值且喜欢的事情上。比如，在学校组织排演跨年度的音乐剧《花木兰从军》，从经费筹集、剧本创作、舞台设计、乐队协调、家长和社区人员动员等都是对儿童语言表达、交流沟通、艺术创新和分工协调能力的锻炼和考验。

从实际效果来看，集体活动是从根本上预防儿童“手机瘾”的良方。

三是帮助儿童形成自控力，科学认识、理性运用手机。

毋庸置疑，手机已经成为现代生活的必需品。吃穿住行处处都要用到手机，这些都是真实存在、深刻影响儿童生活的事实。不过，对儿童而言，手机总是神秘的。

在这样的大环境中，儿童难免对手机产生强烈的好奇心，想要去了解、认识和控制手机：为什么扫一扫就可以付钱，如何将照片发到朋友圈，手机如何可以看到远方的朋友，游戏为什么这么好玩……从心理学角度讲，儿童必须适应周围的环境，否则他将无法生存下去。他们感兴趣的东西是他们需要掌握的东西，这些东西比其他任何东西都更能吸引他们的注意力。一旦我们认可这条原则，那么这就意味着，视手机为

猛虎、谈手机色变不是正确的态度。重要的事情是为儿童解惑、答疑，帮助儿童科学认识手机，把手机转化成一种有用的教育资源——将儿童对手机的兴趣转移到对科学的兴趣上来。

神秘往往是因为不了解。有条件的话，让儿童自己动手把手机拆开，了解其背后的科学原理和社会功能，这是给手机“祛魅”的必要一步。没收手机、禁止玩手机，这是处理问题最容易的方式，却是消极的、治标的方式。纵使能做到全面禁止手机进校园，我们又如何阻挡来自社会和家庭的影响？这并不是说我们应当给儿童一个手机，然后什么也不做。众多事实证

明，在儿童尚未形成自控能力之前，给他一个手机就等于于是毁了他。

当然，儿童自控力的形成是一个漫长的教育和认识过程。在这方面，学校可以将手机作为一个有价值的主题进行专门、彻底的研究，主动帮助儿童去认识、控制手机，将手机放到它应该有的“工具”的地位上，实现人控制手机而非手机控制人。

通过种种努力，将玩手机控制在一定的“度”上，儿童“手机瘾”就会像多年前儿童的“电脑瘾”一样或将消失不见。

（作者系浙江海洋大学教授）

## 引入德育实践活动 提升班级管理实效

易向红

在新时代教育背景下，德育是学校教育工作的重要组成部分，也是中学班级管理中一项极其重要的内容，通过引入德育实践活动，培养学生良好的思想品德和道德修养，促进学生德智体美劳全面发展，提高学生的责任意识、集体观念和动手能力，同时也是学校提升班级管理实效的有效途径。江西省新余市第一中学通过开展德育实践活动，提升了班级管理实效，取得了良好效果。

举办贴近学生生活实际的德育实践活动

现阶段，部分学校的班级德育活动脱离生活实际、流于形式，学生不感兴趣，收效甚微。江西省新余市第一中学在这项工作中，力求从学生生活实际出发，创建让学生感兴趣、有内涵的班级德育活动。学校从当今社会比较流行的学生感兴趣的一些节日文化，比如父亲节、母亲节等具有人文情怀的节日入手，给学生布置一项作业“我与父母互换角色”。在节日这天，邀请家长到学校与孩子共同参加班级德育实践活动，由学生扮演父亲或者母亲的角色，当一天“小家长”，从日常生活中的烦琐小事入手，安排一天的家庭生活，包括父母何时洗衣做饭、外出工作、辅导孩子作业等衣食住行的生活场景。通过模仿父母的生活场景，让学生感受父母对家庭和孩子的辛苦付出。

在活动中，每位学生都要上台发表感想，交流自己当“小家长”的心得。此后，学生还要与家长互动，

让双方都能了解对方的真实感受。学校通过这种富有情趣的贴近学生和家长生活实际的德育活动，让学生更加深刻感受到父母对自己的关怀和爱意，体会家长的不易，从而学会理解父母、体谅父母，消解自己平时对父母的误会，学会用实际行动感恩父母、孝顺父母、报答父母。

这种时尚、质朴、学生感兴趣又贴近生活的德育活动，达到了很好的教育效果，潜移默化地在学生心中种下善的种子。这粒种子在班级德育土壤的滋养下生根发芽，开花结果。

类似这样的德育实践活动，自引入学校以来，常办常新，对提升班级管理实效有明显效果。

调动多方力量助力班级德育实践活动开展

德育工作不是闭门造车，而是一个系统工程，要从学校体系建设、班级特色活动开展等层面去思考和设计，构建上下一体的德育系统。

班级德育实践活动要树立“德育实践，人人有责”的观念，调动社会、家庭和学校多方面的力量。家庭、学校和社会做到相互沟通、积极配合，多方面、多渠道向学生宣传相关理念和思想，才能达到事半功倍的效果，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。因此，整合家庭、学校、社会多方面力量助力班级德育活动非常必要且重要。

新余市第一中学打破传统德育活动的模式，从课

堂出发，走出校园、走向社会，在校外建立德育实践基地。比如，学校在养老院建立“学生志愿者基地”，学生以志愿者身份参与其中，班级在进行德育实践活动时，学生进行爱老敬老志愿者服务，通过这种社会性德育实践活动，培养学生爱老敬老、无私奉献的社会责任感。一年来，学校以班级活动的形式举办此类德育实践活动10多次，不仅拓宽了班级德育活动的内容和场所，扎实稳妥推进班级管理实效性的提高，还有效提升了学生的道德情操以及他们的社会责任感和主人翁意识。

将德育实践活动融入日常课堂教学中

新余市第一中学在开展卓有成效的德育活动过程中，不仅注重外在活泼、轰轰烈烈的实践，还要求教师把德育活动内容渗透到日常课堂教学中，做到理论

与实践相结合。

相关知识的课堂教学，也是一种潜移默化的德育方式。教师要在日常教学过程中，以现有教材内容作为德育切入点，将相关知识点与德育结合起来，有意识地进行教育，通过教师的言传身教，让学生在不知不觉中将德育知识内化并掌握。在具体教学中，学校要求教师讲求一定的方法和技巧，激发学生的学习兴趣，将课本知识与德育知识结合时能够自然过渡。学校还制定相关的考评措施对教学环节进行量化考评，对教学效果定期考评，提升教师教学的主动性和学生学习的积极性。

实践证明，学校采取以上措施和方法，通过多种形式引入丰富多彩的德育实践活动，是行之有效的好办法，有力提升了班级管理的有效性。

## 与学生谈心的四个技巧

薛晓燕

良好的沟通可以让师生之间互相理解并建立友谊，帮助学生增强学习动力、身心健康发展，进而产生班级凝聚力和向心力。那么，教师如何与学生谈心呢？

巧妙搭配，“组合式”挑选谈心对象。想象一下，如果我们是学生，当老师要与我们单独交谈，是不是会有些担忧或者害怕？学生会想，“是不是我哪里做得不好，老师是不是要批评我”。学生的这种防备心理可能会阻碍他们敞开心扉与教师进行交流。

因此，教师与学生第一次谈心不妨采用“组合式”，找关系比较好的几个学生一起谈心，在轻松愉快的氛围中开启谈话；也可以把表现优良和表现一般的学生进行搭配，但在沟通过程中教师不要对学生进行比较，而是以鼓励为主，肯定学生的进步，听听他们目前在学习和生活上有什么困难。简单交流后教师认为有需要，可以留下某个学生单独进行深度交流。教师可以说：“某某同学，我还想和你再多聊一会儿，其他同学先回去吧。”学生会感受到老师的关心，便不会有太大的压力。

寻找一个好的切入点，拉近与学生的心理距离。一开始与学生谈心不必过于正式，最好不要以批评、指责学生来开头，容易让学生紧张和抗拒。教师最好

从某件事情谈起，让学生也发表自己的观点，自然而然转到教师想谈论的话题上，可以是班级最近发生的某件事，也可以是了解学生的生活情况和情绪状态。我们不妨比较以下案例中教师A和教师B与学生谈心的切入点，感受一下哪种方式更有利于后续与学生沟通。

案例一：

教师A：小丽，我发现你最近上课有点无精打采，怎么了？

教师B：小丽，最近天气温差比较大，你睡得好吗？

可以看出，教师A的话容易让学生感到老师是要批评教育自己，而教师B的说话方式更能让学生感受到关心。在关心学生的睡眠、身体状况后，教师可以进一步询问学生最近的心情、同学关系、学习压力、与家人的关系等，逐步打开话题。

案例二：

教师A：这次找你们是想了解一下你们最近的学习、人际关系、情绪状态，大家都说一说吧。

教师B：周末的时候，不少家长在班级群上传了你们在家里劳动的照片，很不错。除此之外，你们周末还去了哪里，参加了什么活动？

教师A的开场白过于直白，有点“问讯”的味道，

容易让学生感到紧张，而且问题太多让学生不知道从何说起。教师B以具体情境开场更贴近学生，同时以鼓励的方式开启谈话也更容易让学生心情放松且有话可说。

关注学生的言语和非言语信息，识别心理危机。沟通不仅是语言上的，还包括非言语信息的交流。谈心过程中，教师要多观察学生的精神状态、眼神和肢体语言。比如，留意学生的手上、腿上是否有划痕，如果有，要以关心的口吻加以询问，评估学生是否有自我伤害的行为和风险。我们不妨比较ABC三位教师的表现：

教师A：从你刚才说的话，我能感受到你不开心，不过没事的，不要太在意别人的眼光，过好自己的生活就好了。

教师B：从你刚才说的话，我能感受到你很不开心，如果是我可能也会这样。当你感到心情不好的时候，一般会做些什么让自己好受一点？

教师C：我留意到你的手上有些划痕，而且看上去不太像是无意中划破的，我有些担心，发生什么事了吗？

教师A想鼓励学生，但没有给学生进一步倾诉的空间，所说道理也很难起到作用；教师B能够进一步询问学生在情绪不好时会做些什么，可以对学生的心态进行评估，并且还能肯定学生一些比较积极的做法，进一步展开探讨；教师C表达了对学生的关注，容易获得学生的信任，便于对学生的风险情况进行评估并及时对可能存在的心理危机进行干预。

根据谈心、家访结果，填写心理健康调查表。根据班主任、科任教师和学生的谈心、家访结果，班主任可以填写学生心理健康状况调查班级汇总表，及时记录学生表现并判断学生是否需要心理辅导和联系家长等内容。填写表格或许有些烦琐，但这也是我们走近学生的一种方式。每个学生都是一个独立的个体，他们的开放程度因人而异，我们则要尊重他们的想法，保护他们的隐私。

与学生谈心是两颗心碰撞的过程，师生在交流过程中走进对方的世界，以爱沟通，增进理解，才能开启一场更广阔的心灵之旅。

（作者单位系广东省佛山市南海区桂江第一初级中学）

## 双轨并行：低年级班干部培养路径

黎廷秀

低年级学生可塑性较强，培养学生的自主管理能力对学生的成长有积极意义，同时还能提高班主任工作效率。然而，低年级学生入学时间较短，还未养成良好的学习习惯，缺乏集体观念，怎样培养他们成为管理班级的班干部呢？通过学习和实践，我探寻了双轨并行的班干部培养路径。

### 三型岗位选拔制

《从班级到成长共同体》一书中提到，每个人都有各自独特的气质，并不是每个学生天生就有领袖气质。或许每个孩子都有参与管理的心，但适合的职位却不同。这段话给予我尝试的勇气，决定把传统岗位任命制改为三型岗位选拔制。

三型岗位选拔制根据学生不同气质，考虑到一年级学生好动、喜欢表扬等特点，在班级设置自荐型班干部、指定型班干部、心愿型班干部三种类型的班干部选拔制。

自荐型班干部为活泼好动、善于表达、较为热情的学生而设置。初入小学，部分学生性格外向，很容易在班级找到归属感，对担任班干部有强烈愿望。自荐型班干部选拔制适合这部分学生，能够让外向活泼的学生实现自我价值，快速成长。

指定型班干部则是针对部分沉稳、内敛、安静的学生设置的。这类学生稳重、安静，善于忍耐和克制自己的情绪，他们在班级管理中比较容易被忽视。因此，对于这类学生，我通过观察其优点直接指定班干部岗位，让他们各展其能，各显其才。

心愿型班干部是为一些不够果断、不擅长表达的学生设置的。班级里总有这样一类学生，他们观察细致、敏感、多愁善感却优柔寡断。这类学生往往喜欢独来独往，即使有感兴趣的岗位也“深藏不露”，让其他学生摸不清他们的想法。心愿型班干部是让学生将心愿岗位以纸条的形式写下来，而后进行岗位设置。

班上一个男生的心愿是当班级“保安”，因为他想保护其他人，很神气。一个文静的女生说想当展示墙筛选者，因为这样能看到更多同学的作品……心愿型班干部制度不仅实现了学生的愿望，还走进了学生内心。

在班干部选拔中，我遵循人人参与的原则，不同岗位分类型进行选拔。三种类型的岗位选拔制度让所有学生都能公平享有担任班干部的机会。人人参与、人人发展的班干部选拔制度给予原本长期被忽略的部分学生以发展机会，关注到了班级“小透明”的内心，提升了他们的班级归属感。

### 男女生 AB 岗位负责制

低年级学生的两性差异明显，女生自制力较强、善于表达，有极强的表现欲，在班级中容易受到教师的关注和同学的认可。男生相对淘气、爱玩，自我约束和规则意识较弱。因此，在低年级班级管理中常常出现这种现象：班干部女性化倾向，班干部大都由女生担任，男生班干部数量少且影响力不大。

虽然女生担任班干部有天然的优势，然而在班级管理中，班主任也要看到男生的优点，他们勇敢、创新、善于决策。因此，在班级管理中，班主任要充分认识男女生的优缺点，多给男生创造锻炼的机会，完善班干部岗位设置制度，促进学生全面发展。

那么，如何有针对性地提高班级男生的管理能力、培养男生的自主性？我在班级进行了男女生 AB 岗位负责制的尝试。

男女生 AB 岗位负责制是针对同一个岗位，按照男女性别差异，对同一个岗位确定 A 角和 B 角两个负责人，互为补充、相互督促。A 角负责人由男生担任，主要负责日常班级管理等相关职责，承担主要管理责任。B 角负责人由有一定班干部经验的女生担任，B 角监督 A 角，指导 A 角如何管理，提醒 A 角的工作职责并进行适时协助。这样就形成了一岗两人相互协助的局面，有效培养了男生的管理能力，同时提高了男生的自我教育能力。

数据统计，量化优选。在进行男女生 AB 岗设置前，需要提前两周按照《男生一日动态量化表》的内容对男生、女生进行观察和数据统计，分析男生、女生的个性和优势。在数据分析的基础上再择优选择第一批男生、女生班干部储备。数据的统计分析、内容的量化、岗位人员的优选，能相对全面了解学生在班级的情况，较好为岗位设置提供一定的数据依据。

男生出击，自选组合。在第一批男生、女生班干部人员确定后，需要先确定 A 角男生的各类岗位负责人。男生通过自身优势、岗位意愿及班主任建议自由选定自己的岗位。在选定岗位后，由男生主动对女生发出邀请，确定各自岗位的 B 角，从而建立男女生 AB 岗。

岗前培训，教师指引。在人员确定后，我借助工作量化表对学生进行岗前培训。提出明确、具体的要求，并在学生上岗前一周由我进行示范，让学生进行学习模仿。低年级学生容易遗忘工作职责，所以学生人手一份安排表，每日对照安排表的内容进行管理，慢慢熟悉自己的管理任务。当学生在岗位学习中尽职尽责表现良好时，我也及时表扬并积极反馈，这样学生更容易获得岗位责任感和荣誉感。

男女搭配，合作无间。在岗位工作正式开始时，需要男生、女生共同管理，相互提醒、相互补充。当出现不适当的行为时，班主任需要提醒 B 角，让 B 角提出合理的方式，从而让 A 角进行尝试管理。比如教室地板上纸屑乱飞时，班主任询问劳动委员女生 B 角处理的方式。女生 B 角提出让纸屑所在座位同学及时捡起、下课时全班同学检查各自卫生的建议，并及时告知劳动委员男生 A 角。男生 A 角立即执行，课间提醒全班同学收拾垃圾，并让相应的同学捡起纸屑。

在男生、女生都了解并适应岗位职责后，此时要将管理主场交给男生 A 角，女生 B 角只在幕后提醒。这样一来，男生群体的威信会慢慢形成，整个班级的班风也会渐渐阳刚起来。

多方评价，荣誉臂章。岗位评价是对上一期班干部各项工作的总结，同时也对后一期班干部的工作具有导向作用。学生在岗位中是否得到成长都通过评价呈现。一期班干部任命结束后，通过学生自己确定等级、全班同学投票、家长文字点评、班主任综合评分 4 种评价方式分别对其工作表现进行评价，并颁发班级定制的荣誉奖状和臂章作为奖励。

班干部培养从根本上说是培养人和教育人的一种方式，低年级学生自主管理具有可行性，要想方设法为学生的自我管理创造条件、搭建平台，让每个学生参与其中。班主任积极探寻低年级班干部培养路径，不断尝试、不断创新，才能给学生一个舞台，让他们创造无限可能。

（作者单位系广东省深圳市龙岗区横岗六约学校）

## 做好关注学生的“有心人”

王瑞

随着经济社会快速发展，家庭结构的变化，社会思潮的纷繁复杂及人际、学业等方面的困扰，青少年心理问题逐年攀升，中科院心理所发布的《2022年青少年心理健康状况调查报告》显示，青少年抑郁检出率达到14.8%，已成为重要的社会和公共卫生问题，严重影响了青少年身心健康。育人重在育心，班级是学生在校活动的重要场所，班主任作为学生心理健康的守门员，对学生抑郁问题的发现及预警具有关键性作用，要培养班主任基本的心理健康教育常识，使班主任具备心理健康一级预防员的敏感性。实践中，许多班主任对学生抑郁知之甚少甚至存在误区，在班级管理缺乏有效的应对策略，这些问题成为班级育人的短板。

了解抑郁是班主任理解和帮助学生的前提。中小学生在身心发展不成熟阶段，容易出现学业压力、人际矛盾、生活不适应等问题。这些问题产生的抑郁情绪是常见的负性情绪，还没有达到抑郁症的程度，但学生如果一直处在抑郁情绪中，伴随着高焦虑、高压，不愿意寻求帮助，持续时间过长也容易导致抑郁症。总体来看，患有抑郁症的青少年往往持续性（两周以上）存在生理、情绪、行为异常表现：身体时常无原因地疲倦乏力，并伴有长期失眠，食欲减退，体重下降；情绪低落，莫名沮丧忧伤，压抑悲观；行为不敏，思维迟钝，丧失兴趣，不喜欢交往；自卑自责，否定自己，毫无价值感。当然由于掩饰性强，青少年抑郁症也呈现多样化的趋势，还存在“微笑型抑郁”“隐匿性抑郁”等非典型个体特征。班主任要从细微处观察学生的情绪行为动态，设置班级心理委员，从学生与家长那里了解并关注抑郁症学生的早期信号：如突然性格大变、经常身体不适、孤单没有朋友、无法解释疼痛、被校园欺凌、有自残行为等，做好关注学生的“有心人”。

抑郁症不仅影响青少年身体健康，还会引起学生认知功能下降，造成青少年社会交往困难，影响生活质量。当然，青少年处在成长发育阶段，可塑性强，及早发现、科学治疗能有效降低风险甚至自愈恢复。

班主任要科学、理性地认识抑郁症，不将抑郁行为曲解为厌学、找借口、不努力，进而采取错误的教育方式，既要认识到相关危害，不掉以轻心，也不能过于夸大，无所作为。

首先，鼓励寻求专业治疗。青少年抑郁症作为一种心境障碍疾病，班主任一旦发现学生某些抑郁征兆，要对家长进行科普，理解家长的担心和焦虑，鼓励家长不逃避，不忌医，建议家长及早带孩子到正规医疗机构进行评估，接受专业治疗，按照医嘱服药。

其次，给予恰当关心关爱。对于抑郁症学生，班主任要外松内紧，不表现出特别对待，但时时关注，降低学业要求，个性化安排学习任务及作业情况，多给予鼓励表扬，主动了解抑郁症学生需求，倾听他们的心声，主动引导关爱。

再次，做好亲师沟通。支持和接纳是促进抑郁症学生恢复的保护性因子，班主任的亲师沟通影响其学校归属感与心理安全感。班主任在沟通过程中要以建立关系为主，语言上不能冷嘲热讽，批评说教，要专注倾听，表达尊重；态度上要给予理解，承认他们的感受，理解他们的痛苦与悲伤，多表达关心、陪伴与认同。

最后，家校合作共育。青少年抑郁症的发病常与不良家庭功能有关，父母正向的参与、配合及改变对于孩子治疗具有积极促进作用。班主任要定期与家长沟通，了解抑郁症学生的治疗情况，告知学生在校学习生活情况，指导家长科学认知，降低期望，主动陪伴，做好监护，积极治疗；上学期间确保学生安全，与家长联手帮助抑郁症孩子涅槃重生，守护好他们的青春与生命。

（作者系北京市海淀区教育科学研究院德育与心理教育研究中心主任）



## 自主管理：看见他人也看见自己

黄思敏

陶行知先生曾提出，学生自治能适应学生之需要，能辅助风纪之进步，能促进经验之发展。实施自主管理对发掘儿童潜能、健全儿童人格有重要作用，特别是对于缺乏自主管理意识的小学低年段学生来说，自主能力的培养尤为重要。那么，班主任如何帮助低年段学生尽快步入正轨呢？我们可以从搭建支架、多维评价两方面入手，提高学生自主管理能力。

知是行之始，行是知之成。想让学生学会自主管理，先要让学生在思想层面明白何为自主管理以及自主管理的益处，唤起学生内心深处对自主管理的美好愿望。我的做法是在学期初召开班会，与学生一起讨论班级的发展愿景，引导学生以善良、上进、高尚为班级发展目标，形成“班级是我家，我能为班级贡献力量”的观念。我还会抓住各种契机开展班级活动，增强学生对自主管理的认知。

在班级管理岗位设置中，我将班级管理的主动权交给学生，实行一人一岗（每个学生有相应的班级事务岗），人人是班长（每个学生轮流当班长）的班级管理模式。设立常务班长、值周班长、值日班长的阶梯轮值服务岗，每周一个学生轮流当值周班长，每天两个学生组合搭配轮流做值日班长，值周班长向常务班长负责，同时管理值日班长。班级自主管理形成联动机制，学生之间彼此关联、互助监督。

那么，学生是否能持续管理好自己呢？答案是否定的。对于低年段学生来说，只有美好愿景还不够，他们还需要工具、支架的辅助。我便为学生搭建了自主管理的支架“一日事项时间表”。

通过观察我发现，上课铃响起时学生便马上跑回教室，铃声对低年段学生来说是一个敏感的信号。所以我结合校园铃声制作了“一日事项时间表”：从晨读到收作业、维持课间纪律、监督爱眼操、午休、午读、扫地、整理工具，再到下午放学，各项常规事务都被编入“一日事项时间表”并有相应的铃声提醒，指导学生什么时间做什么事情。每个对应的时间段、每个事项都有相关的学生负责人，值周班长和值日班长负责提醒，班主任则在关键时刻监督和指导。每个

月，我根据学生的自主管理表现评比出优秀队员，达到事事有人做、时时有人指导的效果。

有了时间表的辅助和提醒，学生各司其职、各负其责，下一步就是让学生持续进行自主管理。对此，评价非常关键。我采取多元评价，让学生在评价中不断总结反思，继而实现螺旋式进步。

一是教师评价。我设置了评价代币“智慧币”，每个学生可以通过良好的自主管理行为得到“智慧币”，“智慧币”可以存入人手一本的“智慧存折”。每位教师人手一个“智慧章”，随时随地对学生进行评价，实现全员育人。我们还会在期末开放“智慧超市”，超市中的商品一部分由家长统一购买，一部分由学生自愿提供，学生可以利用积攒的“智慧币”购买相应的物品。

二是学生自评。每天放学后，我用5分钟进行一日小结，请学生观察和回忆一天的学习生活，引导学生自省：是否完成了为班级服务的目标？是否对今天的自主管理满意？哪些地方还可以做得更好？哪些岗位的学生做得好？学生自评也是一个反思的过程，停下来思考、观察才会在自主管理中有所进步。

三是集体评价。集体评价时，由值日班长对自己一天的自主管理任务完成情况和班级同学的自主管理情况进行小结，再由全班学生一起对值日班长和每个岗位的学生完成情况进行举手评价，并将对应的得票情况登记在班干部表里的评价栏内。学期末，根据每个学生的评价得分情况对表现优秀的学生进行表彰。

每个值日班长、值周班长都会在每一天、每一周的生活中得到锻炼的机会，这种自主管理方式让每一个学生被他人看见、被自己看见，在一种和谐的氛围中不断进步。

作为教育工作者，我们要相信学生的潜力，以儿童立场帮助学生成长，尊重儿童生长的规律，为学生成长搭建支架，焕发他们的自主意识，让学生在思考中成长，从而达到自主管理的美好境界。

（作者单位系深圳大学附属教育集团实验小学）

## 一位 90 后班主任的成长之路

吴涛

回首自己的班主任历程，从初出茅庐到成长为一名较为称职的班主任，跨越了 9 年时间。

什么是班主任？这是 9 年间我对自己的追问，而这个问题的答案也在带完一届届学生的过程中悄然发生改变。起初，我以为班主任是“管人者”，所以画下条条框框，希望学生是一个个小士兵，令行禁止；后来，我以为班主任是“诲人者”，所以喋喋不休，“谆谆教诲”；现在，我明白班主任是“成人者”，成人之美，助人为乐。

### 摸石过河

记得那是一个阳光明媚的清晨，我刚刚入职不久，在新学期开始前接到学校任务负责环陵路的巡视工作。当时我与校领导分在一组，不知什么缘故，可能是环境宜人，也可能是内心期盼已久，便向领导申请承担班主任工作。“初生牛犊不怕虎”，尽管学校并无先例，但领导还是同意给我机会试一试。因此，我也成为同批次入职的 7 位教师中唯一担任班主任的“新人”，正式开启了我的 9 年班主任生活。

“焦头烂额”这 4 个字正是我当班主任第一年的真实写照。现在回忆起来，让我“焦头烂额”的原因有几点：一是头绪太多。刚接手班级需要各种表格登记，还有对接家长的各种事宜，而自己又较为随性，做事情没有条理；二是缺乏方法。面对班级层出不穷的问题，我仿佛是“救火队长”，忙完这头又忙那头，遇上班级事件需要处理时，找到当事学生要么苦口婆心，要么简单粗暴。那一年，我时常怀疑自己是否真的能当班主任。

“摸石过河”，既然选择了哪有放弃一说。通过简单梳理，我把班主任工作大致分为几类：个别学生教育、班级管理、家校沟通。对应这三类工作，我马上拜师学艺。在个别学生教育上，办公室同事成了我的师傅。每当他们将学生叫到办公室进行个别沟通教育时，我就拿出笔记本，将他们与学生对话的内容记录下来，然后观察学生的反馈，在今后面对类似问题时如法炮制；在班级管理中，学校每年举行星级班级汇报活动，通过展示能够清晰地看到学校优秀班主任

的做法，比如班级制度建设、班级活动开展等。其中，让我印象深刻的是“旭哥”，他和我一样是男班主任，但是他很细心，尝试利用表格管理班级，将自己的班主任工作做得井然有序。于是，我在带班中借鉴“旭哥”的方法，建立了学生发展成长本。此外，我还借鉴、效仿企业管理的方式方法，将班级网格化管理制度发展为自上而下的班委分级管理制度，这样的班级管理方式在初始阶段产生了不错的效果。

### 上下求索

“摸石过河”让我逐渐进入班主任角色，但班主任专业化还远远没有达到，直观的体现就是在这样的班级管理中，班主任的权威不断得到加强，学生却望而生畏。同时，因为缺乏对班干部的培训，我总是简单粗暴地布置任务，“干群”矛盾在班级中尤为突出，过了没多久，就有几位班干部希望“辞职”……

第一次转变的契机是在一个午后，学校德育处主任张丽波带我参加了首届南京市德育学科带头人培训，那时我没有机会参加这样的培训，但能够作为旁听生也感到特别珍贵。当时，负责培训的是南京市优秀班主任陈宇，两个小时的讲座让我受益匪浅，陈宇特别谈到从建设有秩序的班集体到有文化的班集体再到有精神的班集体的转变，提出班主任要凝练出班级的精神和文化。这次学习，让我找到了成长的目标和方向。

第二次转变的契机是参加首届玄武区班主任素养大赛。在备赛过程中，我仔细阅读专业书籍，学习涉及班主任的法律法规，拓展了视野。

第三次转变的契机是两年后再次参加班主任素养大赛，并代表玄武区参加南京市班主任基本功大赛。在一遍遍的情境模拟过程中，我加深了对班主任工作的理解。在班级管理过程中，需要我们静下心来思考，让“问题”成为“契机”，从学生视角出发，理解问题产生的合理性并因势利导。

### 践行当下

班主任专业成长规划蓝图的绘制只是起步，更重要的是后续的自觉追求与脚踏实地的实践。在个别学

生教育方面，我开始自我反思，拒绝给学生贴“标签”。作为班主任，不能一叶障目，更应该全面客观，用发展的眼光看待每一个孩子，用智慧唤醒他们不断成长。

在班级管理上，我逐步有了自己的思考，凝练出“适性·共生”育人理念，通过课程育人、协同育人达到全面发展、个性发展、共生共长的育人效果。通过课程育人，我开发了进阶式活动课程，鼓励学生发展个性特长；通过协同育人，我进行了私人定制的家庭教育指导，开展多样的家庭教育活动，赢得家长的支持；通过评价激励，我以发展性评价助力德行生长，多样性评价助力个性特长，多主体评价助力共生共长，

形成适性共生的发展生态。

班主任角色的定位从管理者向教育者转变，在这样的生命共同体中，不再有绝对的教育者和被教育者。比如本学期，学生进入九年级已经能够自觉自愿投入到班集体建设中，进行自我教育和生生教育。

9年里，我获得了专家、伙伴的帮助，更得到了一届届学生的支持。长久相处中，师生慢慢学会体谅对方，齐心协力，切身体会到团结就是力量的真谛。

（作者系江苏省南京市红山初级中学教师、南京市优秀班主任）

## 写给迷茫的班主任：相信的力量

滕敏

新学期开始，一位班主任给我发了很长的信息，请我帮她分析班级出现问题的原因。她把班级曾经出现的问题一一写了下来，有对自己带班的反思，有特殊事件发展的经过，有对学生情况的分析等，“班级小团体严重、人心涣散、学生不理解、家长去投诉、领导不认可、学生转班转校”等，这些问题她全碰上了。从她的文字里，我看到了她的焦虑、委屈、困惑。说实话，她如此诚恳地求助，我有几分惊讶，这是抱着多大的希望在寻求帮助啊。但我有点担忧，不确定自己是否真的可以给她想要的答案。回顾自己带班的心路历程，思索良久我告诉她，带班时要拥有“相信的力量”。

### 相信关系的力量

我很喜欢美国作家安奈特和托德的《从优秀教师到卓越教师》一书，书中讲述了日常中的一些小举动可以改变自己、改变班级、改变学生，其实这些事情的指向都是构建关系，构建师生之间的关系，构建生生之间的关系，构建“我们”之间的关系。班级建设时，中小学段的班主任要相信：关系先于教育。

为什么关系如此重要？因为人的一切活动都离不开关系。关系就是人与人之间、人与物之间建立起来的某种特殊联系，它会随着人对关系对象的情感、时间、方式等的投入而变强或变弱。教育的本职工作就是基于师生关系互动，是人与人、人与物之间形成的

“场”。如果学生不在你的“场”里，便无法产生共振，教育效果将大打折扣。所以，学习的发生是从对关系的认同开始的。如果学生在班级找不到归宿感——没有我能参与的事情；找不到认同感——老师看不到我的进步；找不到目标感——没有心中钦佩的榜样等，那么在这样的班级，学生和教师不在同一个“场”里，班风会每况愈下，学生会自发构建一些自己的“关系场”，而这些“关系场”很难有正能量，反而会成为班级建设的隐患，也会是班级部分孩子成长的遗憾和艰难。

在和谐关系下，学习能自发进行。这不仅存在于师生关系中，也存在于亲子关系中。关系如此重要，那么如何构建和谐师生关系呢？孙中山先生谈及人类进化时曾说：“物种以竞争为原则，人类则以互助为原则。”所以，和谐的师生关系应建立在互帮互助的基础上。而在构建师生关系中，教师应站在主导和主动的位置上，要了解和研究学生、善于与学生沟通、正确处理生生及师生之间的矛盾纠纷；要尊重和平等对待学生，要有“无论什么样的学生，我要努力把学生的感受放在第一位”的态度；要有“你进步了我开心，你退步了我愿意帮助”的坚持；要有“对表扬的喜形于色，对批评的温和坚定”的执着；要有“我们在一起，是为了遇见更好的彼此”的目标。师生关系的起点是教师，要相信大多数孩子会在你的带领下与你一起画

好一个圆，即使一些孩子没有跟上你的步伐，也不必懊恼不甘，因为教育还有一种状态叫无愧我心。

### 相信理论的力量

作为一线教师，我们不缺实践，也相信实践；我们也不缺理论，但我们相信理论吗？这个回答有些人并不肯定。毛竹在生长的前4年只能长3厘米，等到第四年破土而出，就能以每天30厘米的速度疯长。而前4年，它将根在土里延伸了数百平方米，那前4年的日子，竹子在黑暗中摸索、忍耐、蓄能，才有后面的破土而出。自然之师，道出成长的真谛，静待花开的前提是默默蓄能。毛竹如此，人也如此，教育更是如此。

工作中那些手忙脚乱的日子，那些不被理解的委屈，那些让自己后悔的决定等，可能就是你的探索、你的蓄能。换言之，孩子的成长也是如此，那些学习有困难的孩子，他们更加期待老师能“看见”；那些优秀的孩子，鼓励比批评更加重要；那些家庭教育已经无力改变的孩子，想通过学校教育去改变，这条路很艰难，也更需要智慧、爱心和坚持。先影响能影响的孩子，再去影响更多孩子。苏霍姆林斯基曾说，我们总能在某个地方与学生相遇。我认为最有可能也是最佳的与学生相遇的地点，就是学生和学生的内心深处。所以，孩子的成长就在教育教学的关系中，教师要与家长一起影响和引导他们不断动心、动情、懂事。

### 相信活动的力量

活动课程是学校德育工作的主要阵地，它的落地点是班级。学校是什么？北京第一实验学校校长李希贵的回答简单而深刻：一句话，学校是学生走上社会之前的社会。那么学生要做的就是通过学校和班级组织的活动去体验，在教师的引领下去学习，通过与同伴的相处去探寻，在面对学习上的挫折时找到与这个世界和谐相处的最佳方式。所以，班主任一定要有构建班级活动课程的能力。

作为班主任，我们一定要在先了解孩子的基础上设计不同的班级活动课程。优秀班级的构建是从“一间整洁的教室”开始的，班级学习氛围的营造是从“每天早上热情的早读”开始的，班级文化的起步是从“一个装满好书的书柜”开始的，真正的班级管理是“让每个学生有机会参与”的管理。我们应该做到班级活动的中心永远是学生，希望学生拥有什么样的品质，

就提前规划开展什么样的活动。比如“做一个诚信的人”不是一次班会课就能解决的问题，可以设计系列活动：第一周开展“寻找班级诚信之星”活动；第二周开展“我来讲身边的诚信故事”；第三周开展“做一个诚信的人”活动，给孩子一个可以寻找的“目标”的活动，然后在活动的引领下，让他们去看见，去反思，去靠近。

班级活动课程设计要遵循学生所在年段的心理特点和学业要求。班级的构建过程就是班主任引导一群孩子在一起做事、体验、改变的过程。所以，不能让孩子在成长的过程中缺少活动，这会导致班级氛围低迷，学生积极性不高，团队动力不足。班主任最重要的能力就是给孩子找“事”做，让孩子在这些“事”中忙起来、动起来，班级也就“活”了起来。

作为班主任，我相信“每一个孩子都想变好”，相信家长参与的教育才是完整的教育，相信教育的别名叫“影响”，相信在学习中自我提升应该伴随整个职业生涯。我更相信教育就是带着孩子不断寻美的过程，在这个过程中学习美好的品质，欣赏美好的人，遇见美好的事，构建美好的愿景，进而去亲近，慢慢去成为。我相信“相信”的力量，那么，当班主任的你呢？愿你也去相信，敢去靠近，善于行动，然后收获幸福。

（作者系湖北省武汉经济技术开发区官士墩中学教师，全国卓越班主任，湖北省新锐班主任）



## 信心是成长的动力

张胜利

自信对每个人都很重要，有信心才可能把事情做好。而自信并非与生俱来，在日常生活中，培养学生积极向上、自信乐观的态度很重要。

真情关心，真诚关注。一天，我接到学生小霞的电话：“张老师，我经常想起您，想起高中生活。上高中之前，我从来不敢抬头看人，更不敢在全班同学面前讲话……很庆幸遇见您，您的赞美让我正视、接纳自己的不完美，您的鼓励给了我信心……”

这个电话使我想起小霞刚入学时的情景。当时，学生轮流上台进行自我介绍，轮到小霞时她低着头，站在讲台上说不出话，那种窘迫无法形容。小霞之所以有这样的表现，是因为她的左眼角上方有一道疤痕，这让正处于青春期的她非常自卑。

接下来的日子，我总是找机会主动接近小霞：参与她所在小组的讨论，她发表独特见解时，我们真诚为她喝彩；陪学生自习时，我会走到她旁边指点一二；平时在校园偶遇，我会主动与她打招呼。半学期后，小霞敢抬头了，与老师、同学讲话也自在很多，好像忘记了那道疤痕。

一次聊天中，我“不经意”地说：“小霞长得很漂亮，是个小美女。现在医疗水平很高，激光技术已经应用到临床医学，这道疤肯定可以消除的。”“嗯，爸爸说带我去做手术，已经找好医院了。”她脸上露出灿烂的笑容。

悉心呵护，耐心指导。学生玲玲小学四年级时，因连续发高烧，小诊所医生给她注射了大剂量的链霉素，导致双耳失去听力。有残疾的孩子往往很自卑，“自我保护”意识强，玲玲很少与同学交往。如果任其发展，对她身心健康成长非常不利。经过细心观察，我发现玲玲做事认真细致，物品收纳井井有条，还喜欢画画，于是我请她负责“图书角”的整理工作，鼓励她参与班报的插图设计。

同时，针对玲玲的特殊情况，我与各学科老师协商，采取了特殊的教学方式，与她交流时事先找个本子边说边写，后来玲玲逐渐熟悉了老师的口型，学习效率

大大提高，这样的成就感给了玲玲很大信心。

积极参与，及时鼓励。课堂上，性格内向的学生不喜欢参与活动。面对这样的学生，班主任要因势利导，及时给予关照与鼓励。

宇恒诚实、内向，做事小心翼翼，心理承受能力弱。一次活动中，宇恒出现了一点小差错，他显得急促不安，表现得很不自在。看到这一幕，我立即给他传过去一张纸条，上面写道：“小纰漏不影响整体效果，抬起头来，把自己阳光的一面展示出来！”当我们目光相遇时，我微笑着对他点点头，宇恒的情绪很快稳定下来。此后，他有了尝试的勇气，在一次次成功的体验里找到了自信。

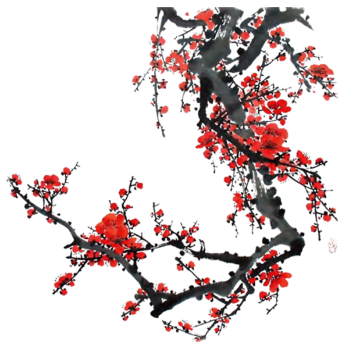
培养兴趣，树立信心。有的学生貌似对成绩满不在乎，实际上他们很在意、很自责，非常渴望成功。满不在乎的表现只是在保护自尊心。对于这类学生，班主任要善于发现他们的长处，帮助他们重拾自信。

静怡学习态度很好，但因为基础比较差，成绩一直不理想。静怡的美术、书法很好，我建议她走特长发展道路，给她努力方向。同时，我为她创造机会，请她负责班级墙报设计，为其成长助力。

期末评语时，我写下这样的期许：“你能写会画、有天赋，将来一定有所作为，老师为你加油！”

班主任要对学生有足够的耐心，学习上帮助他们，生活上关心他们，行动上督促他们，及时抓住学生的闪光点和点滴进步给予表扬，帮助他们树立自信。因为自信是一种强大的力量，可以引领学生勇往直前。

（作者单位系河南省驻马店市第一高级中学班主任）



## 班级管理要用心

王玉婷 蔡兰科

班主任是班级的管理者，是学生思想道德教育的主要实施者，我们要尊重学生个性发展，建立和谐的师生关系，以心育心，不断提升班级管理能力。

以真心赢得家长，形成家校合力。父母是孩子的第一任老师，良好的家庭教育对孩子的健康成长至关重要。因此，班主任要主动与家长建立联系，了解学生的家庭生活情况，形成家校合力。

学生刘昕学习成绩优秀，对同学也很友好。可是最近刘昕上课漫不经心，作业经常出错，这到底是什么原因造成的？通过与他的父母沟通得知，夫妻俩因为一些琐事闹矛盾，家里不是吵嚷就是冷战。我对他们讲，孩子因此很受影响，在校无心学习，上课走神儿，作业错误很多，与以前相比像变了一个人。只有家庭和谐，孩子才能健康成长。听了我的话刘昕父母非常后悔，和好如初。刘昕又成了品学兼优的好学生。

以耐心等待奇迹，让后进生发现自我。寓言故事“龟兔赛跑”中乌龟取胜的秘诀就是坚持不懈。每个班都有后进生，班主任应帮助他们树立信心、努力向

上。学生王婷学习态度很好，但是做题慢、写字慢，学习成绩不理想，自信心也因此受到打击。我利用下午课后服务时间辅导她，教给她学习方法，渐渐地，王婷学习有了信心，写字、做题的速度也提高了。

以放心期待表现，自主管理显实效。小学高年级学生有了一定的自我管理能力，班主任可以做好指导，逐渐放手，培养学生的自主管理能力。2022年国庆节我班组织文艺展演，组织、排练、评选等工作全部由学生负责，我只是提了几点建议，组织很有序，节目很精彩，展演很成功。李梅等编创的歌伴舞节目在班级展演中脱颖而出，代表班级参加学校会演，获得歌舞类节目一等奖。事实证明，放手让学生做一些事情，学生会给我们带来意想不到的惊喜。

班级管理是一门艺术，班主任要在树立先进的班级管理理念的基础上，不断提升自我修养，创新班级管理方法，提升学生综合素养。

（作者单位系山东省潍坊市寒亭区固堤街道固堤小学）

## 教师教学述评为家长会增活力

周尔娟 左鹏

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出：“探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评。”北京市建华实验学校基于教师教学述评制度开展家长会的创新性探索，从而落实全面育人要求。

教师教学述评制度要求教师对每个学生在一个学期内的学业发展情况作出客观、全面的分析和判断。基于此，我们召开了“一对一”述评家长会。“一对一”述评家长会是由教师在每个学生全学科、全素养的过程性评价记录的基础上，采用综合述评的方式，于学期中期、末期或学生有需求的任何阶段，由班主任教师向家长“一对一”进行学生综合素养达成情况反馈的述评制度。

这种“一对一”述评方式，能让家长全面、深入地了解孩子在校的学习生活表现。“一对一”述评家

长会的评价工具来源于孩子的过程性评价表，教师根据孩子阶段的课堂表现、社交发展能力、作业完成情况、学习态度及知识掌握程度等，针对每个学生的个体情况，分别向家长反馈学生的成长进度，并提出具体优化方案。

基于教师教学述评制度要求，我们还召开了创新型的“圆桌论坛”家长会，教师从“一言堂”“唱主角”转变成家长会的设计者、组织者、引导者，家长从“被动倾听者”转变成了家长会的主角，深入参与到家长会的互动活动中，让家长真正成为共育者。

“圆桌论坛”家长会常在破冰游戏中展开，核心环节是围绕主题及细化出的亟待解决的问题，家长以小组为单位展开自由讨论，分享自身在家庭教育道路上的经验及困惑，组内安排记录员，以小组海报的形式展示家长观点。最后推选各组家长代表发言，班主

任做最后的总结、提升，并给予策略及教育路径的指引。

同时，教学述评方式也在实践中更加多元化，形成了“教师评语”“学生自评”“学年（期）综合素质报告”等多种形式。教师教学述评制度也可以直接面向学生，使学生本人能够定期从教师那里获取其品

质、学业等维度的全面评估情况，促进学生客观、准确、深入地了解自我，从而能够有的放矢地改进策略，提高品质，实现自我发展。

（作者周尔娟系北京市建华实验学校学生成长中心主任，左鹏系该校执行校长）

## 把家长会升格为“家长节”

陈松信

家长会的出发点是为了学生的健康成长，但常规的“学校说，家长听”家长会套路，已经让家长习以为常。为了创新家长会形式，自2018年以来，我校将每年11月份确定为“家长节”，这构建起了一个多元、立体、灵动的家长会平台，最大限度激发家长探讨教育、共同寻求解决问题的方法的热情。

“学校和家长说”，让学校教育看得见。一方面，学校邀请家长走进课堂观课，了解孩子课堂学习状态，以及教师授课和作业布置等情况；另一方面，让家长了解学校“大课间”和“课间10分钟”孩子们的动态。在2023年的“家长节”活动中，学校还邀请家长参观学校少年宫和课后延时服务活动情况，通过开放校园和课堂，让“学校和家长说”，家长亲身体验课堂教学生态，感受学校管理和教育氛围，增强家长的信任度，从而拉近家长与学校的距离。

“教师和家长说”，让家校沟通有载体。在2023年的“家长节”活动中，身为校长，笔者围绕“阅读推动活动”等几项主要工作，和家长进行简单交流，确保家校行动的一致性。紧接着各班级结合班级实际，通报开学以来孩子们在校学习和生活情况，包括取得的成绩、存在的不足以及下阶段工作安排。在家长会上，许多班级还结合实际开展“作业展评”“作品展示”“孩子给家长一封信”等个性化活动内容。通过“教师和家长说”，让家长充分了解学校和班级工作动态，与学校和班级的脉搏一起律动。

“专家与家长说”，让家教经验有引领。学校充分发挥“家长学校”主阵地作用，每年适时邀请专家到校作“家庭教育”和“心理健康”方面专题讲座。2023年“家长节”期间，学校邀请了部分专家开展专

题讲座，通过“专家与家长说”，让家长少走一些弯路，明白如何更好地“言教”与“身教”，学习如何做一个合格、智慧的家长。

“家长与家长说”，让经验分享有平台。家长会上有个“家长论坛”栏目，班级结合实际，邀请在学生的习惯养成、阅读推进、家校配合等方面做得比较好的一些家长，在家长会上进行经验分享。通过“家长与家长说”，成功的教育案例交流，让家长在日常教育与引导孩子问题上寻找差距和共识，在班级家长中建立起良好的育人氛围，引领家长重视并做好家庭教育。学校通过制定优秀家长标准，在“家长节”活动中评选和表彰最美家长，通过榜样引领家长，让家长学有目标、行有楷模、赶有方向，从而与学校相向而行、步调一致。

“家长和学校说”，让申诉建议有渠道。家长会中有一个环节是让家长填写对学校及班级工作的建议与意见。“家长节”中也有一个重要议程就是召开年度家委会会议，通过座谈交流，倾听家委心声，了解家委对学校办学的建议与意见。通过“家长（家委）和学校说”，让申诉建议有渠道，体现家校合作的重要性，增强家长的参与感，凸显家长在学校办学中的重要作用。

（作者系闽南师范大学泉州市洛江区附属小学校长）



## 班主任心理健康的自我觉察与自我调整

李南兰

作为学生的导师和心理支持者，班主任承担着帮助学生疏导学习压力、人际交往和亲子关系等方面问题的责任。在多项任务和压力下，班主任也极易处于心理崩溃的临界点，因此班主任的心理健康应得到关注。而班主任自己，也要在教育这场漫长的修行中以“心”赋能，陶己铸人。

### 拥有稳定情绪

学生管理与家校沟通工作，往往是班主任心理压力的主要来源。尤其在与家长沟通过程中，班主任常常面临各种压力：大多家长往往期望班主任能够提供孩子的学习情况、成绩等详细信息，并给予个性化的帮助和指导；还有的家长对孩子学习情况过分焦虑和担忧。但是由于班级人数众多、时间有限，班主任难以完全满足每一个家长的期望，这种巨大的期望压力可能会导致班主任感到无力和焦虑。同时，家长的教育理念和态度各不相同，有的偏重于学业成绩，有的注重培养学生的兴趣和实践能力，班主任不仅需要平衡各种差异化的期望，还要争取他们对学生全面发展的认同和支持。

基于此，班主任需要以稳定的心态和情绪管理能力来面对这些情况，化解家长的压力和焦虑，与他们积极互动。那么，如何拥有稳定的心态和情绪？

首先，班主任要随时觉察自己的情绪和反应，及时找到情绪来源。如能确定压力主要来自与家长的沟通问题，班主任可以逐步建立家长支持参与秩序，积极与家长沟通，而不是避而远之，默默“消化”情绪，过度苛责自己。毕竟，建立良好的家校合作关系是漫长而艰巨的挑战，需要彼此尊重，更需要管理经验积累和十足的耐心。在教育教学的过程中，班主任可以及时向家长传达学生的学习情况和班级管理情况，征求家长的意见和建议，同时尽可能配合家庭教育，实现学生的全面发展。同时，多与家长谈心，努力获得他们的理解与支持，这样不仅能够减轻班主任的压力，还能够为班级管理与教学提供有力的支持。

其次，采用一些情绪疏导方法。例如，设计自我关怀短句。班主任可以把自我关怀短句写在台历里，

提醒自己，保持友善、自我关怀，在日常生活中遇到困难时，教师可以对自己默念这些句子。通过自我认知和自我关怀，班主任可以更好地调整自己的情绪状态，保持积极的心态。还有，班主任可以通过创造良好的工作环境来提升工作满意度。例如，保持工作桌面整洁和任务完成有序。列出任务清单，每完成一件就勾去一件，看着任务一项项减少是非常有成就感的事情。又如，积极参与学校及上级部门组织的各种教研活动，常听别人的课，常请别人听自己的课，多与班主任经验丰富的教师接触。学习是一辈子的事，头脑越充实，人就越自信。

### 调整工作策略

调整工作策略，是班主任心理舒压的有效思路。班主任可以通过调整工作节奏、调整期望值、平衡工作与生活以及寻求专业指导等方法来缓解心理压力，保持良好的心态，更好地履行班主任的职责。如此，才能以好的心理状态去实现好的教育。

首先，调整工作节奏。合理安排工作任务和时间，制定优先级，有条不紊地进行工作。避免将所有事情放在同一时间段内处理，而要分解任务，分配到不同的时间段完成，以避免因负担过重引发焦虑和压力。定期间隔地进行短暂休息，可以帮助班主任恢复精力和专注度，提高工作效率。

其次，调整期望值与结果评价。虽然班主任素有严谨的职业要求，但过高的期望和完美主义倾向往往会给自己带来沉重的心理负担。班主任应该明确并接受自己的有限性，将合理目标设定为更加可行的程度，并学会从工作中找到快乐和满足感，而不仅仅追求完美的结果。要学会积极关注，整理令自己愉快的活动。比如，每天都记录下让自己开心和感动的事、为学生或同事做的事、要感谢的人和事、自己想做的事，这有助于我们在困境中建立自信心，在不如意时尽快转移消极情绪。

### 获得社交支持

社交支持系统是班主任心理舒压的重要策略之一。良好关系的建立可以帮助班主任提升自我调节能力，

增强工作效能。班主任可以根据自己的实际情况和需要,选择以下社交支持策略,以达到心理舒压的效果:

促进良好师生关系的形成。班主任可以采用积极、亲切的态度对待学生,尊重他们的个性以建立互信互敬的关系。通过与学生的交流,班主任可以了解学生的需求与困难,从而提供必要的支持和帮助,在班级活动中鼓励团队合作和互相帮助。

重视同事合作关系。班主任可以主动与其他班级的班主任交流经验,分享教学资源和管理策略,互相支持和帮助。寻找志同道合的同事,建立互相支持的合作关系,这不仅可以增加工作上的舒适感,还能够共同面对工作中的挑战和困难。

拓展社会实践交际关系。班主任可以积极参与社交活动,来拓宽自己的社交圈子。例如,参加教育相关的专题研讨会、培训班、学术讲座等活动,与其他教育工作者交流分享经验。这些专业交际活动,不仅能提升自己的专业素养,还能结识更多的同行,享受互相交流和互相支持的机会。

教育的本质是心灵的教育。在完成班级管理、教育教学、家校沟通的过程中,希望班主任能学会自我关怀,在工作中做到以心育心,与学生一起快乐健康发展。

(作者系重庆市南开两江中学校副校长、重庆市教育学会德育专委会秘书长)

## 让家长成为家长会的主角

陈伟忠

当前的家校沟通在增进对孩子了解、探寻教育之策之外,忽视了非常重要的一方面,即改变家长自己。通过提升家长的教育观念,加强言行示范,潜移默化地改变孩子尤为重要。家庭教育是学校教育的有效延伸和有益补充,家长的身教是最好的家庭教育,学校借助家长会这一形式,让家长成为家长会的主角,从而真正促进家校共育。

学校面向年级家长征集家庭教育中的痛点、难点问题,从每个年级中梳理出家长最关注也是最关键的6至8个问题。围绕家长普遍关心的痛点、难点问题,由年级组项目负责人牵头,在全国范围内搜寻相关专题的专家课件、视频,为专题研讨提供理论支持。班主任在各班物色一名专题方面表现突出的孩子,结合其家长的理念和做法,组建成一个家教专题小组。目的在于让家长们群策群力,提供好的理念和充分、翔实、生动的家教案例。

在专题小组集体备课的基础上,推选其中一名家长代表担任授课教师。主讲者结合专家资源、家长案例资源自主备课,其他家长提出意见建议,避免出现教学上的“两张皮”现象。通过家长集体备课和授课,容易让其他家长内心产生共鸣,形成同频共振。

同时,我们改变以往只邀请一位家长来校参会的惯例,邀请一位家长现场参会,动员其他家长(含祖辈)

通过线上直播同步收看。不仅解决了家长会后回家传达过程中的“信息折扣”问题,还能最大范围地让家庭教育成员收看后自发开展研讨,达成家教共识。

家长会结束才是家庭教育的真正开始。学校倡议真实践、真探讨,要求全体德育导师会后密切关注孩子身上发生的改变,认真征集家教案例,定期利用官方微信进行专题推送。这种做法一方面可以推广家长们先行先试中的好经验;另一方面让尚未引起足够重视的家长在优秀家长的“敲边鼓”中慢慢觉醒,意识到自身改变给孩子带来的重要影响,真正把家庭教育的重点放到自我修炼上来。

(作者系华东师范大学宁波艺术实验学校党总支书记)



## 学生的成长也许只差一次谈话

张兆全

工作的二十年时间里，我遇到过各种各样的学生。让我印象最深刻的，是小明（化名）。他是一个瘦瘦小小的男孩，戴着一副大大的眼镜，总是默默无闻地坐在教室的角落里。

有一天，我在办公室批改作业，突然听到外面传来一阵哭声。我赶忙出去查看，发现小明正站在走廊里，泪流满面。我走过去问他发生了什么事，他却低着头，不肯说话。我只好安慰他先回教室，等心情平静了再告诉我。

放学后，我把小明留下来。他低着头，双手紧紧地握着书包带子，一副紧张又害怕的样子。我让他坐下，然后轻声问他：“小明，你今天为什么哭了？”

小明犹豫了一下，终于鼓起勇气说：“老师，我觉得自己很笨，学习成绩不好，也没什么特长。我觉得自己很失败，不知道该怎么办。”说完，他又低下了头，泪水在眼眶里打转。

我看着他，心里不禁有一丝心疼。这名学生一直在努力，学习效果却总是不理想，他对自己失去了信心。我轻轻地拍了拍他的肩膀：“小明，你知道吗？其实每个人都有自己的优点和不足，关键是要找到自己的闪光点。”

小明抬起头，眼中闪过一丝疑惑。我继续说：“你看，你的数学虽然不是很好，但你的语文很不错。你的作文写得很有感情，让人读了能产生共鸣，而且，你还有很强的自学能力，这些都是你的优势。”

小明听着听着，眼泪渐渐止住了。我又说：“你要相信自己，不要因为一时的挫折就否定自己。只要你肯努力、肯坚持，总有一天，你会找到属于自己的那片天空。”

那天下午，我和小明谈了很长时间。我告诉他要学会珍惜自己的优点，也要努力改进自己的不足。我教授他一些别人学习的有效方法供他参考，还鼓励他多参加课外活动，发展自己的兴趣爱好。

从那以后，小明渐渐自信起来，学习也更加努力。成绩有了明显提高，语文成绩更是突飞猛进。他开始积极参加各种活动，继而发现了自己对音乐的热爱。

后来，他加入了学校的合唱团，成为合唱团中一名出色的男高音。再后来，他考上了一所不错的大学，专业是音乐教育。他告诉我，会继续努力学习，将来成为一名优秀的音乐教师，回报老师的关爱和教诲。我为他的成长感到由衷的欣慰。

回头看小明的成长过程，你也许会说，不就是一次谈话，能对学生产生这么大影响？作为教师，我们的角色对学生有多么重要！我做的也不过是，耐下心来与学生共情，用心去关爱他，教育就发生了。有时候，我们看到了问题，远远地观察着、“管理”着，没有一次真正蹲下来的倾听和引导，却又习惯于轻易下结论，失去了适时介入影响学生的机会甚至在下结论中把学生推得更远。这，严重背离了教育的初衷。

每个学生都是一颗独特的种子，只要给予适当的阳光和雨露，他们都能茁壮成长，绽放属于自己的光彩。现在，每当我遇到教育上的难题，我都会想起小明那双明亮的眼睛，他也在影响着我努力在教育教学中爬坡过坎。

（作者系山东省临沂兰山小学教师）



## 学会这4点，上好常规班会课

班会课是思想品德教育的重要阵地，好的班会课可以完善班级制度、增加师生友谊。主题班会课的教案成千上万，但是常规班会课应该怎么上？以下是知名班主任于洁总结的4点经验，手把手教你上好常规班会课！

### 01 一机在手，一周备课

既然班会课是一节课，就不该草率敷衍。我们学校的班会课在周五下午，我就会从周一开始，用手机拍下下周班里的美好与欠缺

比如：我希望学生能认真做好值日生，那我就拍下某同学做值日生时细致扫地的样子，拍下他擦过的黑板洁净无瑕的样子；

我希望班级同学能够及时订正作业，那我就拍下任课老师详细记录的表格，五角星、三角、打√一目了然；

我希望同学们争做小老师，在互相帮助中共同提高，那我就拍下小老师认真讲解的样子，拍下同学认真倾听的样子；

我希望学生上课认真听讲，尤其是数理化科目时能够抬头听课，紧跟老师节奏，那我就拍下学生听课专注的背影；

我希望学生不仅学习知识，还要掌握更多生活技能、传承优秀传统文化，那我就拍下大自然的朝暮四季，讲一讲二十四节气……

有没有发现一个技巧：你想要美好，那就拍下美好。拍照的过程是强迫自己转换教育视角，可以发现学生的更多亮点。当学生知道你一直在拍摄他们的美好时，也会主动让自己变得更加美好。

### 02 针对问题，搜集素材

班会课是有针对性的，扬长避短是主旋律。一张张美好的照片是大张旗鼓地扬长，而避短则需要班主任使用一些好方法。

比如，课间发现有学生打闹，你担心出安全事故，虽然在班级里已多次强调，但孩子爱玩的天性常常忽视老师的苦口婆心。这个时候就要思考：有什么方法能让学生过目不忘、牢记心中呢？

网络上有大量课间打闹导致安全事故的视频，选择其中一个短视频在班会课上循环播放。当学生们看到在教室里推搡造成的严重后果时，一定会震惊不已。这样的视频无声无息，却触目惊心，远胜老师的口头说教。

比如你希望学生阳光有气质，那就在播放学生美

好照片的时候加上评语：女孩们露出光洁的额头，加上一条马尾辫、一段天鹅颈，多有气质；男孩们头发不超过耳朵，多精神，咱们班的同学长得这么好看，都是阳光有气质的人啊。

比如你发现有学生坐姿不端正，写字时趴在桌子上，眼睛和书本贴得很近。那就放一段预防脊椎侧弯的短视频，让医生专业的讲解和X光片的直观呈现教育他们，这些一定比老师自己讲要好很多。

有没有发现一个技巧：四两拨千斤。发现了班级中的问题，尽量保护学生的自尊，不要直白地批评。可以换一种更轻巧的方式，悄悄地解决问题，让学生自我醒悟。

### 03 及时录课，共享家长

很多班主任经常在班会课上因为东拉西扯而忘记一些事情，我的方法是在前一天把ppt做好并提前录课，这样可以有效把控内容和时间。

录好的课在班会上直接播放，这时你就是自由人了。坐下来和学生一起观看，过程中你可以随时暂停进行补充，也可以随时请学生发言，这样不仅可以避免拖课，也是一次很好的自查自省。

录好的课可以发到家长群里，让家长也抽空看看。也可以放在公众号里，这样家长无需要下载视频，点开公众号就可以观看，实现一举多得。

有没有发现一个技巧：班会课是可以做到家校合作的。照片素材不一定全来自老师的拍摄，家长也可以多拍一些孩子在家劳动、学习的照片。当孩子在班会课里看到生活中的自己，一定会集中精神用心听课。

### 04 课后反馈，观察反思

任何一节课都需要有课后反馈，这样才能及时得知上课效果。我每天批阅学生的日记，可以很清晰地发现班会课带给学生的触动和感想。

老师也可以通过观察学生在班会课后的课堂表现、学习状态、待人接物等方面的变化，及时了解上课效果，并合理制定下一节班会课的内容。

班主任要经常思考：这一周我的教育重点是什么？我想解决什么问题？我想激励哪个学生？我手里掌握的素材多不多？我和任课老师的沟通怎么样？

学生通过班会课可以获得更好的生活技能和学习方法，班主任通过精心上好班会课可以让自己的管理能力得到提升，师生共同进步，是教育中一道美好的风景。

# 励志书法作品选

梅

要做做棵梅  
抗寒迎春回  
百是争艳时  
更显象之美

松

岁寒四友：

要做做棵松  
挺拨立山幸  
为国作栋梁  
为家保太平

菊

要做做株菊  
笑傲江山里  
为国增娇艳  
为家和睦谊  
老蒲头书于重阳

竹

要做做棵竹  
胸怀勇士谷  
能盛天下子  
为国贡献福



# 创意书法作品选





注：书法作品作者为退休老教师蔺奉长老师

## 感恩大唐 致敬大唐 ——献给大唐学府建校 20 周年

她，孕育在教育世家  
一个饱含家国情怀的赤子心房；  
她，诞生在古郾大地  
这片东夷文明浸润的肥土沃壤；  
她，在改革开放的春风中发展壮大；  
她，为社会和国家培育输送了一批批朝气蓬勃的  
新生力量。

她，就是大唐学府，我们工作、生活、学习、成  
长的地方！

那是二〇〇四年的春夏之交；  
那是几经辗转换地、破旧简陋的几间瓦房；  
那是仅有 7 位老师和 50 名学生的课堂；  
那是一位优秀的富有教育情怀、满怀教育梦想的  
王勇基校长。

大唐学府，  
迎着春夏拂面的暖风，  
和着教育改革的节奏，  
起锚出发、扬帆远航！

信守“让更多的孩子享受更好的教育”的办学宗旨；  
胸怀“教育助人、教育富民、教育强国”的崇高理想  
坚定“让孩子成人成才成杰，让家长省心放心开心”  
的办学目标；

追求“为留守儿童撑起一片蓝天、铺设一条人生  
之路”的教育梦想。

坚持“封闭式管理、开放式办学、家庭式住宿、  
军事化就餐”的管理模式；

实行“项目化推进、学长制引领、导师制垂范、  
生活化德育、活动化课程”的育人良方；

铭记“诚、公、明、仁、达，请党放心、强国有我”  
的校训；

争做“厚德、至善、大爱、勤奋，学为人师、行  
为世范”的师表榜样！

或父母外出、老人年迈，或家庭离异、单亲无助，  
或病残贫困、灾祸成孤；或者那就是特别优秀的学生

和他们那有深邃眼光的家长；

他们是一个特殊的群体，他们有一个共同的名字：  
留守儿童，他们更需要好的教育，更需要爱的阳光；

面对无奈的求助和一个个充满渴望的眼神，面对  
瘦弱的身體和一张张稚嫩的脸庞；

来吧，孩子！放心吧，家长！大唐学府向他们伸  
出了温暖的臂膀，

大唐学府就能让孩子勤奋求学、健康成长、实现  
美好的人生理想！

传道、授业、解惑  
我们传承着先辈圣贤的文化血脉；  
赓续、厚积、薄发  
我们发誓要让中华文明再展荣光！  
激情、高效、精细  
我们践行着办人民满意教育的诺言；  
改革、发展、创新  
我们坚信我们的奋斗一定会如愿以偿！

教室里，倾听着的书声琅琅  
我们和学生一起畅攀登书山充满自信  
操场上，陪伴着矫健的身姿  
我们和学生一样激情四射斗志昂扬  
餐桌旁，看着学生吃的香甜可口  
我们忘记了辛酸，忘记了疲劳  
宿舍中，凝视学生熟睡的笑脸  
我们懂得了呵护，懂得了大爱无疆

今天，我们迎来了大唐学府二十年校庆  
我们高歌，我们欢唱：  
大唐育我，我誉大唐！  
让我们感恩大唐，致敬大唐！

二十年跋山涉水  
我们不离不弃走乡串村挨家逐户地家访  
二十载艰难险阻  
我们攻坚克难努力构建家校政社合力育人的桥梁  
二十春筚路蓝缕  
我们坚守初心憧憬着静待花开、诗和远方  
二十秋朝乾夕惕

我们踔厉奋发为留守儿童插上翱翔蓝天的翅膀

二十年风雨雪霜

我们懂得了“路漫漫其修远兮，我将上下而求索”；

二十载披荆斩棘

我们明白了“天生我材必有用”、“落花时节读华章”；

二十春无私奉献

我们践行着“令公桃李满天下”、“化作春泥更护花”；

二十秋执着追求

我们期待着“待到山花烂漫时”、“新竹高于旧竹枝”！

曾经，我们为她的教育目标奋力拼搏；

曾经，我们为她的教育理想激情燃放；

曾经，我们为她的教育精神执着探索；

曾经，我们为她的教育愿景坚守信仰！

此时此刻，我们有一个共同的愿望要表达

此景此情，我们有一个共同的心声在激荡：

百年学府 千年大唐 让我们 感恩大唐，致敬大唐！

牢记初心，不忘使命

大唐人情系教育，忠诚事业，爱国爱党；

党建引领，“三魂工程”

王校长垂范师生，精准把舵，树标领航；

自牧求知，异步课堂

莘莘学子在自主能动的氛围中学海畅游；

自觉觉人，成人达己

辛勤园丁在教学相长的环境里人生绽放！

当年幼小的弱苗，今天已长成参天大树；

当年的丑小鸭，浴火涅槃已变成展翅的凤凰；

如今的大唐学府，已发展为教育集团化运作的典范；

如今的大唐东典教育集团，已成为沂蒙大地的教育明珠，闪烁着耀眼的星光！

高点站位

严格执行党的教育方针政策，为党育人、为国育才；

放大格局

立足沂蒙、面向全国，胸怀创建基础教育样板的

洪荒力量；

立德树人

勇于担当，扛起建设大美郯城，实现经济社会更快更好发展的教育责任；

科研强校

扎实作为，努力实现大唐学府高质量提升和腾飞的美好愿望。

站在新起点，奔向新目标

我们用睿智的目光去把未来展望；

走进新时代，奋进新征程

我们用饱满的笔墨去续写新的华章；

我们用真心真情

去创造 心教育 新未来；

我们用大爱大善

去慰平留守儿童幼小心灵的创伤！

我们有信心

创建沂蒙大地最好的学校；

我们有能力

让大唐学子得到最优质的培养；

我们有责任

让大唐经验——“郯城模式”走向全国；

我们有义务

让中国基础教育惊喜，让教育改革的前景一片光芒！

大唐学府是教师凝心聚力、施展才华的舞台；

大唐学府是学子积智蓄能、腾空飞天的发射场；

大唐人用自己的耕耘，书写了过去的灿烂篇章；

大唐人在新的时代，一定会行稳致远再创辉煌！

校园里的大千世界，心田里的多彩梦想；

走进大唐学府，实现人生理想；

乘着大唐学府二十年校庆的春风；

借着龙年盛世中华腾飞的吉祥：

让我们一起放声高歌

感恩大唐 致敬大唐！

感恩大唐 致敬大唐！

（（作者：孙宏志，系郯城县教育和体育局退休干部）

## 以教育为桥梁，撑起家国脊梁

——访山东省临沂市政协委员、山东郯城大唐学府校长王勇基

梁绍栋 宋保武

习近平总书记强调：“教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”“要围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。”

什么是教育？德国哲学家雅思贝尔斯说：“教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”什么是教育者？蔡元培先生说：“教育者，非为已往，非为现在，而专为将来。”做好教育、做好教育者，正是王勇基创办郯城大唐学府的初衷。郯城大唐学府是一所集幼儿教育、小学、初中为一体的寄宿制新型民办学校。20年的创业、丰富、完善、提升、改革、发展，大唐学府已经成为新时代齐鲁大地的一道亮丽风景。齐鲁大地深厚的文化根基和优秀的革命传统，涌现出无数革命先烈和进步人士。山东省临沂市政协委员、山东郯城大唐学府校长王勇基深知教育的力量，并致力于通过自己的努力，推动教育公平，提升教育质量。教之有方，则人才济济；风俗丕丕，而国以强。他坚持以人为本、全面发展的教育理念，以培养未来之星为己任，以春雨润无声的教育方式，致力为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。人民有信仰，国家有力量，民族有希望。“我的信仰就是办好教育”，王勇基曾经在家书和采访里这样表明。教育，不仅关系学生的命运，更关系民族国家的命运。如何办好教育，如何做好教育，怎么做好教育，是一个肩负时代责任与担当的伟大命题。

习近平总书记指出：“要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。”在育人为本的党建思想引领下，王勇基带领大唐学府

身先士卒，不忘初心，始终躬耕教学一线，同时带领大唐学府不断深化改革，拓展教育体制改革的前沿。

### 一、以教育为己任，捧着一颗心来，不带一根草去

四十年悉心躬耕杏坛，满腔热血倾铸教育梦想。

当我们翻开人物介绍，一连串的称号涌来——大唐东典教育集团董事长、大唐学府总校长王勇基，中国民主促进会会员、中国教育学会会员、中国教育发展战略学会理事、中国教育学会初中教育专业委员会理事、中国民办教育家协会副会长、山东省优秀班主任、山东省经济文化建设十大模范、临沂市第十五届政协委员、临沂市台属联谊会监事长、临沂市民办教育协会秘书长、山东省实验中学济南英才高级中学原执行校长、郯城实验中学原教导主任。

王勇基本人也先后获得“全国十大关爱留守儿童杰出人物”“100位新中国成立以来感动中国教育人物”“2014东方教育家年度人物”“临沂市教育科研先进个人”“民进山东省先进工作者”“中国教育行业年度十大创新名校长”、山东省首届文明家庭男主人、临沂市首届“十佳最美夫妻”、临沂市首届“最美家庭”、中国教育行业年度创新名校长、山东广播电视台最美时代逐梦人等多项荣誉称号。但令人没有想到的是，名誉多重加身的他，现实里却是一个朴实无华的人。迎着清晨第一缕阳光，学生们在操场上整齐列队，伴随着音乐整齐划一地做早操，你会看到一位衣着平凡的中年人正站在学生队伍后面，满脸洋溢着幸福的喜悦。他会和蔼可亲地带领学生一起饲养兔子，带领学生体验农作的快乐，会欣喜若狂地抱着学校实验田出产的南瓜露出朴实的笑容。他会给走出母校的学子寄去诚挚的问候与书信，为每一位对未来感到困惑与迷茫的学生授业解惑……这就是日常生活中的王勇基校长。他的老同事、老朋友、现大唐学府执行校长梁绍栋评价说：“他是一个把教育作为毕生信仰的人，我非常敬重王校长”。

王勇基校长始终脚踏实地，将教育公平和质量视

为自己的使命，自少年立志躬耕教育，一生心血浇筑大唐学府，一生专注教育事业。2004 年春，经过 16 年公办学校的历练与在民办学校 6 年多的实践，王校长辞去济南某民办学校执行校长职务，来到他的家乡郯城办学。郯城县位于山东省东南部，是“中国银杏之乡”和“中国杞柳之乡”，孔子师郯、鹿乳奉亲的佳话传遍天下。王勇基校长生在教育世家，自幼受到良好的文化熏陶，他年少时便立志做一名优秀教育工作者。他用“为留守儿童撑起一片蓝天”的办学理念打动了上级领导，大唐学府应运而生。

战火纷飞的岁月里，为中华民族的独立、自由和解放，革命志士抛头颅洒热血，为了抚养革命后代，后方就有“托儿所”“婴儿园”，有无数个红嫂放下自己的孩子，悉心照顾革命的花朵。在社会主义建设伟大进程中，无数农民兄弟姐妹为建设祖国，而远赴他乡。“让更多的孩子享受好教育，享受公平教育。”是王勇基校长办学的核心动力。星星之火可以燎原，微薄之力亦可以为留守儿童撑起蓝天。从无到有，大唐学府一路走来，始终以育人为核心，面对责任敢于担当，面对挑战敢于应对。在王校长的带领下，学校成立不到一年时间，学生人数达到 324 人。2007 年 4 月 24 日，大唐学府新星校区（吴庄村）成立，学生达到 800 余人。从雨天泥泞、夏天不平的烂路，到如今优美校园环境。从师资力量薄弱教学设备落后，到如今坐拥藏书可观的图书馆的大唐学府。

20 年来，学校从 1 个小校园占地 4 亩，有 50 余名学生发展到目前 4 个校园占地 178 亩，有 2300 多学生，持续为国家和社会输送人才，并且郯城大唐学府被授予“全国教育行业创新创优示范品牌学校”。20 年风雨交加，于时代考验中、重重诱惑里，王勇基校长初心不改，带领大唐学府仰望教育星空的同时，也脚踏实地，躬耕教育。20 年艰苦奋斗，学府一路稳健发展，目前已实现集团化运营。集团享有自主注册教育品牌“大唐东典”“大唐学”，现有郯城大唐学府中心校区、郯城大唐学府国学实验部、大唐学府济南精英学校、师郯幼儿园、舜杰幼儿园、郯子国学院等多个校区以及多个加盟学校。筚路蓝缕，一路走来，一路风雨，一路收获。

办好学，需要有正确的办学思想，强有力的办学队伍，正确的办学方式和方法。王勇基主张科学办学，

科技兴学，党建强思想，党建强办学。“实践是检验真理的唯一标准”，王勇基认为，国际竞争是综合国力的竞争，是科技文化的竞争，是教育、人才的竞争。他多方筹备修建集康健、研学、劳动、球、棋、舞、歌、诗词赋于一体的教育场所——大唐学苑，希望肩负起为党育人、为国育才的使命，倾力打造全新人才培养基地。在这个基地里，有图书馆、阅览室、科技馆、室内篮球馆、乒乓球馆、羽毛球馆、围棋室、家庭博物馆、器乐训练室、梦想剧场、书法绘画教室、康养中心、行知花园、学术报告厅等大型场馆，节假日面向社会开放，旨在为广大青少年及中老年朋友，还有社会各界人士利用节假日、工余时间、课余时间、闲暇时间到这里做有意义的学习或者健康养生、心理咨询、锻炼身体、研学研修、劳动实践、休闲娱乐等活动。

让教育影响的不只是学生，还有推动社会的文化发展、中国老年事业的试探。走进新时代，探索心教育，开创新未来。在掌声和鲜花面前，王勇基带领大唐学府不忘初心、牢记使命，坚定信仰、立德树人，办人民满意的教育，为实现伟大的中国梦贡献自己的力量。

“我希望努力打造中国基础教育阶段的‘小岗村’——‘郯城模式’，让郯城大唐学府的教育模式分享到全省乃至全国，让全国的中小学生享受到校园的快乐；让全国的家长享受到孩子成长带来的幸福；让全国的教师体验做教师的精神享受。努力成为中国农村基础教育的一个经典个案，努力打造植根于本土的区域教育发展样板。”他在分享会上如是说。

王勇基校长的信仰是教育。优秀的家族风骨和刚烈先辈，是王勇基坚定信仰的原因之一。“看春色青山绿水，问家政读书耕田”，自年少起，王勇基就深刻认为教育十分重要，希望能通过教育帮助更多的人。“一个有理想的人永远不能满足他已经取得的知识和成就，因为他考虑的不是个人的利益，而是人民的利益。”在父亲的教导下，他立志成为一个终身追求学习，一直思考基础教育，包括家庭教育、学校教育、社会教育问题的教育工作者。

面对时代发展和社会变化，他抛除物欲，拒绝诱惑，一直坚定不移地走好教育这条路。王勇基对待任何事物，都用充满温暖的态度对待，用一个教育家特有的善意目光去进行思考。他带领大唐学府，用五个五年为留守儿童办好教育，撑起一片蓝天，创造一个温馨

的家，为他们的人生铺就一条越走越宽的路，让留守儿童理想的翅膀更壮，为留守儿童树立卓越的榜样。面对留守孩童的困境，他以深沉的慈爱包容着每一位孩子。学生李天雨三岁时父亲病故，母亲抛子而走，五年级时奶奶突发脑出血卧病。王勇基校长没有拒绝李天雨爷爷的委托，带领大唐学府多方募捐，供孩子继续读书。弃婴女孩杜侠在大唐学府的资助下，成家立业，生活幸福。乡村留守儿童巩雯雯，在大唐学府的教育熏陶下不断前行，一路茁壮成长，现为清华大学的博士后。他带领的大唐学府，让孤儿不再成为孤儿，让寒门学生能成为对社会有用的人，不让有骨气的孩子孤苦伶仃，不让有志气的少年消磨意志，鼓励寒门少年树立家国之梦。在兔年的新春之际，他邀请学生们为饲养的小兔命名，也耐心告诉家长，不要用成绩给孩子压力。他将人情味和温度带到教育之中，也带到了生活之中。办学20年，学校坚定不移按照党的初心发展，紧随中央的教育政策走，同时也基本完善了学校教育教学模式的新版本，成就了很多已经成功走向社会上各个岗位的年轻教师就多达400人。桃李满天下，硕果累累度韶华。大唐学府的学子，有的成为专家教授，有的成为领导干部，有的成为社会上各行各业的砥柱。无论学生表现如何，王勇基都对他们报以宽厚的慈爱。在学府内的学习交流中，大唐学府致力于推介一批优秀师生的人生经历、奋斗过程、成果展示，为留守儿童提供学习、思考、成长的路标与榜样。“榜样的力量是无穷的。”王勇基对老师们这样讲，同时也鼓励老师，他常对老师们说：“只要肯努力，出彩应有时。”人民有信仰，国家有力量，民族有希望。王勇基的信仰来自家族优秀风骨的传承，来自优秀文化的传承。在后来的教学生涯中，他将优秀的家风带到教学理念里，用春雨式的教学方式，带领大唐学府开创民办教育的春天。

## 二、立足时代潮头，培养民族脊梁

习近平强调：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。”王勇基带领大唐学府立足县城，

面向农村，关爱留守儿童，努力为留守儿童撑起一片蓝天，营造一个温馨的家，铺就一条越走越宽的人生路，全力构建平安校园、书香校园、优美生态校园、科技文化校园、文明和谐校园。学府严格按教育规律办学，全面落实国家“双减”政策，近年兴建占地20余亩的行知花园、占地10余亩的鲁冰花园、占地10余亩的郊子花园、欢乐谷等，集学习、游玩、娱乐为一体，使青少年在这里能够愉快学习、健康成长、全面发展。

习近平强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

王勇基不仅以自身良好的品行为师生做表率，同时也带领大唐学府，充分利用沂蒙革命老区得天独厚的红色教育资源，组织党员教职工和师生赴费县、蒙阴、沂南“大青山抗日阻击战”战址、《沂蒙山小调》诞生地、孟良崮战役纪念馆、红色影视基地及沂蒙润松园等地开展红色之旅，重温入党誓词，深入学习沂蒙精神，体验新时期党的方针政策，感受国家建设成就。洗礼师生心灵，激发工作学习激情，向往美好生活。“以人为本。因材施教”“随风潜入夜，润物细无声”，王勇基校长不断践行优秀前人思想，推行“分组教学”“分层指导”“合作学习、异步赛学”的课堂教学模式，在开设“无年级和谐教育实验班”的基础上，成功探索出“自牧式异步教学法”的学生学习新模式。

## 三、创新教育理念：育人为本，全面发展

济大事者，必以人为本。在习近平给全国高校黄大年式教师团队代表的回信当中指出，好老师要做到学为人师、行为世范。教师要立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。而大唐学府先进的“自主管理、自我教育、自觉发展、生活化德育”以及“自牧式能动学习6+1”“异步赛学”“异步教学”等模式，因材施教、面向全体，不让任何一名学生掉队，真正用

实际行动，做到了育人为本，全面发展。

教育是提高人民综合素质、促进人们全面发展的重要途径，也是民族振兴、社会进步的重要基石。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。多年来，大唐学府中考始终保持高优生群体、高录取率，并连年攀高。大唐学府连续多年保持良好的办学数据和口碑。2016 年高考，由大唐学府输送的高中毕业生，600 分以上 7 人，本科线以上 21 人。自此以后逐年攀高；2023 年高考，由大唐学府输送的高中毕业生，600 分以上 9 人，本科线以上 48 人。各高中学校领导、老师对大唐学府教书育人的做法给予高度评价和充分肯定，为此郯城一中暑期全体教师培训会特别邀请王勇基校长作专题报告，受到高中教干教师的一致好评。

培养出什么样的人才，才能担起中华民族伟大复兴的历史重任。习近平总书记指出，“我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”做新时代的合格建设者和接班人，德智体美劳，一个都不能少。大唐学府主张以德育人，用优秀的传统文化筑根基，德育从儿童抓起，在大唐学府幼儿园小学就通过讲优秀传统故事和红色故事等形式开展德育内容。因材施教，将教学内容梯次设置，根据学生知识积累和接受程度，进行国学教育。一、二年级诵读《百家姓》，三、四年级诵读《三字经》及抗日英雄故事，五、六年级诵读《大学》及党史故事，七、八、九年级则诵读《中庸》和学校选编的《论语》《孟子》，使学生受益于传统文化的滋养和熏陶，吸收传统文化精髓，汲取成长的道德力量，继承和发扬中华民族传统美德，养成优良品格。

#### 四、推行教育公平：让每个孩子都有成才的机会

郯城大唐学府自创办之日起，就以教育助人，教育富民，教育强国为办学动力，以让更多的孩子享受更好的教育为办学宗旨。办学过程中，致力于让孩子成人、成才、成杰，让家长省心、放心、开心。以人为本，以德治校，科学管理，和谐发展。让学生和学校共同成长，让优秀教师和学校共同发展，让家长和学校共同提升。郯城大唐学府一路走来，先后被评为中国“智慧教育工程顾问单位”“中国民办特色学校”“中国教育创新示范单位”“全国百家书香校园”“全国关爱农村留守儿童百所先进学校”“全国关爱农村

留守儿童示范基地”“山东省民办学校优秀办学单位”“全国教育行业创新创优示范品牌学校”等称号。

20 年的办学经验，大唐学府立足于县城，面向农村学生，走出了一条既不同于公办学校、又不同于其他民办学校的创新之路，为我国农村基础教育，特别是留守儿童教育创造了一种可借鉴、可复制、可推广的成功模式——“郯城模式”。不让分数蒙蔽了孩子的创造力，不让分数抹去孩子对父母的亲近，不让分数成为孩子头上的压力。而是关注学生的“人情、人生、人性、人和”，让学生“身有所安、心有所定、情有所依、志有所向、神有所往”。王校长曾动情地说：“让不同年龄的孩子特别是留守儿童在这里都能找到家的感觉，是我最大的心愿”。他们改造宿舍、修建运动场、新建水冲厕所和新能源洗浴中心。学校养鸡雏鹅鸭、养猪狗羊猫、养鱼龟泥鳅、养鸟养鸽养孔雀，种花、种草、种菜、种中药，种树、种粮、种瓜果，校内各年龄段不同身份的人，有兄弟姊妹，有“爸爸妈妈”、有“爷爷奶奶”，其乐融融的大家庭让留守儿童的心灵不再孤单，这一切都给学生处处皆是“家”，无处不教育的人文关怀……同时学校以封闭式管理促进学生自主能力的培养，开放式办学为学校注入教育活力，家庭化住宿让留守儿童在学校有家的感觉，军事化就餐为学生自理能力打下了坚实的基础，生活化德育培养学生的健全人格，项目化推进青少年的全面发展。

让更多的孩子享受更好的教育，让更多幼小的灵魂有归宿受呵护，让更多的孩子享受到好的教育始终是大唐学府的前进动力，也必将是未来教育的办学核心。有专家在走访大唐学府之后，称赞真正见到了陶行知笔下的学府乐园。中国教育学会原常务副会长郭永福来大唐学府调研时，更是盛赞大唐学府：“你们不但为几千名留守儿童家庭解决了孩子教育的实际困难，更重要的是探索出了一条行之有效的农村教育新路，特别是留守儿童教育的好路子。”在教育这片广袤的原野上，大唐人团结一心，开创着一项多角度、全方位、立体式的教育实验，精心呵护每一个学生健康成长，为留守儿童撑起了一片蓝天。实现教育公平不仅是学生个人的需要，同时也是国家和民族的需要。改革开放以来，我国的教育得到了迅速发展，但是目前我国有限的教育资源与广大人民群众对教育的需求之间依然存在着很大的差距。

教育发展过程中的诸多矛盾，使得教育公平与正义问题成为近年来全社会关注的热点问题。中国青少年研究中心的调查显示，我国目前在校学生数约为 2 亿 3 千万人。教育涉及广大人民群众切身利益，直接关系到社会的稳定与和谐。因此，坚持教育的社会主义性质和公益性原则，保障人民享有接受良好教育的机会，促进教育公平，对保障社会公平、构建社会主义和谐社会具有重要意义。“让每一位学生受到良好教育，让每一位留守儿童成长为对国家有贡献的人”正是大唐学府的办学宗旨。王勇基校长早在上师范大学时，就希望办一所学校，办一所帮助学生走好人生的学校。他有一个“让更多的农村孩子享受像城里孩子一样的教育”的梦想；另一个心愿就是想为中国在城镇化建设过程中创建一所“九年一贯制全寄宿民办学校”。

郟城模式是在教育需求与人性双重交织后的优秀模式，是值得复制，值得效仿的。王勇基校长的人性光辉更是值得每一位成长中的青年值得敬佩、敬重的。

20 年来，为了办好学，王勇基董事长在办学队伍上狠下功夫，紧抓办学队伍建设，紧紧围绕办学理念，实干踏实践行每个五年大目标。他先后主导建设“学士后工作站”，为青年教师挑配导师，倡导教师们有计划、按步骤、分层次地开展各种促教、促学活动，

落实领导推门听课制度，骨干教师与青年教师进行互听、互评，共同备课，在合作与共享中，增长教育教学能力。通过“走出去”“请进来”“我来讲”“我来评”等活动开阔教师的视野，提高教师的能力，每年都会选派近百名优秀教师参加全国各级教学研讨会，邀请各地教育专家来校听评课，指导教学；组织和谐教学研讨会、“自主教育主题班会”。组织骨干教师到外地学习与交流，不断开阔教师的教育视野，提升教师的教学水平。做到教师与学校共发展。紧抓教育改革的同时，不落下学生的个性化发展。郟城大唐学府为培养学生的兴趣爱好，激发个性特长，分别开设了拉丁舞、新概念英语、交际口语、传统文化展演、故事、书法、美术、演讲、声乐、器乐、武术、田径、舞蹈、篮球、足球、乒乓球、羽毛球、围棋、象棋等多种选修课。同时举办阅读节、体育节、科技节、艺术节、棋王赛、演讲比赛、有奖征文、知识竞赛等活动。通过个性化教育，学生们获得了全面而有个性的发展，实现品德、知识、兴趣、素养、能力的多重收获。

大唐学府将一直秉承办学初心，办好教育，办公平教育。王勇基校长带领大唐学府，从国家需要、民族未来出发，从孩子一生长成、家庭幸福出发，全身心、全方位为留守儿童服务，让每一位走进大唐学府的孩子，都能享受成长的幸福和快乐。



# 育人为本 大力发展素质教育



20周年校庆系列活动之春节联欢晚会



防校园欺凌法治报告会



防震减灾演练



大唐学府学生到爱国主义教育基地接受红色教育



学习经验交流会



生活自理比赛



欢庆“六一”



“唐交会”



走进大唐学府 步入理想人生



大唐学府教师合唱团演出

邳城大唐府中心校区：邳城县邳东路206/208号

大唐学府国学实验部：邳城县北环路312号

<http://www.dtxfedu.com>

招生咨询电话：0539—6221209

